

ΣΩΜΑ ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ ΚΥΠΡΟΥ



ΒΟΗΘΗΜΑ ΒΑΘΜΟΦΟΡΩΝ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ



Έκδοση 1.0

ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ



Βοήθημα Βαθμοφόρων Ανιχνευτών

Copyright © 2011
Σώμα Προσκόπων Κύπρου
ISBN :

Κυβερνητικό Κτιριακό Συγκρότημα «Ζ», Αρ. 48
Τ.Θ. 24544, 1301 Λευκωσία
Τηλέφωνο : (+357) 22 663587 • Τηλεομοιότυπο : (+357) 22 662789

www.cyprusscouts.org
cyprus.scouts@cytanet.com.cy

Φωτογραφία εξωφύλλου : *Ελένη Ηλία, Ανιχνευτής 76^{ης} Κ.Α. Στροβόλου «ΔΑΙΔΑΛΟΣ»*



περιεχόμενα

αφιέρωση	4
πρόλογος Γενικού Εφόρου	5
ανιχνεύω	6
αντί προλόγου	8
η διαχείριση της αλλαγής	12
ΜΕΡΟΣ Α' : θεμελιώδη ανιχνευτικά θέματα	14
ο κοινωνικός μικρόκοσμος : η κοινότητα ανιχνευτών	15
η προσκοπική μέθοδος στον κλάδο ανιχνευτών	16
η εφαρμογή της μεθόδου στο τελειοποίησης και δημοκρατίας	25
είναι τελικά το σύστημα προόδου θεωρητικό	27
η μη κατευθυνόμενη μέθοδος	31
υπόσχεση, νόμος, κώδικας ανιχνευτικής ηθικής	37
τα βασικά εργαλεία της κοινότητας	40
η σύνοδος της κοινότητας	41
προγραμματισμός στην κοινότητα	47
η έρευνα στην κοινότητα	53
οι ομάδες εργασίας	62
ΜΕΡΟΣ Β' : το εξελικτικό σύστημα αυτό-εκπαίδευσης στον Κλάδο Ανιχνευτών	68
εισαγωγή : με απλά λόγια η ουσία	69
εισοδοχή : η νέα εικογένεια	73
η πορεία για το τελειοποίησης :	78
συμμετοχή	79
θρησκεία - πατρίδα	80
αξίες	97
διεθνείς σχέσεις	111
ηγεσία	116
περιβάλλον	123
ειδικότητες	132
προσκοπική τεχνική και ανιχνευτική εξερεύνηση	135
κατακτώντας το δημοκρατίας	143
κάτοχος τελειοποίησης και συμμετοχή	144
πολιτιστική κληρονομιά και παράδοση	145
μεγάλη δράση υπαίθρου	162
δραστηριότητες επιλογής	166
δράση κοινωνικής προσφοράς (ΜΑΙΑΝΔΡΟΣ I)	174
η δράση επιβράβευσης (ΜΑΙΑΝΔΡΟΣ II)	---
ΜΕΡΟΣ Γ' : παραρτήματα	177
τα διακριτικά σήματα του κλάδου ανιχνευτών	178
η στολή μας και η ανιχνευτική διχάλα	183
το ΗΚΑΔΕ (και ο τρόπος συμπλήρωσής του)	186
τα έντυπα του κλάδου	189
το διεθνές έπαθλο νέων	196
ασφάλεια και υγεία (εκτίμηση επικινδυνότητας)	208
ποιοτική αναβάθμιση του ανιχνευτικού προγράμματος	---
διαχείριση ποιότητας	---
περιβαλλοντική διαχείριση	---
βλέπε μακριά	219
εν κατακλείδι	223
ευχαριστίες	224
βιβλιογραφία	225

ΤΟ ΒΟΗΘΗΜΑ ΑΥΤΟ ΑΦΙΕΡΩΝΕΤΑΙ :



ΣΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΦΟΡΟΥΣ
ΤΩΝ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ
ΠΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΝ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΤΟΥΣ
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ
ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΜΑΣ

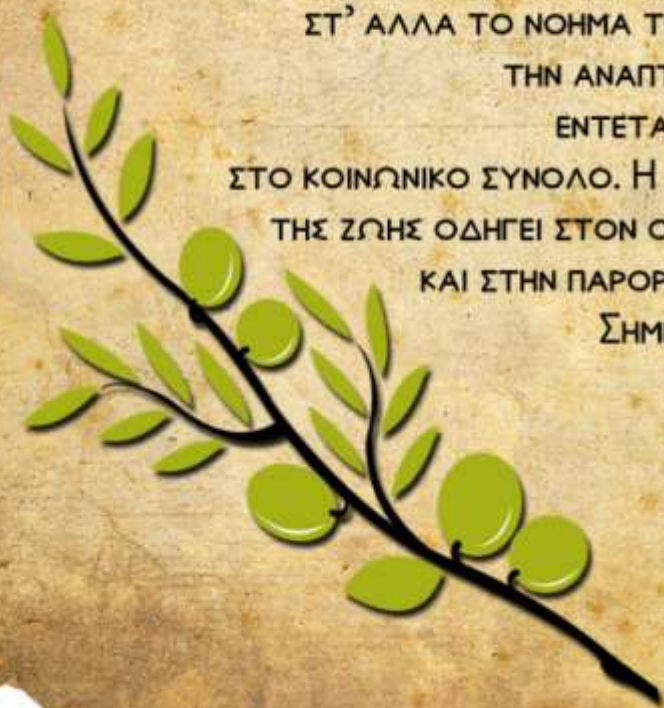
«ΚΑΝΕΙΣ ΔΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΠΙΟ ΘΕΑΡΕΣΤΟ ΕΡΓΟ,
ΑΠΟ ΕΚΕΙΝΟΝ ΠΟΥ ΦΡΟΝΤΙΖΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΗ ΑΝΑΤΡΟΦΗ,
ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΤΩΝ ΔΙΚΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ»
ΣΩΚΡΑΤΗΣ

ΜΕ ΤΑ ΛΟΓΙΑ ΑΥΤΑ ΤΟΥ ΣΩΚΡΑΤΗ, ΤΕΛΕΙΩΣΕ Ο ΙΔΡΥΤΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΚΟΠΙΣΜΟΥ
ΛΟΡΔΟΣ BADEN POWELL, ΤΟΝ ΠΡΟΛΟΓΟ ΤΗΣ ΤΕΛΕΥΤΙΑΣ ΕΚΔΟΣΗΣ, ΠΡΙΝ ΤΟ ΘΑΝΑΤΟ ΤΟΥ,
ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ «ΠΡΟΣΚΟΠΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ»

ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΠΡΩΗΝ ΓΕΝΙΚΟ ΕΦΟΡΟ ΤΟΥ Σ.Π.Κ.
ΓΕΩΡΓΙΟ Κ. ΙΩΑΝΝΙΔΗ

«ΠΑΙΔΕΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΘΕΜΑ ΠΟΣΟΤΗΤΑΣ ΑΛΛΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ. ΠΙΟ ΠΟΛΥ ΤΑΙΡΙΑΖΕΙ Η ΛΕΞΗ ΑΓΩΓΗ
- ΜΕ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΠΟΥ ΤΗΣ ΕΔΩΣΑΝ ΟΙ ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ- ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΝΑΜΕΣΑ
ΣΤ' ΑΛΛΑ ΤΟ ΝΟΗΜΑ ΤΗΣ ΟΡΘΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΣΤΗ ΖΩΗ,
ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΕ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΟ,
ΕΝΤΕΤΑΓΜΕΝΟ ΟΜΑΔΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΚΙ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΑ
ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ. Η ΑΓΩΓΗ ΔΕΝ ΞΕΧΝΑ ΠΟΤΕ ΟΤΙ Η ΟΡΘΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ
ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΟΔΗΓΕΙ ΣΤΟΝ ΟΡΘΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΣΤΗ ΖΩΗ
ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΡΜΗΣΗ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΑΝΥΨΩΣΗ ΜΙΑΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΖΩΗΣ.
ΣΗΜΕΡΑ ΜΑΣ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ
ΚΑΙ ΟΧΙ ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΑ ΜΗΧΑΝΩΝ.»

Γ.Κ.Ι. «ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ»,
ΚΡΙΚΟΣ ΤΩΝ ΒΑΘΜΟΦΟΡΩΝ ΚΖ' (ΔΕΚ. 1975) Σ.79-82



πρόλογος Γενικού Εφόρου



Αγαπητοί Βαθμοφόροι,

Είναι με μεγάλη χαρά που προλογίζω το «**ΒΟΗΘΗΜΑ ΒΑΘΜΟΦΟΡΩΝ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ**», το εγχειρίδιο που θα δώσει «φως» στις αναζητήσεις μας και θα θέσει τις κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού, όπως αυτός διαμορφώθηκε το 2004 και αναθεωρήθηκε το 2010.

Αδελφοί μου,

Εσείς που ασχολείστε με τον Ανιχνευτισμό καλείστε να διαδραματίσετε ένα ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη ζωή των εφήβων μας, των Ανιχνευτών μας, και να συμβάλετε στη διαμόρφωση του χαρακτήρα τους. Μέσα από τον Ανιχνευτισμό ο έφηβος διανύει τα τελευταία του βήματα ως ανήλικος και ετοιμάζεται για την είσοδο του στον κόσμο των ενηλίκων.

Η είσοδος στον κόσμο αυτό πρέπει να συνοδεύεται με την απαραίτητη υποδομή που θα τον βοηθήσει να μείνει πιστός στις Αρχές μας και να ξεχωρίσει ως ένας ενεργός πολίτης, αλλά και με εμπειρίες και βιώματα που θα του δίνουν δύναμη για όλο και περισσότερες κατακτήσεις στην παραπέρα ζωή του.

Στόχος όλων όσων ασχολούνται με τον Ανιχνευτισμό είναι να κάνουν τους Ανιχνευτές μας να αποκτήσουν μέσα από τη συμμετοχή στο ανιχνευτικό πρόγραμμα, εμπειρίες, αναμνήσεις, φίλιες και βιώματα.

Στον Προσκοπισμό επιδιώκουμε και προσπαθούμε να συμβάλλουμε στη δημιουργία ολοκληρωμένων νέων με μια πολυδιάστατη προσωπικότητα, πολλαπλά ενδιαφέροντα, που προσφέρουν ενεργά στην κοινωνία που ανήκουν, και ενδιαφέρονται για τα κοινά.

Ο Ιρλανδός ποιητής William Butler Yeats, παραφράζοντας τον αρχαίο φιλόσοφο Πλούταρχο, έγραψε κάποτε ότι: **«Η εκπαίδευση δεν είναι το γέμισμα ενός κουβά, αλλά το άναμμα μιας φλόγας».** Εμείς αυτό επιδιώκουμε: να ανάψουμε αυτή τη φλόγα και να την κρατήσουμε άσβεστη.

Εύχομαι το βοήθημα αυτό να σας βοηθήσει και να διευκολύνει το έργο σας. Καλό δρόμο λοιπόν να έχετε, σε αυτό το δύσκολο έργο που έχετε να επιτελέσετε.

Τόσο εγώ όσο και οι συνεργάτες μου στη Γενική Εφορεία θα είμαστε πάντα στο πλευρό σας.

Κλείνοντας θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες για την εξαιρετική αυτή εργασία των δύο ταλαντούχων Εφόρων της Γενικής Εφορείας Γιώργου Ζαχαρίου και Ανδρέα Παναγιώτου οι οποίοι έχουν εργαστεί πολύ σκληρά αλλά και πολύ μεθοδικά για την ετοιμασία αυτού του βοηθήματος.

Λευκωσία, 17 Δεκεμβρίου 2011

Ανδρέας Λάμπρου,
Γενικός Έφορος

ΑΝΙΧΝΕΥΩ¹

Κύριε,
Ανιχνεύω σημαίνει ερευνώ
ερευνώ το κάθε τι, μικρό και μεγάλο,
το κρυμμένο νόημα του κόσμου και της ζωής,
την ομορφιά των πραγμάτων,
όχι με προκατάληψη αλλά συνετά,
όχι με έπαρση αλλά κατακτώντας.

Ανιχνεύω σημαίνει πιστεύω,
πιστεύω στην προσπάθεια και στη νίκη,
βλέποντας πάντα τη λαμπρή όψη των πραγμάτων
και τραγουδώντας,
όχι τα εφήμερα αλλά τα αιώνια,
όχι τους βάλτους αλλά τα βουνά.

Ανιχνεύω σημαίνει αγωνίζομαι,
αγωνίζομαι για έναν άλλο κόσμο,
πιο όμορφο και πιο αληθινό,
γεμάτο ήλιο και απλότητα,
όχι καταστρέφοντας αλλά οικοδομώντας,
όχι κραυγάζοντας αλλά με χαμόγελο.

Ερευνώ, Πιστεύω, Αγωνίζομαι,
σημαίνει ακολουθώ το Νόμο που μόνος μου διάλεξα
σ' ένα μονοπάτι δύσβατο κάποτε και τραχύ,
που όμως οδηγεί σ' ανθισμένα λιβάδια.

Ανιχνεύω σημαίνει αγαπώ.
Κύριε, βοήθα με ν' ανιχνεύω.

Στις λίγες γραμμές της προσευχής «Ανιχνεύω»
βρίσκεται η πεμπτούσια του Ανιχνευτισμού.
Η κατανόηση του κειμένου αυτού θα σε βοηθήσει
να κατανοήσεις και τις σελίδες που ακολουθούν.

¹ Ανιχνευτική προσευχή από τον Αδ. Νίκο Καλογερά, πρώην Γ.Ε. Σ.Ε.Π., παρμένη από το «ΕΓΚΟΛΠΙΟ ΠΡΟΣΕΥΧΩΝ», έκδοση Σ.Ε.Π. 1998



**«ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΕΡΑ
ΑΠ' ΤΑ ΟΡΙΑ,
ΜΕ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ
ΑΝΟΙΧΤΟΥΣ»**

Αντί προλόγου

Έχουν παρέλθει κιάλια επτά χρόνια από την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του Κλάδου Ανιχνευτών του 2004, που έφερε μια νέα αντίληψη στον Ανιχνευτισμό όπως αυτή επικρατούσε για περίπου 60 χρόνια, από τα μέσα της δεκαετίας του '40 όπου και ιδρύθηκε αυτός ο νέος Κλάδος. Θα έλεγε κανείς ότι θα έπρεπε, επτά χρόνια μετά, ο Κανονισμός με τα νεωτεριστικά στοιχεία που κουβαλά μέσα του, αλλά και τη σύγχρονη προσέγγισή του να είχε ήδη μεγάλη απήχηση και ευρύ πεδίο εφαρμογής.

Αντί αυτού και για λόγους που δεν εξετάζονται επί του παρόντος, βρισκόμαστε σε πολύ κοντινό σημείο από την αφετηρία, και ακόμα ψαχνόμαστε, όχι μόνο για το περιεχόμενο αλλά κυρίως για τον **τρόπο** εφαρμογής του. Μέσα από ένα κλίμα δυσπιστίας και αντίστασης σε αλλαγές από τη μια, αλλά και χωρίς ουσιαστική υποστήριξη από την άλλη, δε δόθηκε η πραγματική ευκαιρία στο θεσμικό αυτό πλαίσιο να αποδώσει τα αναμενόμενα.

Η Εφορεία Κλάδου Ανιχνευτών της Γ.Ε. αφού προέβηκε σε αρχική εκτίμηση της κατάστασης προχώρησε κατά τη διάρκεια της προσκοπικής χρονιάς 2009 – 2010 σε έντονη διαβούλευση με τους Βαθμοφόρους του Κλάδου ώστε να βρεθεί η καλύτερη δυνατή λύση για να μπορέσει να γίνει μια αναθεώρηση του Ε.Κ. και να βρεθεί ο τρόπος για την ορθή προσέγγιση και εφαρμογή του από τις Κοινότητες.

Από πολύ νωρίς διαφάνηκε η τεράστια διαφορά προσέγγισης , από Επαρχία σε Επαρχία αλλά και από Κοινότητα σε Κοινότητα. Και αυτό ήταν που δημιούργησε και την ανάγκη για επίσπευση όλων των διαδικασιών για έκδοση Βοηθημάτων για τον Κλάδο, αποφασίζοντας την ετοιμασία τριών εκδόσεων:

- | | |
|----|---|
| A. | Ημερολόγιο Καταγραφής Δράσεων και Εμπειριών (Η.ΚΑ.Δ.Ε.) (ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ) |
| B. | Βοήθημα για τους Βαθμοφόρους του Κλάδου Ανιχνευτών (ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΑ) |
| Γ. | Εγκόλπιο και Εγχειρίδιο Δράσεων Ανιχνευτών (ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ) |

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ : Το Η.Κ.Α.Δ.Ε. ετοιμάστηκε άμεσα και τέθηκε σε εφαρμογή σχεδόν παράλληλα με την αναθεώρηση και έγκριση του νέου Ε.Κ. για να μπορέσει να βοηθήσει τόσο τους Βαθμοφόρους αλλά ειδικότερα τους Ανιχνευτές μας στην εφαρμογή του Ε.Κ. αλλά κυρίως στην καταγραφή των δράσεων τους και την επιβεβαίωση των απαιτήσεων.

ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΑ : Παράλληλα με το Η.Κ.Α.Δ.Ε. ξεκίνησε το 2009 και η προσπάθεια για τη συγγραφή του Βοηθήματος για τους Βαθμοφόρους, ώστε να έχουν ένα χειροπιαστό εργαλείο που θα τους βοηθά στην εφαρμογή του Ε.Κ.

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ : το Εγκόλπιο για τους Ανιχνευτές θα ετοιμαστεί σε δεύτερη φάση αφού συμπληρωθεί ένας νέος ο κύκλος της διαβούλευσης με όλους τους εμπλεκόμενους και συσταθεί ειδική Ομάδα Εργασίας αποτελούμενη κυρίως από Βαθμοφόρους των Κοινοτήτων.

Σε ποιους Απευθύνεται

Το «*Βοήθημα για τους Βαθμοφόρους του Κλάδου Ανιχνευτών*» ετοιμάστηκε για να απαντήσει σε αυτή την καθολική απαίτηση των Βαθμοφόρων σε όλα τα κλιμάκια για την ορθολογιστική εφαρμογή του Νέου Εσωτερικού Κανονισμού. Μέσα από παραδείγματα και αναφορές, μέσα από ιδέες για δράσεις και παραπομπές στο Διαδίκτυο, μέσα από διευκρινιστικές οδηγίες και αποτρεπτικές συστάσεις.

Το «*Βοήθημα για τους Βαθμοφόρους του Κλάδου Ανιχνευτών*» έχει ετοιμαστεί για να στηρίξει την **εναγώνια προσπάθεια των Βαθμοφόρων να ετοιμάσουν τους Ανιχνευτές στο δρόμο για την Προσωπική τους Ολοκλήρωση** : την Πνευματική τους ωρίμανση, την κοινωνική τους καταξίωση αλλά και την Προσκοπική τους τελείωση μέσα από ένα προσεγμένο και ισορροπημένο πρόγραμμα που θα πρέπει να στοχεύει στη μεγιστοποίηση της απόκτησης εμπειριών μέσα στα ασφυκτικά χρονικά περιθώρια που έχουν τα άτομα της ανιχνευτικής ηλικίας.

Το Βοήθημα πρέπει να τεθεί σε χρήση σε συνδυασμό με το Ημερολόγιο Καταγραφής Ανιχνευτικών Δράσεων και Εμπειριών (Η.ΚΑ.Δ.Ε). Στο Ημερολόγιο αυτό ο Ανιχνευτής έχει την ευκαιρία διαχρονικά να καταγράφει τις εμπειρίες του είτε ψηφιακά, είτε πάνω στο χαρτί, τη συμμετοχή του σε δράσεις της Κοινότητάς του αλλά και τις δικές του πρωτοβουλίες για κάλυψη των απαιτήσεων. Το Η.ΚΑ.Δ.Ε. αποτελεί επίσης και το σημείο αναφοράς στο οποίο θα μπορεί ο ίδιος ο Ανιχνευτής να προστρέχει όταν Βαθμοφόρος πια θα καλείται να υλοποιήσει δράσεις και δραστηριότητες. Θα το κρατά, χρόνια μετά ως ενθύμιο της Ανιχνευτικής του ζωής και θα έχει να λέει για τις εμπειρίες που απέκτησε. Μέσα όμως από το ημερολόγιο αυτό, μπορεί ο οποιοσδήποτε να αξιολογήσει το έργο του κάθε Ανιχνευτή και την πορεία του μέσα στην Κοινότητα, ως ένα αξιόπιστο εργαλείο αξιολόγησης.

Μέσα από το Βοήθημα μπορεί ο κάθε Βαθμοφόρος του Κλάδου Ανιχνευτών να προστρέξει για να πάρει ιδέες για δράσεις. Μπορεί να εφαρμόσει πιο εύκολα τις διαδικασίες που απαιτούνται και περιγράφονται με σαφήνεια και συντομία. Μπορεί να κατανοήσει το βαθύτερο νόημα των απαιτήσεων μέσα από τις οποίες επιτυγχάνεται ένας από τους βασικότερους στόχους της όλης προσπάθειας: η εύκολη, η δημιουργική και το δυνατόν λιγότερο επώδυνη μετάβαση των νέων μας από τη παιδική ηλικία στην ωριμότητα. Δίνεται στον κάθε Βαθμοφόρο η δυνατότητα να εξοικονομεί χρόνο αφού θα μπορεί να εφαρμόζει πετυχημένες συνταγές από δραστηριότητες.

Προσπαθήσαμε να περισυλλέξουμε όπου ήταν δυνατό χρήσιμες διαδικτυακές παραπομπές έτσι ώστε μέσα από το ίδιο το κείμενο να προστρέχει κάποιος στην ίδια την πηγή της πληροφόρησης. Με τον τρόπο αυτό οι δυνατότητες μεγιστοποιούνται και επιτυγχάνεται μείωση του χρόνου της προετοιμασίας των Βαθμοφόρων.

Βασική μας επιδίωξη παραμένει και η δημιουργία αρχείου δράσεων μέσα από το οποίο θα μπορούν να αντλούν νεώτεροι Βαθμοφόροι εμπειρίες από παλαιότερους. Οι δράσεις

θα καταχωρούνται στην ιστοσελίδα του Σ.Π.Κ. και θα είναι κατανεμημένες ανά ενότητα σύμφωνα με τις διάφορες απαιτήσεις.

Το «Βοήθημα για τους Βαθμοφόρους του Κλάδου Ανιχνευτών» συμπεριλαμβάνει επίσης και ειδικά ένθετα που δίδουν πληροφόρηση και τις κατευθυντήριες γραμμές σε ειδικές διαδικασίες όπως η εκτίμηση επικινδυνότητας και η περιβαλλοντική διαχείριση, που έχει υιοθετήσει το Σ.Π.Κ. και θα πρέπει να ακολουθούνται σε ορισμένα θέματα, αφενός μεν για την περαιτέρω ενδυνάμωση της ασφάλειας κατά τις δραστηριότητές μας και αφετέρου δε στη βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου προγράμματος.

Η φιλοσοφία του Εσωτερικού Κανονισμού (2004 και 2010)

Βασική προϋπόθεση για κατανόηση του Βοηθήματος είναι απαραίτητη η αποδοχή της φιλοσοφίας σχεδιασμού του Εσωτερικού Κανονισμού και τον τρόπο που αυτή αντανακλάται στην Προσκοπική Μέθοδο για τον Ανιχνευτικό Κλάδο. Το «Παίζοντας μαθαίνω» των Προσκόπων μεταλλάσσεται πλέον σε «Συμμετέχοντας ανακαλύπτω». Και είναι αυτή η συμμετοχή η βασική διαφορά που διασφαλίζει τη μετάσταση από το γνωσιολογικό κυρίως επίπεδο του σχολείου στο Εμπειρικό / Συμμετοχικό επίπεδο της Ανιχνευτικής Ζωής.

Θέλουμε μέσα από την προσπάθεια αυτή να αναδειχθεί η αποστολή του Προσκοπισμού για τη **«διαπαιδαγώγηση των Νέων διά μέσου ενός συστήματος αξιών, βασισμένη στην Προσκοπική Υπόσχεση και τον Νόμο, να βοηθήσει να κτιστεί ένας καλύτερος κόσμος από ανθρώπους** ολοκληρωμένους, έτοιμους να διαδραματίσουν ένα δημιουργικό ρόλο στην κοινωνία»²

Θέλουμε μέσα από το Βοήθημα αυτό να είναι σε θέση οι Βαθμοφόροι να μεταφέρουν στους Ανιχνευτές μας τις αξίες που αφορούν τις θεμελιώδεις αρχές του Προσκοπισμού, καθώς επίσης και τα στοιχεία εκείνα που προσδίδουν στην Κίνησή μας την ιδιαιτερότητα και το δυναμισμό που τη χαρακτηρίζει, μέσα από τον οποίο καταφέρνει σε όλα αυτά τα χρόνια να αναπτύσσεται και να ανανεώνεται. Μέσα λοιπόν από την αναγνώριση των θεμελιωδών αυτών στοιχείων θα είμαστε σε θέση να προσδιορίσουμε δηλαδή τι ακριβώς επιδιώκουμε για την Κίνηση αλλά και για την κοινωνία γενικότερα.

Ο «Παραδοσιακός» Προσκοπισμός

Η επιστροφή και παραμονή στις Βασικές Προσκοπικές Αρχές και Αξίες δε σημαίνει κατ' ανάγκη και εμμονή στις παραδοσιακές Προσκοπικές Τεχνικές και Θεματικές Ενότητες άλλων εποχών· απεναντίας, ένα από τα βασικότερα συστατικά της επιτυχίας της Προσκοπικής Κίνησης είναι η εύκολη και δυναμική προσαρμογή της στα εκάστοτε κοινωνικά δρώμενα και συνθήκες. Αυτό άλλωστε αποτελεί και μια από τις βασικές κατευθύνσεις της Παγκόσμιας Προσκοπικής Κίνησης ³.

² Αναδιτύπωση της Αποστολής του Προσκοπισμού- Παγκόσμιο Προσκοπικό Συνέδριο Ντέρπαν, Ν.Αφρική 1999

³ Η Στρατηγική του Προσκοπισμού – Παγκόσμιο Προσκοπικό Συνέδριο Θεσσαλονίκης, Ιούλιος 2002.

Επιδίωξη μας λοιπόν είναι να διατηρήσουμε όλα τα στοιχεία που κάνουν τον Προσκοπισμό και τον Ανιχνευτισμό ειδικότερα, μοναδική Κίνηση νέων. Αυτά τα παραδοσιακά αλλά καθόλα ελκυστικά στοιχεία θα πρέπει να αναδειχθούν και να ενταχθούν πάλι στο πρόγραμμα· όχι όμως ως μονοδιάστατα αντικείμενα γνώσεων, αλλά δυναμικά μέσα επιμόρφωσης και καλλιέργειας χαρακτήρα.

Δεν θα πρέπει να είναι αυτοσκοπός, για παράδειγμα, να μάθουμε στον Ανιχνευτή μερικούς κόμπους και συνδέσεις για να φτιάξει μια γέφυρα. Είναι όμως η Σκαπανική το ελκυστικό μέσο που διαθέτουμε ως Κίνηση να αναδείξουμε τις πραγματικές αξίες της όλης διαδικασίας· από το στάδιο του προγραμματισμού ο Ανιχνευτής θα μάθει να επιλέγει: Μέσα, Υλικά και Χρονικά Περιθώρια. Η διαδικασία επιλογής προϋποθέτει την ανάπτυξη κριτικής σκέψης κάτι που απουσιάζει παντελώς από το συνηθισμένο πρόγραμμα των ατόμων της ανιχνευτικής ηλικίας που προτιμούν να βάζουν τους υπολογιστές να σκέφτονται γι' αυτούς, παρά να σκέφτονται οι ίδιοι. Στο στάδιο της υλοποίησης θα παλέψει με τον εαυτό του να ξεπεράσει τις δικές του δυνατότητες. Θα μάθει επίσης να συνεργάζεται με άλλους για να στηρίξουν την κατασκευή. Ο συντονισμός των ενεργειών την ώρα της ανάρτησης της κατασκευής από το έδαφος είναι μια εμπειρία που καλλιεργεί δεξιότητες, όπως την επικοινωνία και τον καταμερισμό ευθύνης και εργασίας. Με την ολοκλήρωση της κατασκευής, έμπειρος πια, θα μπορεί γεμάτος αυτοπεποίθηση να αντικρύσει το μέγεθος του επιτεύγματός του αλλά και έτοιμος να αναγνωρίσει τα λάθη του, μέχρι την επόμενη φορά που η κατασκευή θα είναι μεγαλύτερη.

Η προσέγγιση μας

Αποτελεί βασική επιδίωξή μας η χρήση του Βοηθήματος ως ενός δυναμικού εργαλείου, που από τη μια θα βοηθά το Βαθμοφόρο να διεκπεραιώσει το έργο του, αλλά παράλληλα, με τις πρακτικές που προτείνει, επιδιώκει να προβληματίσει, σε βαθμό που θα προκύψει με τη χρήση του, ένας γόνιμος διάλογος που θα οδηγήσει στην κατανόηση και ορθή εφαρμογή του νέου Ε.Κ. Μόνο μέσα από τη χρήση του Βοηθήματος και την επιδιωκόμενη σωστή εφαρμογή των απαιτήσεων θα κριθεί αντικειμενικά αλλά και αξιοκρατικά ο νέος Ε.Κ.

Επιθυμούμε τέλος να δείτε τη δική μας προσπάθεια με ανοικτό πνεύμα και με καλή πίστη. Σίγουρα δεν έχουμε τη λύση για όλα τα ζητούμενα. Έχουμε όμως όλη την καλή διάθεση να ακούσουμε την κριτική σας και πάνω απ' όλα τις εισηγήσεις σας που θα κάνουν το Βοήθημα αυτό ακόμα καλύτερο. Για αυτό ακριβώς το λόγο δε σκοπεύουμε να το εκδώσουμε άμεσα. Μετά από τις βελτιώσεις που θα προκύψουν, τότε μόνο θα είναι δυνατή η έκδοσή του.

Γιώργος Ζαχαρίου

Έφορος Υποστήριξης και
Βελτίωσης της Ποιότητας του
Προσκοπικού Προγράμματος
Τέως Έφορος Κλάδου Ανιχνευτών

Ανδρέας Σ. Παναγιώτου

ΠΗΓΑΣΟΣ
Έφορος Κλάδου Ανιχνευτών

Δεκέμβρης 2011

Η διαχείριση της αλλαγής

Είναι σημαντικό, στην οποιαδήποτε προσπάθεια για εκσυγχρονισμό και ανανέωση, η δυναμική της αλλαγής να τροφοδοτείται συνεχώς και αδιάλειπτα, έτσι ώστε να είναι ικανή να υπερνικήσει το συντηρητισμό και την αντίσταση για αλλαγές. Και είναι φυσικό να υπάρχουν αντιδράσεις από συντηρητικά στοιχεία, για τους πιο κάτω λόγους⁴:

Προσωπικές Αξίες και Ενδιαφέρον

Ορισμένοι άνθρωποι αισθάνονται ότι χάνουν δύναμη ή κάποια αξία που αυτή μπορεί να είναι υπό την μορφή εξουσίας, άνεσης αποδεκτών και εφαρμόσιμων διαδικασιών, πολιτικών πλεονεκτημάτων και ανεπίσημων δικτύων.

Παρεξηγήσεις και Έλλειψη Εμπιστοσύνης

Προκύπτουν από την έλλειψη χρόνου που καταβάλλεται από πλευράς των δυνάμεων της αλλαγής να κατανοήσουν τις φοβίες και τις προκαταλήψεις της άλλης πλευράς, με αποτέλεσμα την δημιουργία παρεξηγήσεων και αμφίδρομη έλλειψη εμπιστοσύνης.

Μικρή ανοχή για αλλαγές

Κάθε άνθρωπος έχει διαφορετικά επίπεδα διάθεσης για αλλαγές και κάθε άτομο αντιδρά με διαφορετική ένταση στις αλλαγές αυτές λόγω χαρακτήρα. Και ενώ σε ορισμένους οι αλλαγές μπορεί να είναι ευτυχές και επιθυμητό γεγονός και λύση σε διαχρονικά προβλήματα, σε άλλους μπορεί αν επιφέρει πανικό ή να αντιμετωπίζεται σαν κρίση. Άλλοι πάλι μπορεί να εναποθέσουν τεράστια ενέργεια και προσπάθεια για να ενταχθούν και να προσαρμοστούν στο νέο περιβάλλον, ενώ άλλοι απλά κατεβάζουν τα ρολά και κλείνουν έξω ότι έχει να κάμει σχέση με αλλαγή και νέα προσέγγιση.

Διαφορετικές προσεγγίσεις και αντιμετώπιση της αλλαγής

Πολλές φορές η αντίσταση έρχεται από άτομα που δεν είναι δυνατόν να εκτιμήσουν σωστά τα πλεονεκτήματα των αλλαγών ή ακόμα υπερεκτιμούν το αρνητικό κόστος των αλλαγών αυτών.

Για αντιμετώπιση της αντίστασης στον εκσυγχρονισμό θα πρέπει να προτάξουμε τα ακόλουθα:

A. Εκπαίδευση και Επικοινωνία

Αποτελούν την αμεσότερη μορφή αντιμετώπισης και την πιο δυνατή γιατί δίδει την ευκαιρία σε όλους να εκτιμήσουν με τα ίδια κριτήρια τις αλλαγές που προτείνονται αλλά

⁴Kotter and Sclesinger, 1979: από το εγχειρίδιο Στρατηγικού Προγραμματισμού του Παγκόσμιου Προσκοπικού Γραφείου - 2004

κυρίως γιατί οι αποδέκτες της εκπαίδευσης ή της επικοινωνίας αυτής γίνονται και οι ίδιοι κοινωνοί της αλλαγής αυτής

Β. Συμμετοχή και Εμπλοκή

Η συμμετοχή σε επιτροπές με στόχο τη θεσμοθέτηση των αλλαγών δίδει την ευκαιρία σε πολλούς να συμμετέχουν και να προσπαθήσουν να επηρεάσουν το αποτέλεσμα των στόχων που επιδιώκονται. Σε πολλές περιπτώσεις, άτομα με ιδιαίτερες αντιστάσεις «μεταμορφώνονται» ένθερμους υποστηρικτές των αλλαγών, αλλά μια τέτοια διαδικασία εμπεριέχει τον κίνδυνο, οι αλλαγές που προτείνονται να μην είναι τελικά αυτές που υιοθετούνται .

Γ. Διευκόλυνση και Υποστήριξη

Το θεσμικό πλαίσιο που επιδιώκει τις αλλαγές θα πρέπει να παρέχει τα τεχνικά και άλλα μέσα που είναι απαραίτητα για την υποστήριξη των δομών που είναι δυνατό να επηρεαστούν από τις αλλαγές ιδιαίτερα αν οι δομές αυτές δεν έχουν τη δυνατότητα από μόνες τους να αναλάβουν το κόστος και το βάρος των αλλαγών αυτών.

Δ. Διαπραγμάτευση και Συμφωνία

Είναι ένας θεμιτός τρόπος να επιτευχθούν μέσα από το πνεύμα διαλόγου αλλαγές οι οποίες να γίνουν καθολικά αποδεκτές αφού δύνανται να είναι το αποτέλεσμα λογικής διαπραγμάτευσης στη βάση όμως αρχών και όχι σκοπιμοτήτων .

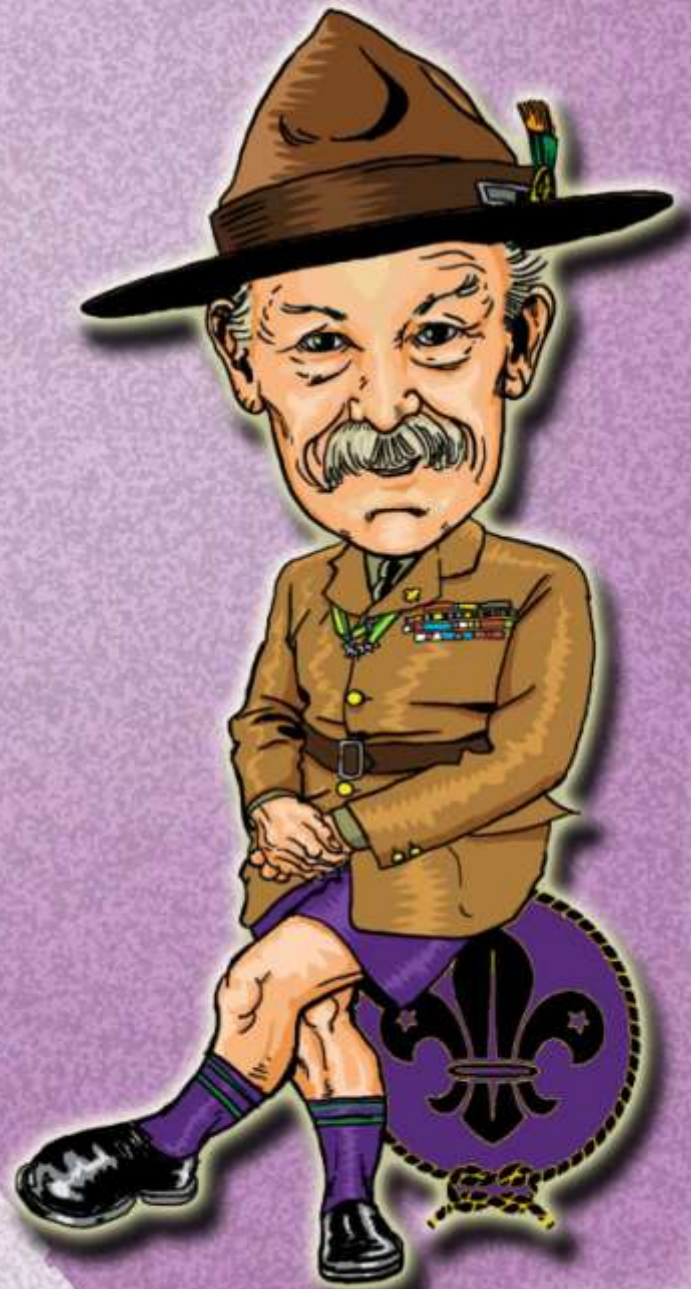
Η επιδίωξή μας είναι το Βοήθημα αυτό να αποτελέσει το μέσον μέσα από το οποίο οι προαναφερόμενοι τρόποι κάμψης της αντίστασης για τις αλλαγές να επέλθουν ομαλά για να μπορέσει επιτέλους ο Κλάδος των Ανιχνευτών να αποκτήσει τη δυναμική και να δημιουργήσει όλα αυτά τα οποία είναι εντεταλμένος να επιτελέσει.

***Το μόνο που χρειάζεται είναι τρία πράγματα :
Καλή Θέληση , Εμμονή στις Αρχές μας και Δουλειά.***



η προσοπιυή μέθοδος

και άλλα
θεμελιώδη



Ο Κοινωνικός Μικρόκοσμος στον οποίο δρούμε: Η Κοινότητα των Ανιχνευτών

Είναι το μοντέλο της κοινωνίας του αύριο που θέλουμε να φτιάξουμε για τους Ανιχνευτές μας. Είναι το εκκολαπτήριο στο οποίο θα αναδείξουμε στο Νέο τα δικαιώματα αλλά και τις υποχρεώσεις του. Μέσα σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης, όπου οι ενέργειες και οι αποφάσεις τόσο στο ατομικό, όσο και στο συλλογικό επίπεδο, θα έχουν θετικές ή ακόμα και αρνητικές επιπτώσεις για το κάθε άτομο ξεχωριστά αλλά και για την Κοινότητα γενικότερα.

Το δημοκρατικό αυτό πλαίσιο, θα είναι και ευκαιρία για τον κάθε Ανιχνευτή να ανακαλύπτει τα δικά του κοινωνικά ερείσματα. Το μέγεθος της επιρροής που δυνατόν να έχει στην Κοινότητα ως άτομο, αλλά και τα δικά του όρια, είτε αυτό είναι η επίτευξη προσωπικών επιλογών και στόχων, είτε αυτό είναι η προβολή ομαδικής Εργασίας στα πλαίσια Δοκιμασίας Ανιχνευτικών Απαιτήσεων.

Μία από τις αλλαγές που επέφερε ο νέος Εσωτερικός Κανονισμός του Κλάδου (2004) ήταν και η προσέγγιση της αυτό-αξιολόγησης ή της ενδοτηματικής αξιολόγησης που περιγράφεται στη διαδικασία της Δοκιμασίας Ανιχνευτικών Απαιτήσεων, κάτι που αναθεωρεί και το ρόλο των Βαθμοφόρων στην όλη προσέγγιση. Η παλαιότερη εικόνα του «αυστηρού εξεταστή» μεταλλάσσεται σε «φιλικό σύμβουλο/προπονητή/μέντορα» σε αρμονία με τη γενικότερα αποδεκτή και σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση.

Σημαντική είναι όμως και η παρουσία σε όλα τα στάδια της διαδικασίας του Εφόρου Κλάδου της Ε.Ε. και του Ε.Ε., που παρά τους ευνόητους λόγους για τους οποίους είναι η παρουσία αυτή επιβεβλημένη, εν τούτοις, επιφέρει σοβαρή επιβράδυνση στην όλη διαδικασία και δημιουργεί ατέρμονες και γραφειοκρατικές διαδικασίες.

Ο νέος Εσωτερικός Κανονισμός, μαζί με τα έντυπα που έχουν δημιουργηθεί για την καλύτερη εφαρμογή του, απαιτεί τόσο από τον Ε.Ε. όσο και τον Έφορο Κλάδου Ανιχνευτών της Ε.Ε. να είναι δίπλα στους Βαθμοφόρους και τους Ανιχνευτές από την αρχή που ξεκινούν να πραγματοποιήσουν κάτι, ως συμπαραστάτες και αρωγοί, ως καθοδηγητές που θα δώσουν εκείνη τη φιλική συμβουλή για την αρτιότερη επίτευξη των στόχων που έχουν θέσει οι Ανιχνευτές. Θέλει τον Ε.Ε. και τον Έφορο Κλάδου Ανιχνευτών της Ε.Ε. να είναι φίλοι και συνοδοιπόροι με τους Ανιχνευτές και όχι απρόσωποι θεσμοί που θα τους συναντά μόνο στο τέλος της διαδικασίας, αλλά από την αρχή.

Η Προσκοπική Μέθοδος

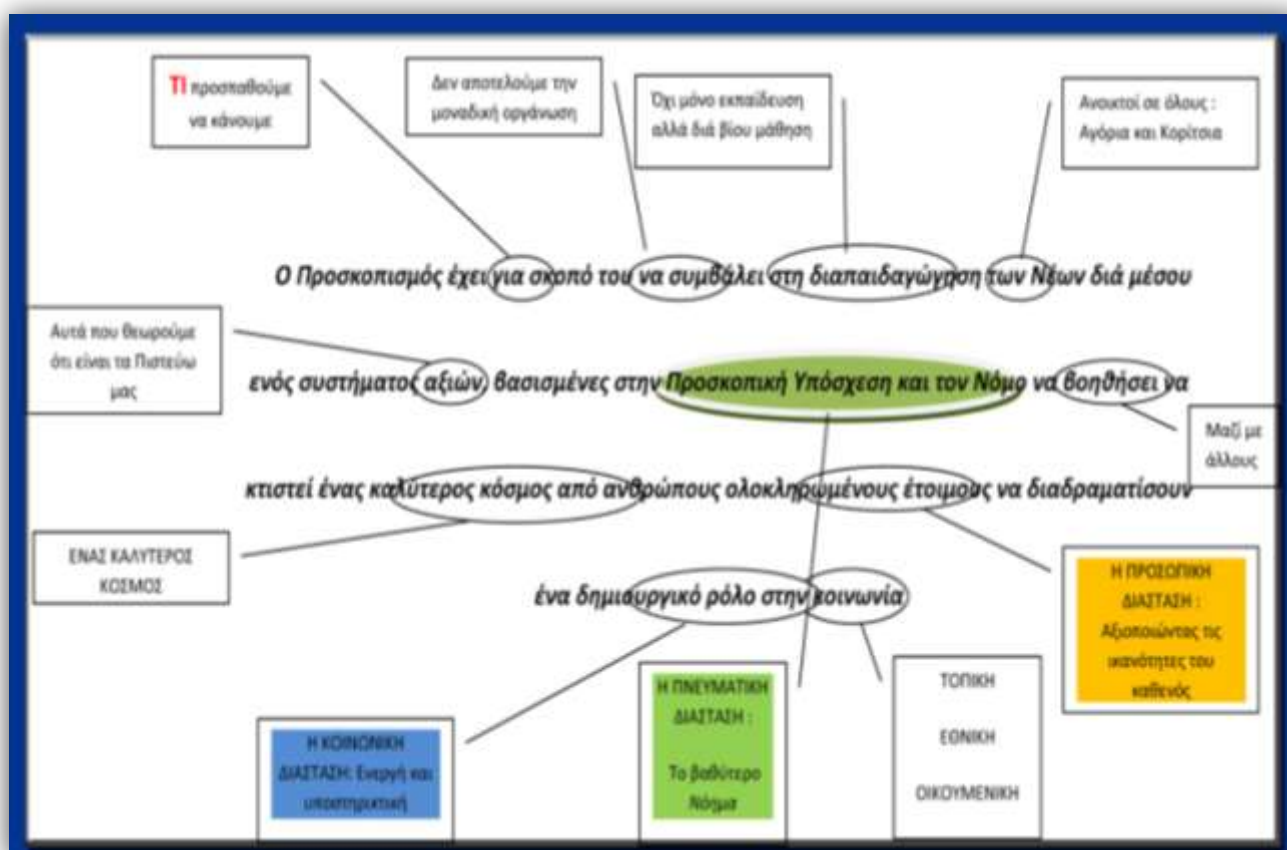
στον Κλάδο Ανιχνευτών

Απαραίτητη προϋπόθεση για την προσέγγιση του θέματος αυτού είναι να δούμε τα ΔΥΟ θεμελιώδη στοιχεία της σύνθεσης και λειτουργίας του Προσκοπισμού, που δυστυχώς οι πλείστοι από εμάς τους Βαθμοφόρους τα ακούμε μια φορά στη Βασική Σχολή και μετά τα ξεχνάμε, την ΑΠΟΣΤΟΛΗ και τη ΜΕΘΟΔΟ:

Αποστολή του Προσκοπισμού :

Είναι να συμβάλει στη διαπαιδαγώγηση των νέων, μέσω ενός συστήματος αξιών που βασίζεται στην Προσκοπική Υπόσχεση και στο Νόμο, να βοηθήσει στην οικοδόμηση ενός καλύτερου κόσμου, όπου οι άνθρωποι ολοκληρώνονται ως άτομα και διαδραματίζουν έναν εποικοδομητικό ρόλο στην κοινωνία.

Η κατανόηση της Αποστολής μας :



Αυτό επιτυγχάνεται:

- Εμπλέκοντας τα άτομα, κατά τη διάρκεια της νεαρής ηλικίας τους σε μια διαδικασία μη επίσημης εκπαίδευσης.
- Χρησιμοποιώντας συγκεκριμένη μέθοδο, η οποία καθιστά κάθε άτομο ως τον βασικό φορέα ανάπτυξής του σε άτομο αυτοδύναμο, πρόθυμο να βοηθήσει, υπεύθυνο και αφοσιωμένο.
- Βοηθώντας τα άτομα να διαμορφώσουν ένα σύστημα αξιών βασισμένο σε πνευματικές, κοινωνικές και ατομικές αρχές, όπως αυτές εκφράζονται στην Υπόσχεση και το Νόμο.

Με βάση τα πιο πάνω διαφαίνεται σε όλους ποιος είναι ο συγκεκριμένος σκοπός της Κίνησής μας και κατ' επέκταση μας βοηθά να κατανοήσουμε το **ΓΙΑΤΙ** κάνουμε αυτό που κάνουμε.

Το όραμα του Σώματος Προσκόπων Κύπρου⁵ :

Είναι λοιπόν, αναγκαίο να κοιτάξουμε μακριά, τώρα που η Κίνησή μας μπαίνει στη δεύτερη εκατονταετηρίδα της ζωής της και αγναντεύοντας το μέλλον να προσπαθήσουμε να σκιαγραφήσουμε το που θέλουμε να φτάσουμε σε λίγα χρόνια από σήμερα.

Θα το επιτύχουμε μέσα από την επίγνωση των δυνατοτήτων μας αλλά και τη σωστή αντίληψη των κοινωνικών συνθηκών, μέσα από την εκμετάλλευση των ευκαιριών αλλά και την αποφυγή των κινδύνων που μας απειλούν.

Βλέπουμε λοιπόν τον Προσκοπισμό ως μια Κίνηση βασισμένη σε Αρχές και Αξίες, βαθειά προσηλωμένη στην Αποστολή της. Βλέπουμε νέους να συνεργάζονται μεταξύ τους αξιοποιώντας το μέγιστο των δυνατοτήτων τους, υποστηριζόμενοι από ενήλικες που είναι πρόθυμοι και ικανοί να συνεισφέρουν με το δικό τους εκπαιδευτικό ρόλο.

Βλέπουμε επίσης τον Προσκοπισμό ως μια κίνηση που ελκύει συνεχώς στις τάξεις της νέους, ειδικότερα τους εφήβους και των δύο φύλων ανεξαρτήτως κοινωνικής τάξης και προέλευσης. Βλέπουμε τον Προσκοπισμό να προσελκύει ενήλικες, άνδρες και γυναίκες ανεξαρτήτως πολιτισμικού υπόβαθρου και οι οποίοι να προσφέρουν σημαντικά στην κοινωνία μέσα από την εμπλοκή τους με τους νέους.

Βλέπουμε τέλος την κίνησή μας να είναι δυναμική και καινοτόμος, να έχει ικανοποιητικούς πόρους, να έχει απλές διοικητικές δομές και να τηρεί όλες τις δημοκρατικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων.

Έχοντας λοιπόν υπόψη τις πιο πάνω διατυπώσεις σχετικά με την αποστολή μας, το όραμα μας για ένα καλύτερο κόσμο ξεκινά μέσα από το δικό μας σπίτι.

Στο σπίτι μας λοιπόν, οι «αδελφοί μας» θα γίνουν αδέλφια πραγματικά.

Στο χώρο αυτό θα επικρατεί αγάπη και αλληλοκατανόηση, σεβασμός και ανεκτικότητα.

Σ' αυτό λοιπόν το παλιό, αλλά γεροθεμελιωμένο σπίτι θα ξανακτίσουμε τις απαραίτητες δομές και θα ανακαινίσουμε τις λειτουργίες του.

Στο σπίτι μας αυτό όλοι θα έχουν λόγο αλλά και υποχρεώσεις .

Στο σπίτι αυτό θα μεγαλώσουμε τα παιδιά μας ... Λυκόπουλα, Πρόσκοπους, Ανιχνευτές και Βαθμοφόρους.

⁵ Όπως έχει παρουσιαστεί στο έντυπο για το Στρατηγικό Προγραμματισμό του Σ.Π.Κ. για την τριετία 2009 - 2012

Η Προσκοπική Μέθοδος : ΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ⁶

Το γεγονός ότι η Προσκοπική μέθοδος αναφέρεται ως Προσκοπική Μέθοδος (με κεφαλαίο «Μ») είναι διότι συγκροτείται από πολλά διαφορετικά εκπαιδευτικά εργαλεία.

Αυτά είναι : ο Νόμος και η Υπόσχεση, η Μάθηση μέσα από την πράξη (και τη δράση), το Ομαδικό Σύστημα και το προσωπικό σύστημα προόδου, το Συμβολικό Πλαίσιο, η Φύση και η Υποστήριξη από ενήλικες.

Παρμένα το καθένα ξεχωριστά, πολλά από αυτά τα εκπαιδευτικά εργαλεία χρησιμοποιούνται σε άλλες μορφές εκπαίδευσης, όπως η εργασία σε ομάδες για ερευνητικά έργα, για παράδειγμα. Στον Προσκοπισμό, ωστόσο, αυτά τα διαφορετικά εργαλεία αναφέρονται ως μέρη της Προσκοπικής Μεθόδου –μια και καθένα είναι απλά μέρος του συνόλου. Το γεγονός ότι όλα αυτά τα στοιχεία σχηματίζουν ένα σύνολο και χρησιμοποιούνται ως σύστημα είναι μέρος των γεγονότων που κάνουν τον Προσκοπισμό μοναδικό.

Με την έννοια που χρησιμοποιούμε εδώ, ένα σύστημα μπορεί να περιγραφεί ως ένα δίκτυο από στοιχεία στο οποίο κάθε στοιχείο :

- Έχει μια συγκεκριμένη λειτουργία
- Βρίσκεται σε αλληλοεπίδραση με τα υπόλοιπα, ενισχύοντας το ένα τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα του άλλου
- Συνεισφέρει στην επίτευξη του συγκεκριμένου σκοπού για τον οποίο υπάρχουν – και ως έτσι πρέπει να χρησιμοποιείται

Ένα ενδιαφέρον χαρακτηριστικό ενός συστήματος είναι η συνεργασία που δημιουργεί. Με άλλα λόγια, τα αποτελέσματα ενός συστήματος είναι μεγαλύτερα από το άθροισμα των αποτελεσμάτων των στοιχείων του.

Αυτό είναι αληθινό για την Προσκοπική Μέθοδο. Κάθε ένα από τα στοιχεία της έχει μια εκπαιδευτική λειτουργία, κάθε στοιχείο συμπληρώνει την επίδραση των άλλων. Αν κάποιος από τα στοιχεία λείψει ή δε χρησιμοποιείται όπως πρέπει, τότε το σύστημα στο σύνολό του δε μπορεί να υπηρετήσει τον πραγματικό σκοπό του : **την προοδευτική, ολοκληρωμένη ανάπτυξη του νέου.** Δε μπορούμε λοιπόν να εφαρμόσουμε κάποιο στοιχείο και να παραβλέψουμε τα άλλα, ούτε μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε κάποιο από αυτά με τρόπο που δεν είναι συνεπές με τους Προσκοπικούς στόχους και αρχές.

Με το χιούμορ που τον διακατείχε ο Baden-Powell, αναφέρθηκε στην Προσκοπική Μέθοδο πριν από 90 χρόνια, το 1922, με τα εξής λόγια : ***«Ο Προσκοπισμός είναι ένα φάρμακο που αποτελείται από διάφορα συστατικά και, εκτός εάν αναμιχθούν με τη σωστή αναλογία σύμφωνα με τη συνταγή, ο χρήστης δεν πρέπει να κατηγορεί το γιατρό εάν τα αποτελέσματα στον άρρωστο δεν είναι ικανοποιητικά.»***

⁶ Scouting : An Educational System, έκδοση W.O.S.M., 1998 (από την μετάφραση του Αδ. Ν. Δέτση για το Σ.Ε.Π.)

Η Προσκοπική Μέθοδος έχει σχεδιασθεί για να βοηθά την ανάπτυξη των νέων σε όλο το εύρος ηλικιών που ο Προσκοπισμός υπηρετεί. Αυτό σημαίνει ότι η εκπαιδευτική λειτουργία καθενός από τα στοιχεία και ο τρόπος με τον οποίο δουλεύουν μαζί, ως ένα σύστημα, είναι το ίδιο ισχυρά και αποτελεσματικά όταν εφαρμόζονται σε νέους στην παιδική τους ηλικία όσο και όταν εφαρμόζονται σε νέους μεγαλύτερης ηλικίας.

Άρα προφανώς ο τρόπος με τον οποίο τα μέσα εφαρμόζονται (δηλαδή ο τρόπος με τον οποίο τα εκπαιδευτικά «εργαλεία» πρέπει να χρησιμοποιούνται) πρέπει να αντανακλά την ωριμότητα των νέων, στις διάφορες ομάδες ηλικιών.

Τελικά, θα ήταν μη ρεαλιστικό να φαντασθούμε ότι κάθε στοιχείο της Προσκοπικής Μεθόδου μπορεί να είναι στο προσκήνιο κατά τη διάρκεια κάθε δράσης στην οποία οι νέοι λαμβάνουν μέρος. Οι νέοι δε μπορούν να βρίσκονται στο ύπαιθρο, για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια μιας παράστασης κουκλοθέατρου που παρουσιάζουν για τα άρρωστα παιδιά ενός νοσοκομείου της πόλης. Ωστόσο το στοιχείο της φύσης μπορεί να είναι παρών στο παρασκήνιο –για παράδειγμα περπατώντας για λίγο μέσα από το πάρκο στην επιστροφή ή χρησιμοποιώντας ανακυκλωμένα υλικά για την κατασκευή των κούκλων.

Η Προσκοπική Μέθοδος : ΕΝΑ ΦΥΣΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ⁷

Η Προσκοπική Μέθοδος είναι ένα σύστημα προοδευτικής αυτοεκπαίδευσης. Στοχεύει να βοηθήσει κάθε νέο και νέα να χρησιμοποιήσει και να αναπτύξει τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά του, χτίζοντας πάνω σε ότι έχει ήδη κατακτήσει. Να βρει δημιουργικούς τρόπους για να καλύψει τις ανάγκες στα διάφορα στάδια της ανάπτυξης. Να ανοίξει θύρες για τα επόμενα στάδια της προσωπικής ανάπτυξης, στους ρυθμούς του κάθε νέου.

Η Προσκοπική Μέθοδος παρέχει ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο βασισμένο πάνω στο πώς οι νέοι αναπτύσσονται φυσιολογικά. Παρέχει ένα περιβάλλον που ανταποκρίνεται στην ανάγκη τους για δράση, πρόκληση και περιπέτεια. Στην επιθυμία τους να εξερευνήσουν, να πειραματιστούν, να ανακαλύψουν. Τη φυσική δυνατότητα για εφευρετικότητα και επινοητικότητα, την ανάγκη να νοιώσουν την αναγνώριση, το σεβασμό και την εκτίμηση ως προσωπικότητες. Την ανάγκη τους για στενές υποστηρικτικές σχέσεις. Την ικανότητά τους να είναι ιδεαλιστές και την ανάγκη τους να κατανοήσουν τον κόσμο, και ούτω καθεξής.

Την ίδια στιγμή, η Προσκοπική Μέθοδος προσφέρει ένα τρόπο ζωής που οδηγεί την ενεργητικότητά τους με τρόπο που τους δίνει τη δυνατότητα να βιώσουν άμεσα μια ζωή αυτόνομη, υποστηρικτική, υπεύθυνη και δεσμευμένη, να αναδείξουν τις υπάρχουσες δυνατότητές τους, ενώ τους βοηθά να αναπτύξουν προοδευτικά τις ικανότητες αυτές με ένα σφαιρικό, ισορροπημένο και ελκυστικό τρόπο.

⁷ Scouting : An Educational System, έκδοση W.O.S.M., 1998 (από την μετάφραση του Αδ. Ν. Δέτση για το Σ.Ε.Π.)

Τα επτά (-7-) στοιχεία της Προσκοπικής Μεθόδου:



1. **Υπόσχεση & Νόμος του Προσκόπου:** Είναι ένας προσωπικός και συλλογικός κώδικας αυτοδέσμευσης για τη ζωή κάθε Προσκόπου που στηρίζεται στο τρίπτυχο: Καθήκον στο Θεό, Καθήκον στην Πατρίδα και το Συνάνθρωπο, Καθήκον στον Εαυτό. Είναι στο επίκεντρο της Μεθόδου καθώς συμπεριλαμβάνει την πεμπτούσια του Προσκοπικού Μηνύματος προς τον άνθρωπο. Με την Υπόσχεση και το Νόμο, το νέο άτομο αποδέχεται ελεύθερα μια προσωπική δέσμευση σε ένα δεδομένο κώδικα συμπεριφοράς απέναντι ομότιμων του, καθώς και την υπευθυνότητα να είναι πιστός στο λόγο του. Οι ιδιαίτερα χαρακτηριστικές αυτές ηθικές αξίες και η υποστηριζόμενη προσπάθεια να ζουν με αυτά τα ιδεώδη, καταβάλλοντας κάθε

δυνατή προσπάθεια («θα κάνω το καλύτερο»), είναι ως εκ τούτου ένα ισχυρό στοιχείο στην ανάπτυξη των νέων ανθρώπων.

- 2. Μάθηση στην Πράξη – Γνώση διά της συμμετοχής :** Η διαπαιδαγώγηση στην Προσκοπική Κίνηση, ο τρόπος με τον οποίο οι νέοι αποκτούν γνώσεις, ικανότητες και συμπεριφορές, πραγματοποιείται μέσω εμπειριών και βιωμάτων **όπου πιο συγκεκριμένα το «παίζοντας μαθαίνω» των Λυκοπούλων και Προσκόπων γίνεται για τους Ανιχνευτές «συμμετέχοντας ανακαλύπτω».** Η όλη φιλοσοφία του Προσκοπισμού, «το κρυφό χαρτί του», είναι στηριγμένη πάνω στη βιωματική εμπειρία. Ίσως μια καλή επεξήγηση είναι τα λόγια του ίδιου μας του Ιδρυτή : **«Μια εβδομάδα κατασκήνωση αξίζει περισσότερο από έξι μηνών θεωρητικής εκπαίδευσης σε μια αίθουσα διδασκαλίας.»**⁸
- 3. Σύστημα Μικρών Ομάδων :** Οι προσωπικές και συλλογικές ικανότητες των νέων αναπτύσσονται με δημιουργικές σχέσεις μεταξύ τους και μεταξύ των νέων και των ενηλίκων. Οι νέοι μαθαίνουν να ζουν με δημοκρατικές αρχές, αυτοδιοικούμενοι, αναλαμβάνοντας τις ευθύνες και τα καθήκοντα που τους αναλογούν, σε συνεργασία με τους ενήλικες, από την πιο μικρή ηλικία. Και πάλι ο Ιδρυτής λέει : **«Ο σκοπός του κατ' ενωμοτίες συστήματος, δεν είναι για να ελαφρύνει τα καθήκοντα του Αρχηγού, αλλά για να δώσει ευθύνες στα παιδιά»**⁹ καθώς επίσης και : **«Ο Προσκοπισμός είναι ένα παιχνίδι για παιδιά, υπό τη δική τους ηγεσία, κάτω από την καθοδήγηση ενός ενήλικα»**¹⁰
- 4. Συμβολικό Πλαίσιο :** Αποτελεί την έμμεση οδό για να περάσουν πιο εύκολα στις ηλικίες των εφήβων τα βαθύτερα εσωτερικά μηνύματα και οι έννοιες του Προσκοπισμού. Μπροστά στα λόγια του Ιδρυτή οτιδήποτε άλλο είναι πλέον περιττό : **«Αν τον είχαμε ονομάσει αυτό που ήταν, δηλαδή έναν «Οργανισμό για τη Διάδοση των Ηθικών Αξιών» τα παιδιά δε θα «ψήνονταν» να γίνουν μέλη του. Όμως τον ονομάσαμε «Προσκοπισμό» και δώσαμε στα παιδιά τη δυνατότητα να γίνουν υποψήφιοι Πρόσκοποι, αυτό ήταν κάτι εντελώς διαφορετικό.»**¹¹
- 5. Φύση :** Ζούμε σε αρμονία με τη Φύση, μαθαίνουμε από αυτή, για αυτή, δρούμε για αυτή. Ζώντας στη φύση, ανακαλύπτουμε, εκτιμούμε και εξυμνούμε το έργο του Θεού. Στη φύση μπορεί κάποιος να δει αποτυπωμένη την αιωνιότητα, τη δύναμη, την αγαθότητα, τη σοφία και την ομορφιά του Θεού. Η φύση δηλαδή, είναι ένας μόνιμος μάρτυρας υπέρ του Θεού προς τους ανθρώπους. **Στη σωστή σχέση του ανθρώπου με τον Θεό εντάσσεται η σωστή σχέση του ανθρώπου με τη φύση (την**

⁸ Η φράση στα αγγλικά : «A week of camp life is worth six months of theoretical teaching in the meeting room»

⁹ Η φράση στα αγγλικά : «The object of the patrol method is not so much saving the Scoutmaster trouble as to give responsibility to the boy»

¹⁰ Η φράση στα αγγλικά : «Scouting is a game for boys under the leadership of boys under the direction of a man»

¹¹ Η φράση στα αγγλικά : «Had we called it what is was, viz, a «Society for the Propagation of Moral Attributes», the boy would not exactly have rushed for it. But to call it Scouting and give him the chance of becoming an embryo Scout, was quite another pair of shoes.» Από το βιβλίο : Lessons from the 'Varsity of Life', Baden-Powell, 1933.

κτίση), επειδή η φύση (η κτίση) βοηθάει τον άνθρωπο να γνωρίσει το Θεό και να επικοινωνήσει μαζί Του. Στην Καινή Διαθήκη αναφέρεται η σχέση του ανθρώπου με το περιβάλλον, την οποία βλέπει μέσα από τη σωστή σχέση του ανθρώπου με το Θεό.¹² Ερχόμενοι κοντά στη φύση μέσα από τις δράσεις μας και ανακαλύπτοντας το έργο του Θεού μπορούμε να εκτιμήσουμε και πιο σωστά τον εαυτό μας.

Για τη σημασία της Φύσης στη ζωή ενός ανθρώπου θα βρούμε χιλιάδες αποφθέγματα, ρήσεις και γραπτά του Ιδρυτή. Παρακάτω παραθέτουμε ενδεικτικά μόνο μερικά¹³ :

«Ο Παράδεισος δεν είναι ένα ακαθόριστο μέρος, κάπου ψηλά στον ουρανό, αλλά βρίσκεται ακριβώς εδώ, σ' αυτό τον κόσμο, στη ψυχή σου και γύρω σου.

Σε μια νυκτερινή πυρά η σκέψη μπορεί να ανοίξει και να δεχθεί σπουδαίες ιδέες και μεγαλύτερη υποκίνηση.

Η μελέτη της φύσης οδηγεί σε μια αρμονική απάντηση στο ερώτημα για το απέραντο, το κοσμοϊστορικό και το μικροσκοπικό, σαν μέρος του συνόλου που έφτιαξε ο Μέγας Δημιουργός.

Μη μένετε ικανοποιημένοι με το τι, αλλά ερευνήσετε το γιατί και το πώς.

Αν κάποια στιγμή νοιώσετε απελπισμένοι για το πώς θα κατακτήσετε την επιτυχία στη ζωή σας, με λιγοστά μέσα στο ξεκίνημα, θυμηθείτε ότι ακόμα και αυτό το μεγάλο και δυνατό δένδρο, η βελανιδιά, ξεκίνησε στην αρχή σαν ένα μικρό βελανίδι, πεσμένο στο έδαφος.

Τα παιδιά μπορούν να βρουν την περιπέτεια σε ένα βρώμικο παλιό κοτέτσι. Χωρίς περιπέτεια η ζωή θα ήταν θανατηφόρα βαρετή.

Ο θεός μας έδωσε ένα κόσμο για να ζούμε μέσα του, που είναι γεμάτος από ομορφιές και θαύματα, και μας έδωσε όχι μόνο μάτια για να τα βλέπουμε, αλλά και διάνοια για να τον καταλαβαίνουμε, αν έχουμε την απλή λογική να τα κοιτάξουμε από αυτή την άποψη»

6. **Προσωπική Πρόοδος – Ατομική Ανέλιξη¹⁴** : Η προσωπική πρόοδος εστιάζει ιδιαίτερα στο να βοηθήσει το νέο να ασχοληθεί συνειδητά και ενεργά με την ατομική του ανάπτυξη. Το προοδευτικό σχήμα είναι το κύριο εργαλείο που χρησιμοποιείται για να υποστηρίξει αυτό το στοιχείο της Προσκοπικής Μεθόδου. Βασίζεται σε ένα σύνολο εκπαιδευτικών στόχων που προετοιμάζονται από την κάθε

12 <http://ecclesiastic-iek.blogspot.com/2008/05/blog-post.html>

13 Scouting : An Educational System, έκδοση W.O.S.M., 1998 (από την μετάφραση του Αδ. Ν. Δέτση για το Σ.Ε.Π.)

14 Scouting : An Educational System, έκδοση W.O.S.M., 1998 (από την μετάφραση του Αδ. Ν. Δέτση για το Σ.Ε.Π.)

εθνική οργάνωση για την κάθε ηλικιακή ομάδα, και στήνεται με βάση τις γνώσεις, τις ικανότητες και τη νοοτροπία που ο νέος είναι λογικό να περιμένουμε ότι θα έχει αποκτήσει στους διάφορους τομείς της ανάπτυξής του στο τέλος της κάθε ηλικιακής ομάδας.

Παρουσιάζόμενο με ένα ελκυστικό και προκλητικό τρόπο, δίνει ένα εργαλείο στον κάθε νέο, με τη βοήθεια του ενήλικα Βαθμοφόρου, ώστε να :

- Δουλέψει ένα σύνολο στόχων προσωπικής ανάπτυξης.
- Σχεδιάσει πώς, με συγκεκριμένο τρόπο, πρόκειται να πετύχει αυτούς τους στόχους.
- Υλοποιήσει τους στόχους του με το δικό του ρυθμό.
- Αξιολογήσει, αναγνωρίσει και γιορτάσει για την πρόοδο που σημειώθηκε.

7. Υποστήριξη – Αρωγή Ενηλίκων : Το περιβάλλον συνεργασίας ενηλίκων και παιδιών στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό την εμπιστοσύνη και την αποδοχή. Οι ενήλικες της Κίνησης έχουν ενεργό ρόλο στη ζωή του Τμήματος τους, αφήνοντας όμως, ανάλογα με την ηλικία των μελών, πρωτοβουλίες για δράση.

¹⁵Στον Προσκοπισμό, η υποστήριξη από τους ενήλικες σημαίνει μια αυθόρμητη συντροφιά μεταξύ των ενηλίκων Βαθμοφόρων και των νέων, τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και ως Τμήμα. Σε αυτή τη συντροφιά, ο ρόλος του ενήλικα Βαθμοφόρου είναι να διευκολύνει τη διαδικασία της αυτο-διαπαιδαγώγησης, μέσα από τον τρόπο με τον οποίο επιτυγχάνονται οι Στόχοι και εφαρμόζονται οι Αρχές και η Μέθοδος.

Η υποστήριξη που παρέχεται από τον ενήλικα Βαθμοφόρο στο νέο είναι εκπαιδευτικής φύσης –ο ενήλικας παίζει ένα ιδιαίτερο ρόλο ώστε να βοηθήσει κάθε νεαρό να αναπτυχθεί. Η φύση της εκπαιδευτικής υποστήριξης που παρέχεται στον Προσκοπισμό είναι διαφορετική από τα άλλα είδη στήριξης από ενήλικες που φυσιολογικά υπάρχουν στη ζωή του νέου –για παράδειγμα γονείς, κάποιος δάσκαλος ή προπονητής. Σε κάθε περίπτωση, ο λόγος για τον οποίο ο νέος έρχεται σε επαφή με τον ενήλικα διαφέρει, η φύση των ρόλων τους διαφέρει, η συναισθηματική τους σχέση διαφέρει, και η αλληλεπίδραση που προκύπτει είναι διαφορετική. Με λίγα λόγια, η εκπαιδευτική σχέση είναι διαφορετική.

Για να βοηθήσει τη διαδικασία της αυτο-διαπαιδαγώγησης, η εκπαιδευτική σχέση στον Προσκοπισμό πρέπει να είναι διαφορετική από αυτή του πατέρα – παιδιού ή δάσκαλου –μαθητή. Καθώς κάποιος ενήλικας Βαθμοφόρος μπορεί να είναι γονιός στην ιδιωτική ζωή του ή δάσκαλος στο επάγγελμα, στην Προσκοπική του ζωή, δηλαδή όταν δουλεύει με τους νέους στο Προσκοπικό Τμήμα, ο ενήλικας δεν είναι ούτε κάποιο υποκατάστατο γονέα, ούτε ένας δάσκαλος.

¹⁵ Scouting : An Educational System, έκδοση W.O.S.M., 1998 (από την μετάφραση του Αδ. Ν. Δέτση για το Σ.Ε.Π.)

Η ιδιαίτερη μορφή της εκπαιδευτικής σχέσης μεταξύ των ενήλικων Βαθμοφόρων και του νέου στον Προσκοπισμό μπορεί να περιγραφεί ως μια εκπαιδευτική συντροφιά.

«Ο Αρχηγός Προσκόπων δεν πρέπει να είναι ούτε γυμνασιάρχης, ούτε αξιωματικός, ούτε ιερέας, ούτε καθοδηγητής. Πρέπει να βάλει το εαυτό του στη θέση του μεγάλου αδελφού, δηλαδή, να δει τα πράγματα από την οπτική γωνιά των παιδιών, και να ηγηθεί και να τα οδηγήσει και να τα παροτρύνει στη σωστή κατεύθυνση.»¹⁶

«Οι αρχές του Προσκοπισμού είναι όλες προς τη σωστή κατεύθυνση. Η επιτυχία στην εφαρμογή τους εξαρτάται από τους Βαθμοφόρους και πώς τις εφαρμόζουν.»¹⁷

«Υπάρχουν ηγέτες που ο λαός ΦΟΒΑΤΑΙ.

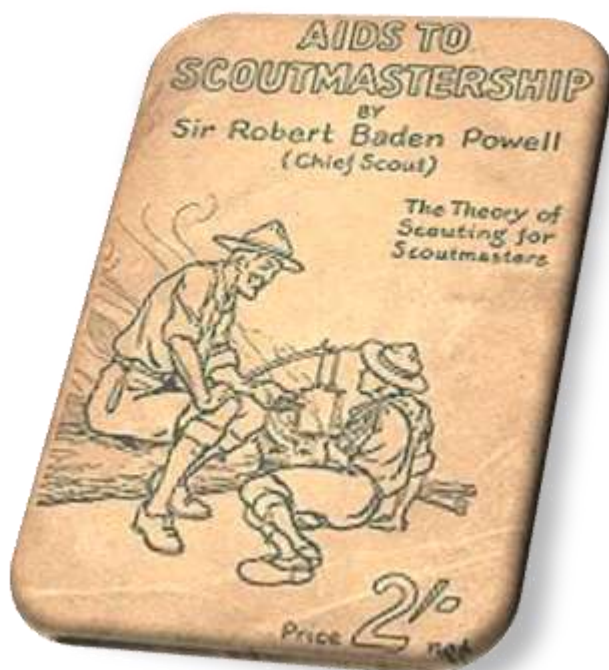
Υπάρχουν ηγέτες που ο λαός ΜΙΣΕΙ.

Υπάρχουν ηγέτες που ο λαός ΑΓΑΠΑ.

**Αλλά όταν οι καλύτεροι ηγέτες
τελειώσουν την αποστολή τους,**

ο λαός λέει

«Το κάναμε μόνοι μας»¹⁸



¹⁶ «Aids to Scoutmastership», Baden-Powell, World Brotherhood edition, 1994

¹⁷ «Aids to Scoutmastership», Baden-Powell, World Brotherhood edition, 1994

¹⁸ Λάο Τσέ, Κινέζος φιλόσοφος

Η εφαρμογή της Μεθόδου στις απαιτήσεις των Πτυχίων Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας :

Η Προσκοπική Μέθοδος είναι συνηφασμένη με τις απαιτήσεις των Πτυχίων Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας, καθότι η ενασχόληση με αυτές αποτελεί ουσιαστικά την πρακτική εφαρμογή της Μεθόδου. Παρακάτω παρουσιάζεται συνοπτικά το πως εφαρμόζονται τα στοιχεία της Μεθόδου στις απαιτήσεις.

Βασική αρχή της φιλοσοφίας όλων των απαιτήσεων αλλά και του Ε.Κ. γενικότερα είναι η απόκτηση γνώσεων μέσα από τη βιωματική εμπειρία, την πρακτική και την έρευνα και όχι μέσα από δοσμένες έτοιμες πηγές ή μελέτες σχολικού τύπου. Ο Ανιχνευτής για να καταλήξει σε συμπέρασμα, για να ολοκληρώσει την απαίτηση πρέπει να φτάσει μέχρι την πηγή της πληροφόρησης και να τη ζήσει. **(στοιχείο 2 – μάθηση μέσα από την πράξη)**

Επιπλέον, η πρόοδος του κάθε Ανιχνευτή, ορίζεται ως ένα σύστημα εξελικτικής αυτοεκπαίδευσης όπου ο ίδιος ο Ανιχνευτής, μαζί με την καθοδήγηση των Βαθμοφόρων του, θα ανακαλύψει τις ικανότητές και τις γνώσεις του και θα θέσει τον πήχη της δικής του προόδου. Ο κάθε Ανιχνευτής «ανταγωνίζεται» μόνο τον εαυτό του και κανέναν άλλο. **(στοιχείο 6 – προσωπική πρόοδος)** Για παράδειγμα έχουμε δύο Ανιχνευτές που θέλουν να αποκτήσουν από τις δραστηριότητες επιλογής την απαίτηση ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ – ΤΕΧΝΗ – ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ και ασχολούνται με την κιθάρα. Ο πρώτος ασχολείται από 5 χρόνων και είναι αριστοτέχνης ενώ ο δεύτερος έχει μόλις 3 μήνες που ξεκίνησε και επιδεικνύει μεγάλο ενδιαφέρον. Σίγουρα από τους δύο δε θα έχουμε τις ίδιες απαιτήσεις. Από τον πρώτο θα θέλουμε να μας επιδείξει πλέον το ταλέντο του από τα τόσα χρόνια μάθησης, ενώ από το δεύτερο θα θέλουμε απλά να δούμε ότι πραγματικά προσπάθησε και μπορεί να φέρει εις πέρας αυτά που απαιτεί το επίπεδό του. Και πάλι, πριν οι ίδιοι θέσουν τον εαυτό τους στην κρίση των υπολοίπων μελών της Κ.Α. στη Σύνοδο, θα πρέπει πρώτα να κάνουν την αυτοκριτική τους.

Οι περισσότερες απαιτήσεις απαιτούν τη συνεργασία Ανιχνευτών που ενδιαφέρονται για το ίδιο αντικείμενο και έτσι δημιουργούνται μικρές ομάδες, των 2 – 4 ατόμων, οι Ομάδες Εργασίας που αναλαμβάνουν τον προγραμματισμό, υλοποίηση αλλά και την αξιολόγηση μιας δράσης. Μέσα στις Ομάδες Εργασίας ο κάθε Ανιχνευτής αναλαμβάνει συγκεκριμένες ευθύνες, ορίζονται χρονοδιαγράμματα, υπάρχει υπεύθυνος που ορίστηκε από την Ομάδα και γενικά ακολουθούνται όλες οι διαδικασίες που θα φέρουν εις πέρας μία δράση ή απαίτηση. **(στοιχείο 3 – δράση μέσα από μικρές ομάδες)**

Για κάθε δράση - απαίτηση που αναλαμβάνουν να διοργανώσουν οι Ανιχνευτές τίθεται ένας σύμβουλος Βαθμοφόρος. Ο Βαθμοφόρος, ως ο εκπαιδευμένος ενήλικας, δεν επεμβαίνει στην προσπάθεια των Ανιχνευτών ώστε να τους επιβάλει την άποψή του. Ο Βαθμοφόρος στην Κοινότητα Ανιχνευτών δεν προγραμματίζει, δε διοργανώνει και δεν πραγματοποιεί μια δράση... αλλά τους καθοδηγεί με τέτοιο τρόπο ώστε να υποστηρίξει τις πρωτοβουλίες τους και να προωθήσει τις αποφάσεις τους. Ως μεγαλύτερος που είναι θα

μπορέσει να δώσει τις κατευθύνσεις για να βρεθούν λύσεις σε κάποια διλήμματα που τους απασχολούν και να τους καθοδηγήσει ώστε μια απαίτηση ή μια δράση να στεφθεί με επιτυχία. **(στοιχείο 7 – υποστήριξη ενηλίκων)**

Επιδίωξη είναι οι δράσεις – απαιτήσεις των Ανιχνευτών να έχουν όλες το στοιχείο της φύσης. **(στοιχείο 5 - φύση)**. Στην περίπτωση που σε κάποιες απαιτήσεις δεν είναι εφικτό, τα δύο Πτυχία έχουν μια σχετική αρμονία με τη φύση που δεν επιτρέπουν στον Ανιχνευτή να «ξεχάσει» το βασικό αυτό πεδίο ενασχόλησής του : ανιχνευτικές εξερευνήσεις φύσης, απαίτηση περιβάλλοντος, μεγάλη δράση υπαίθρου, πολιτιστική κληρονομιά και φυσικά η ασφαλιστική δικλείδα που απαιτεί τη συμμετοχή του σε συγκεκριμένο αριθμό εκδρομών στη φύση. Ας μη ξεχνάμε όμως, και όπως θα το δούμε και παρακάτω, ακόμα και μια απαίτηση η οποία φαίνεται ότι μπορεί να προσεγγιστεί μόνο «θεωρητικά» μπορεί να ενταχθεί μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο μιας δράσης ανίχνευσης φύσης.

Κάθε ενέργειά μας στον Προσκοπισμό συνδυάζεται με διάφορους συμβολισμούς. Ειδικά όσον αφορά τις απαιτήσεις των δύο Πτυχίων των Ανιχνευτών, η όλη διαδικασία επιλογής και διεκπεραίωσης των απαιτήσεων, ο τρόπος αξιολόγησης μέσα από τη Σύνοδο αλλά και οι ίδιες κάποιες φορές οι απαιτήσεις αποτελούν δυνατούς συμβολισμούς που σύντομα ο Ανιχνευτής θα συναντήσει στην ενήλικη ζωή του. Επιπλέον το μεγαλύτερο συμβολισμό έχει η ίδια η Κοινότητα ως μικρογραφία της Κοινωνίας αλλά και η Σύνοδος ως το μέσο δράσης και λήψης αποφάσεων και φυσικά η Ειδική Τελετή Εισδοχής (Ε.Τ.Ε.). **(στοιχείο 4 – συμβολικό πλαίσιο)**

Τελευταία, αφήσαμε τα πρώτα στοιχεία της Μεθόδου και τα πιο σημαντικά : **την Υπόσχεση και το Νόμο**. Δε νοείται η πραγματοποίηση της οποιασδήποτε προσκοπικής δράσης χωρίς αυτή να εμπεριέχει τα όσα πρεσβεύουν η Υπόσχεση και ο Νόμος. Επιπλέον, για την εμβάθυνση στα δύο αυτά σημαντικά χαρακτηριστικά που κάνουν τον Προσκοπισμό να ξεχωρίζει υπάρχουν και οι απαιτήσεις ΑΞΙΕΣ και ΘΡΗΣΚΕΙΑ – ΠΑΤΡΙΔΑ στο Πτυχίο Τελειοποιήσεως. Παράλληλα, στον Κλάδο Ανιχνευτών έχουμε προσθέσει και τον Κώδικα Ανιχνευτικής Ηθικής, μια ουσιαστική απόδοση του Νόμου και της Υπόσχεσης, με τρόπο πιο προσιτό στην εφηβική ηλικία όπου ο Ανιχνευτής ενσυνείδητα αποδέχεται και υπόσχεται την τήρηση του μαζί με την Υπόσχεση και το Νόμο κατά την Ειδική Τελετή Εισδοχής του στην Κοινότητα.

Ολοκληρώνοντας το κεφάλαιο αυτό, να αναφέρουμε ότι όλες οι απαιτήσεις είναι με τέτοιο τρόπο δομημένες που υπηρετούν ουσιαστικά την Αποστολή του Προσκοπισμού αφού συμβάλουν στην :

- Διαπαιδαγώγηση των εφήβων
- Αγωγή τους σχετικά με τη Δημοκρατία
- Ενδυνάμωση των πανανθρώπινων αξιών και την προστασία του περιβάλλοντος
- Εμπέδωση του αισθήματος της υπηρεσίας στο συνάνθρωπο και την κοινωνία
- Απόφαση τους για τη Σταδιοδρομία τους
- Εδραίωση του αισθήματος της Ηγεσίας

Είναι τελικά το σύστημα προόδου θεωρητικό; (Μια σχολικού τύπου προσέγγιση των πραγμάτων;)

Το σύστημα αυτό της προόδου είναι εκείνο που πρέπει να τροφοδοτεί τη δραστηριοποίηση του Ανιχνευτή μέσα από τις Ομάδες Εργασίας για να πραγματοποιεί δράσεις και να μαθαίνει μέσα από την πράξη. Μόνο έτσι δε θα συγγέεται η εκπαίδευση στον Προσκοπισμό με τη σχολική εκπαίδευση. Η σχολική εκπαίδευση αποτελεί την τυπική εκπαίδευση.

Τυπική εκπαίδευση (formal education) είναι το ιεραρχικά δομημένο και χρονολογικά διαβαθμισμένο εκπαιδευτικό σύστημα από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση ως το πανεπιστήμιο, συμπεριλαμβανομένων γενικών ακαδημαϊκών σπουδών και μια ποικιλία ειδικών προγραμμάτων για πλήρους απασχόλησης τεχνικής και επαγγελματικής κατάρτισης. Υπάρχει επίσης και η **Μη-τυπική** εκπαίδευση (non-formal education), που είναι κάθε οργανωμένη εκπαιδευτική διαδικασία έξω από το καθιερωμένο τυπικό σύστημα – η οποία λειτουργεί είτε ανεξάρτητα είτε σαν κομμάτι μιας ευρύτερης διαδικασίας – που σκοπεύει στην εξυπηρέτηση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων και συγκεκριμένων ατόμων» (μουσεία, ενυδρεία, ζωολογικοί κήποι, κέντρα ενημέρωσης - ευαισθητοποίησης)

Ο Προσκοπισμός ανήκει σε μια τρίτη κατηγορία αυτήν που ονομάζεται **Άτυπη εκπαίδευση** (informal education) και ορίζεται ως η δια βίου διαδικασία με την οποία κάθε άτομο αποκτά στάσεις, αξίες, δεξιότητες και γνώσεις από την καθημερινή εμπειρία και τις εκπαιδευτικές επιρροές του περιβάλλοντός του.

Έτσι απαντάται και το ερώτημα : «**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ; ΜΑ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ!!!**»¹⁹ Για τον έφηβο το σχολείο είναι ένας πειθαναγκασμός. Πρέπει να κινηθεί μέσα σε αυστηρώς διαγεγραμμένα πλαίσια υποχρεώσεων και καθηκόντων που όσο φιλελεύθερη και να θέλουμε να καταστήσουμε την εκπαίδευση (την τυπική), ποτέ δε θα μπορέσει να αποβάλει, ως εκ των ανωτέρω επιδιώξεών της, το νοησιοκρατικό της χαρακτήρα²⁰ (δηλαδή περισσότερο γνωσιολογική – πνευματική παρά συμμετοχική – εμπειρική – βιωματική). Πλήθος ψυχικών δεξιοτήτων και ιδιοτήτων, οι οποίες κρίνονται απαραίτητες για το ψυχικό οπλισμό ενός ανθρώπου, μένουν ακαλλιέργητες στο σχολείο. Με νοηθεσίες, συμβουλές και παραπομπές σε αναγνώσματα ηθοπλαστικού και ψυχολογικού περιεχομένου, δεν αναπτύσσονται και δεν ασκούνται ιδιότητες όπως η αυτοπεποίθηση, η πρωτοβουλία, η ετοιμότητα, το θάρρος, η δύναμη της θέλησας και η ελεύθερη συνείδηση της πειθαρχίας.

Χρειάζεται δράση και προπαντός ευκαιρίες για δράση, ενώ απαιτούνται εξωτερικά ερεθίσματα τα οποία θα αφυπνίσουν κρυμμένες κλίσεις και ιδιότητες της εφηβικής ψυχής, θα διεγείρουν τη δημιουργική ορμή και τη φαντασία που θα βοηθήσουν τον έφηβο να δει

¹⁹ http://www.scouts.ie/more/about_one_programme/scout_how_we_do-266.html

²⁰ Ο Προσκοπισμός και το Σχολείο, Ε. Χατζηανέστη, σειρά Πύργου Βασιλίσσης αρ. 12, έκδοση Σ.Ε.Π. 1962

τη ζωή σαν ένα ευρύ αγωνιστικό πεδίο, μέσα στο οποίο θα είναι έτοιμος να ριχθεί αργότερα όταν θα ενηλικιωθεί, με πληθωρική αισιοδοξία, διάθεση χαράς και με ευφορία ψυχής.

Αν για τον έφηβο η σχολική εκπαίδευση είναι πειθαναγκασμός, η προσκοπική εκπαίδευση, μέσα από το σύστημα της προσωπικής προόδου, είναι ψυχαγωγία και διασκέδαση, δράση και περιπέτεια. Και αυτό γιατί ο Προσκοπισμός έχει βρει το «μαγικό κλειδί», που θα κινήσει ολόκληρο το ψυχικό δυναμισμό του παιδιού και θα του αναπτύξει τη δημιουργική του έφεση : το παιχνίδι, το οποίο αποτελεί την πιο φυσιολογική έκφραση της ζωτικότητάς του²¹ (και στην περίπτωση των Ανιχνευτών, την έρευνα, η οποία αποτελεί επακόλουθο της εφηβικής αμφισβήτησης).

Στον Προσκοπισμό ο έφηβος, έχει συνείδηση ότι εκπαιδεύεται, αλλά επειδή εκπαιδεύεται μέσα από τη δράση και την περιπέτεια, μέσα από την ολοκληρωτική συμμετοχή, όχι μόνο με το πνεύμα αλλά και με τη ψυχή και το σώμα του, δέχεται ευχάριστα την εκπαίδευση αυτή. Με την πρωτοβουλία που του αφήνεται και με την αυτενέργεια η οποία του ζητείται αποκτά συνείδηση των ικανοτήτων του, αντιλαμβάνεται τις γνώσεις που του παρέχονται και το κυριότερο αποκτά εμπιστοσύνη στον ίδιο του τον εαυτό.

Όλα αυτά επιτυχαίνονται με την εφαρμογή της προσκοπικής μεθόδου. Αν επιμένουμε να :

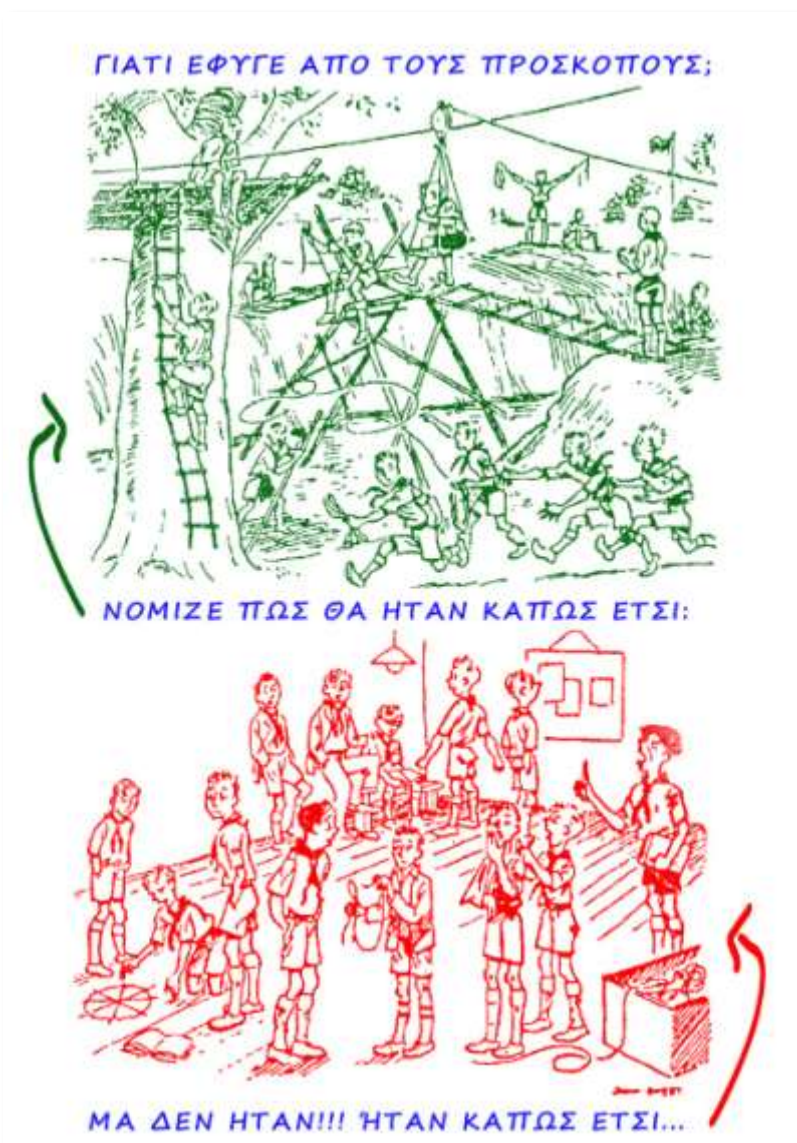
- Ετοιμάζουμε εμείς οι Βαθμοφόροι το πρόγραμμα και τις διάφορες δραστηριότητες αντί να ενισχύουμε την πρωτοβουλία των Ανιχνευτών και τη δραστηριοποίησή τους μέσα από τους Ομίλους και τις Ομάδες Εργασίας.
- «Διδάσκουμε» και να παραδίδουμε θεωρητικά μαθήματα και να ζητάμε από τους Ανιχνευτές μας μελέτες, αντί να πραγματοποιούμε δράσεις και να τους προτρέπουμε να ερευνήσουν, να ψάξουν, να αμφισβητήσουν, να ζήσουν και να συμμετέχουν.
- Επιβάλλουμε στους Ανιχνευτές μας το τι θα κάνουν και με τι θα ασχοληθούν αντί να τους αφήνουμε να επιλέξουν από μόνοι τους το τι θέλουν να κάνουν και πως θα ακολουθήσουν την πρόοδό τους.
- Παραμένουμε κλεισμένοι στους τέσσερις τοίχους της Λέσχης αντί να βγαίνουμε έξω.
- Είμαστε απόμακροι, απόλυτοι και συνεχώς να παρεμβαίνουμε για να μη γίνονται «λάθη» αντί να καθοδηγούμε και να προσφέρουμε αρωγή.

ΤΟΤΕ ΝΑΙ, ΜΕ ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΜΟΝΟ, ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΟΝ ΠΡΟΣΚΟΠΙΣΜΟ ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ ΑΠΟ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ, ΚΑΤΙ ΒΑΡΕΤΟ ΚΑΙ ΑΠΟΜΑΚΡΟ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΝΙΧΝΕΥΤΕΣ ΜΑΣ ΚΑΙ ΞΕΝΟ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥ.

Άρα καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι ο Προσκοπισμός μας δίνει τόσο τα μέσα όσο και τον τρόπο με τον οποίο θα δράσουμε και από εμάς εξαρτάται πως θα το υλοποιήσουμε.

²¹ Ο.π.

Πρέπει επίσης να έχουμε υπόψη μας, όπως φαίνεται και στο διάγραμμα της Μεθόδου πιο πάνω, ότι όλα τα στοιχεία της είναι αλληλένδετα. Ακόμα και ένα μόνο στοιχείο να μην εφαρμόζεται, είναι αρκετό να αλλάξει την ουσία του Προσκοπισμού.



Στο παράδειγμα της εικόνας²² φαίνεται καθαρά ότι :

- Ο Αρχηγός δεν καθοδηγεί αλλά προσπαθεί να το «παίξει δάσκαλος»
- Οι Πρόσκοποι τα κάνουν όλα θεωρητικά και όχι μέσα από την πράξη
- Είναι κλεισμένοι στη Λέσχη αντί να δραστηριοποιούνται έξω στη φύση
- Αντί να λειτουργούν σε Ομάδες κάνει ο κάθε ένας ότι θέλει

Με αποτέλεσμα να βαριούνται, να μη βρίσκουν αυτό που θέλουν και στο τέλος να φεύγουν. Αντίθετα αν εφαρμόζαν τη Μέθοδο και το εξελικτικό πρόγραμμα ως έχει θα ήταν όλοι ενθουσιασμένοι και μέσα από τη δράση, το παιχνίδι και τη συνεργασία θα μάθαιναν

²² Από παλιά αφίσα του The Scouts Association (Μ. Βρετανία) ανατυπωμένη στο εγχειρίδιο Scouting : An Educational System, έκδοση W.O.S.M., 1998

όλα αυτά που ο Προσκοπισμός έχει να τους προσφέρει...και δεν αναφερόμαστε μόνο στις γνώσεις.

Τα παιδιά μέσα από την Βιωματική Εκπαίδευση και την ενεργό συμμετοχή τους :

- Μαγνητίζονται από τα ερεθίσματα
- Εμπλέκονται στη συλλογή πληροφοριών
- Μοιράζονται ευθύνες αλλά παράλληλα μοιράζονται εμπειρίες και γνώση
- Επιτυγχάνουν να απελευθερώσουν τη δημιουργικότητα και την έκφραση τους
- Προτρέπονται σε δράση σε ατομικό αλλά και ομαδικό επίπεδο
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη, προσωπικές εμπειρίες και απόψεις
- Εμπλέκονται σε μία διαδικασία κατανόησης, αποτύπωσης και μάθησης
- Εξελίσσονται και κοινωνικοποιούνται

Όταν απλά ακούν, είναι πολύ πιθανό να ξεχάσουν γρήγορα.

Όταν βλέπουν, είναι πολύ πιθανό να θυμούνται περισσότερα.

Όταν όμως συμμετέχουν ενεργά και εμπειρικά, εμπλέκονται στη διαδικασία μάθησης, τότε σίγουρα μαθαίνουν, κατανοούν και δεν ξεχνούν!

The key to successful education is not so much to teach the youth as to get him to learn for himself.

Το κλειδί της επιτυχίας στην εκπαίδευση δεν είναι τόσο να διδάξεις το νέο, όσο να τον "κάνεις" (να τον καθοδηγήσεις) να μάθει από μόνος του.



Η μη κατευθυνόμενη μέθοδος²³ (και η σημασία της)

Εισαγωγή :

Οι Βαθμοφόροι προσπαθούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και τη βελτίωση του χαρακτήρα των νέων με τους οποίους εργάζονται. **Πως μπορούμε όμως να ορίσουμε τους όρους αυτούς;**

Εάν οι ερμηνείες που δίνουν οι Βαθμοφόροι διαφέρουν από εκείνες των νέων τι θα κάμει ο Βαθμοφόρος; Θα πρέπει να τους επιβάλει τις δικές του απόψεις; Θα προσπαθήσει να τους πείσει να δεχθούν τις απόψεις του; ή θα τους ενθαρρύνει να σκεφτούν τα πράγματα μόνοι τους;

Αν ο Βαθμοφόρος πιστεύει ότι αυτός πρέπει να είναι ο τελικός και ανώτατος κριτής θα υιοθετήσει την πρώτη (κατευθυνόμενη) προσέγγιση (μέθοδο). Εάν όμως πιστεύει ότι θα πρέπει να τους βοηθήσει να βρουν τις δικές τους λύσεις θα υιοθετήσει τη μη κατευθυνόμενη μέθοδο. Ας κοιτάξουμε όμως κάθε μέθοδο με τη σειρά.

Η κατευθυνόμενη μέθοδος

Με την κατευθυνόμενη μέθοδο ο Βαθμοφόρος σκέπτεται, αποφασίζει, και προβλέπει για λογαριασμό όλων. Έχει την πρωτοβουλία και την τελευταία λέξη για το κάθε τι. Σε μερικούς νέους αρέσει αυτή η μέθοδος, ίσως επειδή τους βγάζει από την έγνοια και την ευθύνη να πρέπει να σκεφτούν και να αποφασίσουν μόνοι τους. Σε άλλους δεν αρέσει αλλά το ανέχονται.

Άλλοι τέλος είναι απροκάλυπτα κριτικοί. Δε δέχονται ότι ο Βαθμοφόρος γνωρίζει ποιο είναι καλύτερο γι' αυτούς και απεχθάνονται να τον βλέπουν να εργάζεται κατ' αυτόν τον τρόπο. Τον θεωρούν αυταρχικό. Αυτό δεν είναι καλό γιατί με το Βαθμοφόρο αυτό μένουν μόνο όσοι δέχονται τις απόψεις του, ή τον ανέχονται γιατί έτσι τους βολεύει. Παίρνοντας όμως πάντα ο ίδιος όλες τις αποφάσεις τους συνηθίζει να εξαρτώνται από αυτόν και δεν τους βοηθά να εξελιχθούν.



²³ Διασκευή και μετάφραση από άρθρο του Dr T.Batten του Ινστιτούτου Παιδείας του Λονδίνου από τους Δώρα Μακαρίου (πρώην Έφορο Εκπαίδευσης Σ.Π.Κ. και Ρωσέτο Γαβαλά Έφορο στην Εφορεία Εκπαίδευσης)

Μια άλλη Μέθοδος;

Στις αρχές του περασμένου αιώνα όταν οι υλικές ανάγκες ήταν μεγάλες και η ικανότητα των νέων να τα καταφέρουν μόνοι τους ήταν περιορισμένη λόγω της ελάχιστης μόρφωσης την οποία έπαιρναν, η κατευθυνόμενη μέθοδος ήταν πιθανώς δικαιολογημένη.

Σήμερα όμως οι ανάγκες των νέων είναι βασικά κοινωνικές. Χρειάζονται δηλαδή (και θέλουν):

- Να έχουν ωφέλιμες σχέσεις με τους άλλους,
- Να κάνουν καλή χρήση του ελεύθερου χρόνου τους
- Να μαθαίνουν να διαλέγουν από διευρυνόμενο φάσμα επιλογών, και
- Να ενθαρρύνονται να αποφασίζουν μόνοι τους.

Η μη κατευθυνόμενη μέθοδος είναι συχνά πιο κατάλληλη για την αντιμετώπιση τέτοιων αναγκών. Η μη κατευθυνόμενη μέθοδος ίσως δεν αρέσει σε ένα ευσυνείδητο Βαθμοφόρο. Έχει συναίσθηση της Αποστολής, είναι έτοιμος να δουλέψει σκληρά και θέλει να κάνει πολύ περισσότερο από απλά να καθοδηγεί. Λογικά λοιπόν χρειάζεται να πεισθεί για την αξία της μεθόδου πριν την υιοθετήσει.

Η Μη Κατευθυνόμενη Μέθοδος

Ο Βαθμοφόρος που χρησιμοποιεί τη μη κατευθυνόμενη μέθοδο δεν παίρνει αποφάσεις για λογαριασμό των νέων ούτε προσπαθεί να τους πείσει να αποδεχθούν τι σκέπτεται αυτός ότι είναι καλύτερο γι' αυτούς. Αντίθετα τους ενθαρρύνει ν' αποφασίζουν μόνοι τους τι θέλουν να κάνουν και πώς θέλουν να το κάνουν, λαμβάνοντας υπ' όψη όλες τις συνέπειες κάθε απόφασης και να συμμετέχουν όλοι στη υλοποίηση της.

Αυτή η διαδικασία προσφέρει πολύτιμες εμπειρίες στους νέους και τους βοηθά να ωριμάσουν, να αναλαμβάνουν τις ευθύνες τους και να μην περιμένουν τα πάντα από τους άλλους.

Μερικές Δυσκολίες

Αυτή είναι μια ωραία θεωρία αλλά υπάρχουν και πρακτικές δυσκολίες :

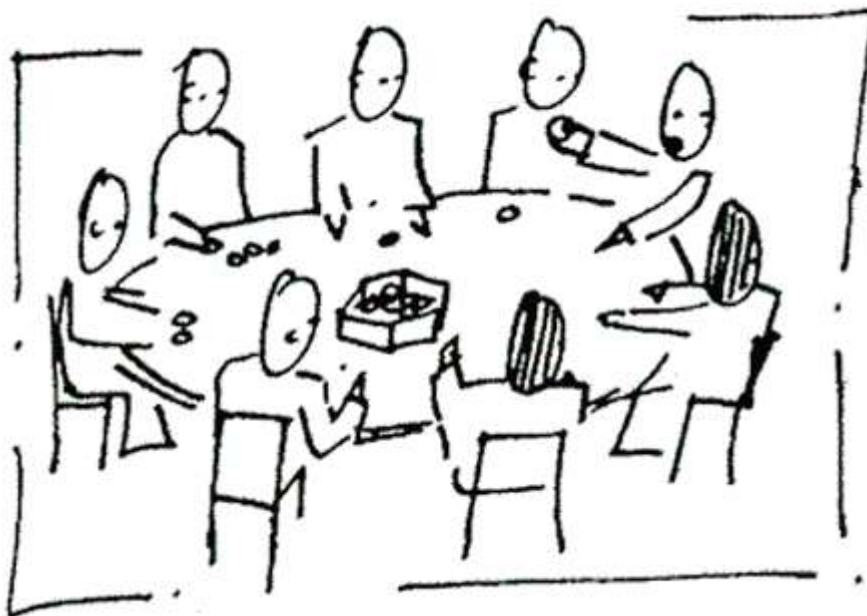
- Πώς θα είναι σίγουρος ο Βαθμοφόρος ότι οι νέοι θα πάρουν τις σωστές αποφάσεις (θα διαλέξουν π.χ. την καλύτερη Μεγάλη Δράση Υπαίθρου γι' αυτούς), και ότι οι αποφάσεις τους είναι πραγματοποιήσιμες;
- Και αν αποτύχουν, κάτι που πιθανόν να συμβεί αν τους αφήσει μόνοι τους, πώς θα ωφεληθούν;

Η απλή απάντηση είναι ότι δε θα ωφεληθούν.

Αν το έργο αποτύχει δε θα υπάρξει βελτίωση και οι νέοι ίσως χάσουν την εμπιστοσύνη τόσο στον εαυτό τους όσο και στους Βαθμοφόρους τους.

Ας δούμε τώρα πως μπορούν οι Βαθμοφόροι να βοηθήσουν, χωρίς να χρησιμοποιήσουν την κατευθυνόμενη μέθοδο, στερώντας από τους νέους την ευκαιρία να αναπτυχθούν.

Αρχικά θα δούμε τι χρειάζεται μια αυτοκαθοδηγούμενη ομάδα για να λειτουργήσει με επιτυχία και στη συνέχεια πώς μπορεί να το εξασφαλίσει αυτό ο Αρχηγός.



Η Εξασφάλιση της επιτυχίας

Για να επιτύχει μια αυτοκαθοδηγούμενη ομάδα πρέπει:

- Πρώτα - πρώτα όλα τα Μέλη να μπορούν συμφωνήσουν τι θέλουν να κάμουν, δηλαδή με τι να ασχοληθούν.
- Κατόπιν να συνειδητοποιήσουν ότι τίποτε δε θα γίνει αν δεν το κάμουν οι ίδιοι.
- Να έχουν ή να μπορούν να εξασφαλίσουν ότι υλικό, πληροφορίες, δεξιότητες, καθοδήγηση από ειδικούς κλπ χρειάζονται.
- Να υπάρχει ένα αρκετά ισχυρό κίνητρο που θα διατηρήσει τη συνοχή της Ομάδας και το ενδιαφέρον όλων των Μελών, καθ' όλη τη διάρκεια του έργου ή της δράσης.

Με αυτές τις προϋποθέσεις το έργο ή η δράση έχει μεγάλες πιθανότητες επιτυχίας. Αν όμως έστω και μια από τις προϋποθέσεις αυτές δεν υπάρχουν το έργο ή η δράση μάλλον θα αποτύχει.

Για την επιτυχία του έργου ή της δράσης ο ρόλος του Αρχηγού είναι να βοηθήσει την ομάδα και τα Μέλη της να εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις που αναφέραμε πιο πάνω, χωρίς να παίρνει ο ίδιος αποφάσεις, ή κάνοντας πράγματα που μπορούν να κάμουν, ή να μάθουν να κάνουν οι ίδιοι.

Αρχικά τους παρακινεί να διαπιστώσουν τι χρειάζονται, καταλήγοντας σε συγκεκριμένες εργασίες που πρέπει να γίνουν. Εάν χρειασθεί θα μπορεί να τους αναφέρει τι έγινε σε άλλες παρόμοιες περιπτώσεις.

Θα τους βοηθήσει να σκεφτούν και να αναλύσουν τυχόν προβλήματα που θα συναντήσουν στην προετοιμασία και υλοποίηση του έργου ή της δράσης, και θα τους βοηθήσει να εξασφαλίσουν οποιαδήποτε βοήθεια ή συμβουλή χρειάζονται και δεν μπορούν να βρουν μόνοι τους.

Όλα αυτά θα τα κάνει μέσα από συζήτηση με ερωτήσεις που θα προβληματίσουν τους Ανιχνευτές, και πληροφορίες όπου χρειάζεται και όχι επιβάλλοντας τις δικές του απόψεις. Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι γνήσιοι προβληματισμοί, χωρίς να οδηγούν σε προαποφασισμένες λύσεις, ή έμμεσα να επιβάλλουν τις επιλογές του Αρχηγού.

Θα κάμει ερωτήσεις που θα φέρουν στην επιφάνεια τυχόν κρυμμένες διαφωνίες ανάμεσα στα μέλη της ομάδας, ερωτήσεις που θα εξασφαλίσουν ότι οι αποφάσεις του βασίζονται πάνω σε γεγονότα παρά σε υποθέσεις και ερωτήσεις που θα επιστήσουν την προσοχή των μελών της ομάδας σε γεγονότα, που θα πρέπει να λάβουν υπ' όψη τους και παραμέλησαν.

Ουδέτερος Ρόλος

Οι Βαθμοφόροι δεν είναι μέλη της ομάδας και δεν ενεργούν ως μέλη της. Αποφεύγουν να συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων, και δεν εξασκούν καμία εξουσία πάνω στην ομάδα. Εκτός ίσως σε περιπτώσεις που υπάρχει θέμα ασφάλειας ή τίθεται θέμα που άπτεται των Αρχών του Προσκοπισμού.

Παραμένει ουδέτερος, ιδιαίτερα όταν υπάρχουν διάφορες απόψεις μεταξύ των Ανιχνευτών, και αποφεύγει να επιβάλει ή έστω και να προβάλλει τις δικές του απόψεις.

Εάν του ζητήσουν τη γνώμη του επανατοποθετεί το πρόβλημα μαζί με τις απόψεις ή και τις διάφορες λύσεις που έχουν ήδη προταθεί, μαζί με άλλα σημεία που νομίζει ότι θα είναι χρήσιμο να ληφθούν υπ' όψη στη λήψη της τελικής απόφασης.

Όλα εξαρτώνται από την ικανότητα του Αρχηγού να διαμορφώνει ερωτήσεις κατά τρόπο αποδεκτό στα Μέλη της ομάδας, που θα τους βοηθήσει να καταλήξουν σε λύσεις και σωστές αποφάσεις και την ευαισθησία του για τις απόψεις και τα αισθήματα των Μελών της ομάδας.

Διλήμματα

Η ευκαιρία να σκέφτονται και να αποφασίζουν οι νέοι για τις ανάγκες τους και πώς θα επιτύχουν τους στόχους που έβαλαν μόνοι τους, τους βοηθά να ωριμάσουν.

Τι γίνεται όμως αν η ομάδα πάρει αποφάσεις με τις οποίες ο ηγέτης (ο Βαθμοφόρος) διαφωνεί; Κατ' αρχή όταν χρησιμοποιούμε τη μη κατευθυνόμενη μέθοδο αυτό είναι

αναμενόμενο ενδεχόμενο. Αν η διαφωνία είναι απλά θέμα προτίμησης θα δεχθεί (οφείλει να δεχθεί) την απόφαση της ομάδας χωρίς συζήτηση. Ίσως να μην είναι σκόπιμο ούτε τη διαφωνία του να διατυπώσει.

Αν ο Αρχηγός νοιώθει ότι χρειάζεται να ενημερώσει την ομάδα για τη διαφωνία του θα εξηγήσει τους λόγους για τους οποίους διαφωνεί. Θα διαχωρίσει τη θέση του από την απόφαση, αλλά όχι από την ομάδα και τα Μέλη της. Στο τέλος της συζήτησης θα πρέπει τα Μέλη να νιώθουν σίγουροι ότι αν τα πράγματα δεν εξελιχτούν όπως αναμένεται ο Αρχηγός θα σταθεί δίπλα τους και θα τους στηρίξει.

Αν η απόφαση που πήραν εμπεριέχει κινδύνους ή είναι ανέφικτη ίσως ο Αρχηγός να χρειασθεί να επέμβει και να ζητήσει από την ομάδα, χρησιμοποιώντας επιχειρήματα, να αλλάξει την απόφαση της.

Μια «κακή», αλλά ανώδυνη, απόφαση θα είναι μια χρήσιμη εμπειρία για τους Ανιχνευτές και θα τους βοηθήσει στο μέλλον να παίρνουν τις «σωστές» αποφάσεις. Εδώ ο ρόλος του Αρχηγού είναι να βοηθήσει την ομάδα να αξιολογήσει τις αποφάσεις της υπό το φως των γεγονότων και των εμπειριών.

Αυτό είναι συνήθως ένα δίλημμα για τον Αρχηγό. Θα αφήσει την ομάδα να προχωρήσει με αποφάσεις που είναι βέβαιο ή σχεδόν βέβαιο ότι θα οδηγήσουν σε αποτυχία;

Το άλλο δίλημμα είναι ότι όσο πιο ανώριμοι είναι οι νέοι τόσο περισσότερες ευκαιρίες χρειάζονται να συζητούν τα θέματα που τους αφορούν και να παίρνουν οι ίδιοι αποφάσεις για τα θέματα αυτά. Αλλά, όσο πιο ανώριμοι είναι τόσο πιο πιθανό είναι να καταλήξουν σε «κακές» αποφάσεις.

Στον Προσκοπισμό βοηθούμε τα παιδιά και τους νέους να ωριμάσουν δίνοντας τους τις ευκαιρίες να κάνουν επιλογές και να παίρνουν αποφάσεις. Κάποτε οι συνέπειες μιας κακής απόφασης, όταν αυτή η απόφαση δεν τους εκθέτει σε κινδύνους και είναι ανώδυνη, αποτελούν χρήσιμες εμπειρίες και τους βοηθούν να μεγαλώσουν. Ο Αρχηγός έχει την ευθύνη να βοηθήσει τα Μέλη της Κοινότητας να ωριμάσουν, συγχρόνως όμως έχει ευθύνη για την ευημερία και την ασφάλεια των Μελών της Κοινότητας του και δε μπορεί ενσυνείδητα να τους αφήσει να πάθουν κανένα κακό.

Γι' αυτό σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να ενεργεί και να επεμβαίνει με τον τρόπο που θα εξυπηρετήσει καλύτερα τα Μέλη της ομάδας.

Πραγματική Αυτοδιοίκηση

Οι Κοινότητες Ανιχνευτών αποτελούν μέρος του Σώματος Προσκόπων Κύπρου και πρέπει να λειτουργούν σύμφωνα με τον Οργανισμό και τους Εσωτερικούς Κανονισμούς του Σώματος. Αυτά όμως αποτελούν ένα πλαίσιο, μέσα στο οποίο η κάθε Κοινότητα μπορεί να λειτουργεί και να κάνει τις δικές της επιλογές σχετικά με το πρόγραμμα της και τις δραστηριότητες, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των ιδίων των Ανιχνευτών.

Μέσα στη Κοινότητα μπορεί να υπάρχει αυτοδιοίκηση με τη σύμφωνη γνώμη του Αρχηγού. Αυτό άλλωστε προβλέπεται και από τους Εσωτερικούς Κανονισμούς του Κλάδου Ανιχνευτών (Σύνοδος και Ομάδες Εργασίας).

Συμπέρασμα

Κάτω από αυτές τις συνθήκες ο Αρχηγός έχει πολλές ευκαιρίες να βοηθήσει τους Ανιχνευτές να συζητήσουν και να πάρουν αποφάσεις για τα θέματα που τους αφορούν και τους ενδιαφέρουν, ξέροντας ότι δε θα φέρει βέτο στις αποφάσεις τους ακόμα και αν διαφωνεί μαζί τους, γιατί είναι φίλος και έχει δείξει ότι μπορεί και θέλει να τους βοηθήσει.



Για την καλύτερη ενημέρωση και εμπάθυση σχετικά με την ΠΡΟΣΚΟΠΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟ προτείνεται η μελέτη της έκδοσης της Παγκόσμιας Οργάνωσης της Προσκοπικής Κίνησης (WOSM) : «**Scouting : An Educational System**», (έκδοση 1998) είτε το πρωτότυπο είτε την εξαιρετική μετάφραση του Αδ. Νίκου Δέτση, Εφόρου Κλάδου Λυκοπούλων της Περιφερειακής Εφορείας Προσκόπων Δωδεκανήσου του Σώματος Ελλήνων Προσκόπων.

http://scout.org/en/information_events/library/fundamentals_of_scouting/scouting_an_educational_system (πρωτότυπο)

<http://www.scouts12.gr/wp/wp-content/uploads/%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82-%CE%AD%CE%BD%CE%B1-%CF%83%CF%8D%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1-%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%B3%CF%8E%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7%CF%82-%CE%9D-%CE%94%CE%95%CE%A4%CE%A3%CE%97%CE%A3.pdf> (ελληνική μετάφραση)

Υπόσχεση, Νόμος και ο Κώδικας Ανιχνευτικής Ηθικής

«Το πρόγραμμα της Κοινότητας Ανιχνευτών είναι τόσο εκτεταμένο, ώστε δε βλέπει κανείς να υπάρχει κάποιος τομέας της ανθρώπινης δραστηριότητας που να μην αποτελεί θέμα εξερεύνησης – ανίχνευσης».

Ακριβώς όμως η έλλειψη κάποιου ορίου, σε αυτήν την ανίχνευση του παρελθόντος και του παρόντος μπορεί να είναι και το ευαίσθητο σημείο του Ανιχνευτισμού. Αυτό θα ίσχυε για κάθε Κλάδο, αν έλειπαν από τον Προσκοπισμό οι Βασικές Αρχές: η Υπόσχεση και ο Νόμος, το Κατ' Ενωμοτίες Σύστημα (δράση σε μικρές Ομάδες), η Αυτό-εκπαίδευση, το Παιχνίδι και η Ζωή Υπαίθρου (η ανιχνευτική εξερεύνηση φύσης). Εάν λοιπόν δεν υπήρχαν όλα αυτά στον Προσκοπισμό, θα μπορούσε να πει εύκολα κάποιος ότι πρόκειται για μια προσπάθεια η οποία έχει τόσες πολλές κατευθύνσεις, ώστε δεν είναι ευδιάκριτη η κύρια προοπτική της. Και αυτό το σημείο ακριβώς, είναι που πρέπει να προσέξουμε.

Στην προσπάθειά μας να πλατύνουμε τον πνευματικό ορίζοντα των Νέων μας, δεν πρέπει να αμελήσουμε ή να βάλουμε σε δεύτερη μοίρα τις Βασικές Αρχές του Προσκοπισμού. Ό,τι ξεχωρίζει τον Προσκοπισμό από άλλες οργανώσεις είναι ακριβώς οι Αρχές αυτές, είναι ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ και ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΑ, η ΥΠΟΣΧΕΣΗ και ο ΝΟΜΟΣ.

Γι' αυτό αν για τους Κλάδους των Λυκοπούλων και των Προσκόπων αυτά τα κοινά γνωρίσματα πρέπει να είναι ευδιάκριτα, για τον Κλάδο Ανιχνευτών, τα γνωρίσματα αυτά πρέπει να είναι ιδιαιτέρως αισθητά σε κάθε δραστηριότητα των Ανιχνευτών μας. Γιατί αλλιώς θα έχουμε ένα συγκρότημα παιδιών με στολή προσκοπική, αλλά όχι και με ψυχή Προσκοπική. Μια εργασία ενδιαφέρουσα, αλλά όχι Προσκοπική.»²⁴

Δε θα επιχειρήσουμε να αναλύσουμε περαιτέρω τη σημασία της Υπόσχεσης και του Νόμου, καθώς για αυτό μπορείτε να ανατρέξετε σε Βοηθήματα Σχολών και άλλα προσκοπικά εγχειρίδια. **Αυτό που θέλουμε να τονίσουμε εδώ είναι η σημασία της Υπόσχεσης και του Νόμου στην ανιχνευτική ηλικία και η ανάγκη για μια επιπλέον δέσμευση των Ανιχνευτών μας προς αυτά. Για αυτό ακριβώς το σκοπό, στον Ε.Κ. του Κλάδου Ανιχνευτών έχει προστεθεί ένα επιπλέον κείμενο, στο οποίο καλείται ο Ανιχνευτής να δεσμευτεί κατά την Ειδική Τελετή Εισδοχής, ο Κώδικας Ανιχνευτικής Ηθικής.**

Ο Κώδικας της Ανιχνευτικής Ηθικής αποτελεί μία περίληψη της Υπόσχεσης και του Νόμου, διατυπωμένος με όρους πιο προσιτούς στην ανιχνευτική ηλικία. Στόχος του Κώδικα, δεν είναι να καταργήσει ή να αντικαταστήσει την Υπόσχεση και το Νόμο, αλλά αντίθετα να τα ενισχύσει και παράλληλα να βοηθήσει τους Ανιχνευτές να ενταχθούν πιο εύκολα και με επίγνωση στο τρίτο και τελευταίο κομμάτι της ζωής ενός Προσκόπου, τον Ανιχνευτισμό. Για να συνειδητοποιήσουν, ότι δεν εντάσσονται στον Ανιχνευτισμό μόνο με τον ενθουσιασμό που διακατέχει τους νέους Ανιχνευτές (είτε ήρθαν από την Ομάδα είτε είναι εντελώς καινούργιοι) αλλά και με την ωριμότητα που πρέπει να διακατέχει την ηλικία τους και τη **δέσμευσή τους στις Βασικές Αρχές** όπως αυτές διατυπώνονται στην Υπόσχεση, στο Νόμο

²⁴ Ο Κλάδος Ανιχνευτών, σελ. 28 - 29, Δημ. Α. Μακρίδη, Έκδοση Σ.Ε.Π. 1949, Σειρά Πύργου Βασιλίσσης 3 (ελεύθερη απόδοση του κειμένου από την καθαρεύουσα)

και στον Κώδικα που δεν είναι άλλες από το τρίπτυχο : καθήκον στο Θεό, καθήκον στο συνάνθρωπο και την Πατρίδα, καθήκον στον εαυτό μας :

ΚΩΔΙΚΑΣ ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΗΣ ΗΘΙΚΗΣ

Σέβομαι τους άλλους, όπως πρέπει να
σέβομαι τον εαυτό μου.

Είμαι πιστός στα Ιδανικά μου και έτοιμος
αν χρειαστεί, να το αποδείξω.

Διατίθεμαι να υπηρετήσω τα Κοινά, νοιώθοντας ότι
αυτή η υπηρεσία είναι η πραγματική ευχαρίστηση.

Έχω εμπιστοσύνη και υπακοή στους ανθρώπους
που με καθοδηγούν, ευθύνη και στοργή για τους
ανθρώπους που με ακολουθούν.

Αναλαμβάνω πρωτοβουλία στην προσπάθεια
για προστασία του περιβάλλοντος.

Αισθάνομαι περήφανος για τον εαυτό μου αλλά
αναγνωρίζοντας τα λάθη μου, πιστεύω πως
μπορώ να γίνω ακόμα καλύτερος.

Με την ελπίδα για ένα καλύτερο κόσμο, ολοκληρώνω
τη δέσμευσή αυτή, όπως προσπαθώ
να συμπληρώσω τον κόσμο το δικό μου,

ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΟΥ ΘΕΟΥ
και των συνανθρώπων μου.

Επίσης ως ένα χρήσιμο εργαλείο για προβληματισμό στην Κοινότητα, είτε για συζήτηση με τους Ανιχνευτές παραθετούμε παρακάτω τα άρθρα του Νόμου και αντίστοιχα ένα απόφθεγμα για κάθε άρθρο από την αρχαία ελληνική γραμματεία από το εγχειρίδιο «ΑΝΙΧΝΕΥΤΕΣ, ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΠΡΟΟΔΟΥ» των Τηλ. Γκαζιάνη και Γεωρ. Γεωργακά, έκδοση του Σ.Ε.Π., 1988

1

Ο Πρόσκοπος λέει την αλήθεια και κρατά το λόγο του.
"Σε όλη σου τη ζωή να βέβησαι τόσο πολύ την αλήθεια ώστε τα λόγια σου να είναι πιο αξιόπιστα από τους όρκους των άλλων."
Ισοκράτης

3

Ο Πρόσκοπος είναι χρήσιμος στην οικογένειά του και στην Κοινωνία.

"Πολίτην χρήσιμον πόλις χρειάζεται."
Πυθαγόρας

2

Ο Πρόσκοπος είναι δίκαιος, άξιος να τον εμπιστευθούν, ξέρει να πειθαρχεί και να υπακούει.

"Να ασκείς τη δικαιοσύνη με έργα και με λόγια."
Πυθαγόρας

4

Ο Πρόσκοπος είναι φίλος και ευγενής προς όλους και Αδελφός με κάθε Πρόσκοπο.

«Απ' όλα τα πλεονεκτήματα καλύτερο είναι ο ειλικρινής και αγαθός φίλος.» Σόλων

5

Ο Πρόσκοπος βέβηται τον εαυτό του και τους άλλους, προσέχει τα λόγια και τις πράξεις του.

«Θα είσαι αξιοσέβαστος από όλους όταν αρχίσεις να βέβησαι τον εαυτό σου.»
Ηρόδοτος

6

Ο Πρόσκοπος αγαπά τη φύση και προστατεύει το περιβάλλον.

"Η φύση και η διαπαιδαγώγηση είναι κάτι παρόμοιο. Η διαπαιδαγώγηση βάζει σε τάξη τον άνθρωπο, τακτοποιώντας όμως τον μετασχηματίζει σύμφωνα με τη φύση. Ο ζων κατά τη φύση, ζείν κατ' αρετήν."

7

Ο Πρόσκοπος είναι εύθυμος και αισιόδοξος.

«Η ευτυχία των ανθρώπων είναι να θλίβονται κατά το δυνατόν λιγότερο.»
Δημόκριτος

8

Ο Πρόσκοπος είναι οικονόμος και φροντίζει για την καλή χρήση του χρόνου.

«Όποιος αγοράζει τα περιττά πουλάει τα αναγκαία.»
Πλούταρχος

9

Ο Πρόσκοπος είναι εργατικός και προοδεύει με τις ικανότητές του.

«Η εργασία δεν είναι ντροπή αλλά ντροπή είναι να μη δουλεύεις.»

10

Ο Πρόσκοπος είναι αποφασιστικός, έχει θάρρος και αυτοπεποίθηση και αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεών του.

"Όποιος δουλεύει θαρρετά, κερδίζει πάντα."
Ησίοδος

ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ



Η Σύνοδος της Κοινότητας

Εσωτερικός Κανονισμός : ΑΡΘΡΟ 4^ο : ΣΥΝΟΔΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

- Η Σύνοδος της Κοινότητας αποτελεί το συλλογικό όργανο, στο οποίο λαμβάνονται όλες οι αποφάσεις σχετικά με το πρόγραμμα και τις δράσεις της Κ.Α. Η Σύνοδος της Κ.Α. συνέρχεται τουλάχιστον μια φορά κάθε μήνα και στις εργασίες της έχουν δικαίωμα συμμετοχής όλα τα μέλη της Κ.Α.
- Κατά τη Σύνοδο της Κ.Α. τηρούνται πρακτικά στο Βιβλίο Πρακτικών της Κ.Α. από το Γραμματέα της Συνόδου. Οι αποφάσεις παίρνονται κατά πλειοψηφία των παρόντων μελών. Ο Α.Κ.Α. δίνει την έγκριση του εφόσον οι δράσεις δεν αντιβαίνουν θέματα Αρχών, της Πολιτικής του Σώματος και της Ασφάλειας των Δράσεων. Στη λήψη των αποφάσεων και στο σχεδιασμό του προγράμματος και των δράσεων της Κ.Α. θα πρέπει να λαμβάνονται υπ' όψη οι πρόνοιες του Οργανισμού και των Εσωτερικών Κανονισμών του Σ.Π.Κ.
- Η πρώτη Σύνοδος του έτους της Κ.Α. πραγματοποιείται με την έναρξη του Προσκοπικού Έτους με σκοπό:
 - Την εκλογή των Πρώτων των Ομίλων. Η Εκλογή δύναται να διεξαχθεί είτε δια βοής είτε σύμφωνα με τις πρόνοιες του **Παραρτήματος Α'** «Εκλογή Πρώτων Ομίλων»
 - Τη Συγκρότηση των Ομίλων
 - Την εκ περιτροπής ανάθεση των Καθηκόντων των Ανιχνευτών με οδηγό το **Παράρτημα Β'** «Καθήκοντα και ευθύνες στην Κοινότητα Ανιχνευτών». Νοείται ότι ο χρόνος διορισμού είναι ανάλογος του αριθμού των Μελών της Κοινότητας, αλλά δεν πρέπει να είναι λιγότερος από έξι εβδομάδες.
 - Την οριοθέτηση των στόχων και στον καταρτισμό του γενικού πλαισίου του ετήσιου προγράμματος της Κ.Α., σύμφωνα με τις πρόνοιες του **Παραρτήματος Γ'** «Προγραμματισμός Κοινότητας Ανιχνευτών»
- **Δικαίωμα συμμετοχής** έχουν όλα τα Μέλη της Κ.Α. που έχουν επίσημα εγγραφεί στο Σ.Π.Κ. κατά τη συγκεκριμένη Προσκοπική περίοδο. **Δικαίωμα του εκλέγειν** έχουν όλα τα μέλη της Κοινότητας. **Δικαίωμα του εκλέγεσθαι** έχουν όλοι όσοι πέρασαν από την Ειδική Τελετή Εισδοχής.
- Στη Σύνοδο της Κ.Α. προεδρεύει ο Α.Κ.Α. ή ένας από τους Υ.Κ.Α. ή ένας από τους Ανιχνευτές, τον οποίο εκλέγουν τα Μέλη της Συνόδου.

Εισαγωγή²⁵

Η Σύνοδος είναι μία από τις πιο βασικές και κρίσιμες διαδικασίες που γίνονται στο Ανιχνευτικό πρόγραμμα. Διοργανώνεται και διεξάγεται για να προγραμματίσει, να συζητήσει, να αποφασίσει και να αξιολογήσει κάθε Κοινότητα τη συνολική της πορεία αλλά και την πορεία του κάθε Μέλους της ξεχωριστά.



Παράλληλα η Σύνοδος αποτελεί και μία παιδαγωγική μέθοδο αντιμετώπισης των αναγκών της ηλικίας, ενώ παράλληλα ικανοποιεί την ανάγκη των Μελών της (εφήβων) για επικοινωνία μεταξύ τους, δημιουργώντας έτσι κλίμα κατανόησης, συναδέλφωσης και σωστής συνύπαρξης ανάμεσά τους.

Προετοιμασία Συνόδου

Η προετοιμασία της Συνόδου είναι ένας συσχετισμός εργασιών που γίνονται από τον Όμιλο Γραμματείας ή μια Ομάδα Εργασίας (η οποία συγκροτείται για τη διοργάνωση της) και το Αρχηγείο της Κοινότητας. Ας δούμε λοιπόν ένα-ένα τα βήματα που πρέπει να γίνουν για να φτάσουμε στη ΣΩΣΤΗ διεξαγωγή της Συνόδου:

- Η ημερομηνία για την διεξαγωγή της Συνόδου πρέπει να είναι γνωστή από την προηγούμενη Σύνοδο.
- Τα θέματα της ημερήσιας διάταξης πρέπει να γνωστοποιούνται στα Μέλη της Συνόδου αρκετά πριν από την διεξαγωγή της, έτσι ώστε το κάθε Μέλος, ελεύθερα, μέσα σε λογικά χρονικά περιθώρια, να μπορεί να προτείνει θέματα.
- Η ώρα, ο χώρος και ο χρόνος διεξαγωγής είναι επίσης πολύ σημαντικά στοιχεία για τη ΣΩΣΤΗ διεξαγωγή της Συνόδου. Πρέπει να γίνεται προσπάθεια η ώρα που θα πραγματοποιηθεί η λειτουργία της Συνόδου να εξυπηρετεί όλα τα Μέλη και να μην πραγματοποιείται πάντα σε ώρες που δεν εξυπηρετούν κάθε φορά τα ίδια άτομα.

²⁵ Το κείμενο αποτελεί αντιγραφή με προσαρμογές από το Εγχειρίδιο Σ.Β.Ε.Β. Ανιχνευτών, έκδοση Σ.Ε.Π., Νοέμβριος 2003

Ο χώρος συνήθως δεν είναι άλλος από τη Λέσχη της Κοινότητας. Μπορεί όμως να πραγματοποιηθεί οπουδήποτε, όπως για παράδειγμα σε μια εκδρομή της Κοινότητας. Μεγάλο ρόλο όμως παίζουν και οι προϋποθέσεις που υπάρχουν στον χώρο :

- Η ολομέλεια θα πρέπει να είναι τοποθετημένη έτσι ώστε κάθε Μέλος να βλέπει όλους τους άλλους.
- Όλοι θα πρέπει να κάθονται αναπαυτικά και να έχει εξασφαλιστεί ο σωστός φωτισμός και εξαερισμός του χώρου.
- Να υπάρχει πίνακας για να χρησιμοποιηθεί εφ' όσον χρειαστεί
- Ο χρόνος διάρκειας καθορίζεται πάντοτε σε συνάρτηση με την ημερήσια διάταξη. Ποτέ όμως δεν θα πρέπει να έχει διάρκεια μεγαλύτερη από 2 ώρες. Η χρονική διάρκεια όμως, θα πρέπει να ορίζεται ύστερα από σωστή αξιολόγηση του χρόνου που είναι αναγκαίος για να καλυφθούν διεξοδικά τα θέματα.

Μαζεύοντας λοιπόν όλα αυτά τα στοιχεία: Ημερομηνία διεξαγωγής, τόπο που θα πραγματοποιηθεί, ώρα, χρονική διάρκεια και ημερήσια διάταξη, καθώς και οτιδήποτε άλλο είναι αναγκαίο να γίνει γνωστό, **στέλνονται αρκετές ημέρες πριν από την διεξαγωγή της Συνόδου επιστολή, σε όλα τα Μέλη, από τον Αρχηγό της Κοινότητας.** Θα μπορούσαμε επίσης να εκμεταλλευτούμε την τεχνολογία και να δημιουργήσουμε ένα δικτυακό χώρο όπου όλα τα Μέλη θα έχουν πρόσβαση για να δουν τα θέματα και να παραθέσουν κάποιες πρώτες σκέψεις και ιδέες (ένας τέτοιος χώρος μπορεί να είναι η δημιουργία ενός κλειστού «group» ή «event» στο facebook)

Τέλος και λίγο πριν την διεξαγωγή της διαδικασίας, θα πρέπει να τακτοποιηθεί και να προετοιμαστεί ο χώρος. Ένας καλλωπισμός, μερικά λουλούδια είναι μια καλή ιδέα και δημιουργεί καλή προδιάθεση. Μπορούμε ακόμη να φροντίσουμε να προσφερθεί και κάποιο αναψυκτικό ή γλυκό.

Διαδικασία Συνόδου

Η διαδικασία ξεκινάει πάντοτε με ένα καλωσόρισμα του Αρχηγού. Φροντίζουμε πάντα να αρχίζει την προκαθορισμένη ώρα. Η πρώτη φάση της διαδικασίας περιέχει την εκλογή του Προέδρου και του Γραμματέα. Δικαίωμα εκλογής έχουν όλα τα Μέλη της Συνόδου (Ανιχνευτές και Βαθμοφόροι) αλλά καλό είναι να προωθούμε την εκλογή ενός Ανιχνευτή. Ο Πρόεδρος και ο Γραμματέας εκλέγονται ύστερα από προτάσεις που γίνονται από την ολομέλεια. Η θητεία τους είναι για μόνο αυτή τη Σύνοδο που εκλέχθηκαν. Σε αυτή τη φάση ο Γραμματέας διαβάζει στην ολομέλεια τα Πρακτικά της προηγούμενης συνόδου, ώστε να επικυρωθούν.

Η δεύτερη φάση ξεκινάει με την ανάγνωση - υπενθύμιση της ημερήσιας διάταξης από τον Πρόεδρο. Για κάθε θέμα γίνεται μια ολιγόλεπτη εισήγηση, συνήθως από αυτόν που έχει προτείνει το θέμα για συζήτηση. Κατόπιν, ανοίγεται κατάλογος ομιλητών από το Γραμματέα. Κάθε ομιλητής που είναι η σειρά του να μιλήσει

προσπαθεί με απλά λόγια και με σαφήνεια να πει τη γνώμη του. Μπορεί, εφ' όσον έχει ολοκληρωθεί ο κατάλογος των ομιλητών και υπάρχουν και άλλοι που θέλουν να μιλήσουν ή να δευτερολογήσουν, να γίνει και δεύτερος κατάλογος. Αφού όλοι όσοι θέλουν να μιλήσουν, ολοκληρώσουν ότι έχουν να πουν, τότε το θέμα τίθεται σε ψηφοφορία. Μετά την ψηφοφορία εφ' όσον υπάρχει ανάγκη για την πραγματοποίησή του, σχηματίζονται Ο.Ε. για αυτή την συγκεκριμένη και μόνο δραστηριότητα. Κι ακόμα για να μη σπαταλάμε χρόνο, μπορούμε να γράψουμε το θέμα της κάθε Ο.Ε. σε χαρτόνια τα οποία μπορούμε να βάλουμε στον πίνακα και στο τέλος της διαδικασίας ο κάθε Ανιχνευτής να γράψει το όνομά του για συμμετοχή σε αυτό που τον ενδιαφέρει. Με την ολοκλήρωση του κάθε θέματος περνάμε στο επόμενο και ακολουθούμε τη σειρά της ημερήσιας διάταξης.

Κλείνοντας τη Σύνοδο, ο Αρχηγός θα ευχαριστήσει τον Πρόεδρο και το Γραμματέα, την Ο.Ε. που βοήθησε στην προετοιμασία της Συνόδου και τέλος όλα τα Μέλη για την παρουσία τους και την εποικοδομητική συζήτηση που έγινε. Τέλος όλοι μαζί θα καθορίσουν την ημερομηνία της επόμενης Συνόδου.

Σημεία Προσοχής στη διαδικασία

Εκτός από την σωστή και ολοκληρωμένη προετοιμασία θα πρέπει να προσέξουμε ακόμη και το σωστό χειρισμό της διαδικασίας, τόσο από τον Πρόεδρο και το Γραμματέα, όσο και από τα Μέλη. Κλειδί όμως για τη σωστή και ομαλή λειτουργία είναι η επιλογή του κατάλληλου προσώπου για τη θέση του Προέδρου. Από αυτόν και τις ικανότητές του θα εξαρτηθεί σε γενικές γραμμές η επιτυχία. Ο Πρόεδρος θα πρέπει να φροντίζει:

- Να δημιουργεί άνετη ατμόσφαιρα
- Να θέτει ξεκάθαρα το θέμα
- Να ξεκινάει τη συζήτηση με ερωτήσεις ή ανάλυση του θέματος σε σημεία
- Να ενθαρρύνει και να εξασφαλίζει την συμμετοχή όλων.
- Να κρατάει την συζήτηση μέσα στο θέμα
- Να μην μονοπωλείται η συζήτηση από λίγα άτομα
- Να ανακεφαλαιώνει κάθε τόσο τα κύρια σημεία
- Να βοηθάει την ολομέλεια να καταλήξει σε συμπεράσματα

Βοήθεια σημαντική θα πρέπει να προσφέρει και ο Γραμματέας, που θα πρέπει να φροντίζει να σημειώνει:

- Τα σημεία που συζητήθηκαν
- Τις διάφορες γνώμες ή προτάσεις που ακούστηκαν
- Την τελική πρόταση ή συμπέρασμα
- Να φτιάχνει σωστά τον κατάλογο των ομιλητών

Τέλος τα Μέλη της Συνόδου θα πρέπει να φροντίζουν:

- Να ακούνε προσεκτικά και χωρίς προκατάληψη τα όσα λένε οι άλλοι.
- Να λένε τη γνώμη τους με σαφήνεια και συντομία

- Να προσπαθούν να πείσουν ή να εξηγήσουν με επιχειρήματα και με ήρεμο τρόπο
- Να μη διακόπτουν αυτόν που μιλάει
- Να μη ξεφεύγουν από το θέμα

Ο Πρόεδρος όμως έχει να αντιμετωπίσει και κάποιους τύπους ανθρώπων. Ας τους δούμε λοιπόν και ας δούμε με ποιο τρόπο θα πρέπει να τους αντιμετωπίζει:

ΤΥΠΟΙ ΑΝΘΡΩΠΩΝ

Ο Εριστικός, ο καυγατζής (ΣΚΥΛΟΣ)

Του αρέσει να πληγώνει τους άλλους ή έχει βάσιμους λόγους να παραπονεϊται

Ο Θετικός, ο «εντάξει» τύπος (ΑΛΟΓΟ)

Πάντοτε έτοιμος να σας βοηθήσει Βέβαιος για τον εαυτό του. Αποφασισμένος.

Ο Παντογνώστης (ΜΑΪΜΟΥ)

Θέλει να επιβάλλει τη γνώμη του στους άλλους. Μπορεί να είναι καλά ενημερωμένος ή απλά φλύαρος

Ο Φλύαρος (ΒΑΤΡΑΧΟΣ)

Μιλάει ακούραστα για όλα έστω κι αν βρίσκεται εκτός θέματος.

Ο Δειλός, ντροπαλός (ΚΑΤΣΙΚΑ)

Έχει τις ιδέες του, δυσκολεύεται όμως να τις εκφράσει

Ο Πεισματάρης, ο μη συνεργάσιμος (ΣΚΑΝΤΖΟΧΟΙΡΟΣ)

Αγνοεί συστηματικά την γνώμη των άλλων και τη δική σας. Δεν θέλει να μάθει τίποτε από τους άλλους.

Ο τύπος με τις έμμονες ιδέες, ο παχύδερμος (ΙΠΠΟΠΟΤΑΜΟΣ)

Έχει έμμονες ιδέες και επανέρχεται συνέχεια σ' αυτές μιλώντας ασταμάτητα. Εύθικτος

Ο Φαντασμένος, ο ψηλομύτης (ΚΑΜΗΛΟΠΑΡΔΑΛΗ)

Απευθύνεται στην ολομέλεια με έπαρση. Δεν ενσωματώνεται

Αυτός που ρωτάει συνέχεια (ΑΛΕΠΟΥ)

Είτε θέλει να σας μπερδέψει ή επιδιώκει να σας κάνει να υποστηρίξετε την άποψή του

Ο τύπος που μιλάει κατ' ιδίαν (ΠΑΠΑΓΑΛΟΣ)

Είναι αφηρημένος. Αποσπά την προσοχή των άλλων. Μπορεί να μιλάει για το θέμα και για άλλα πράγματα.

Ο Στρεψόδικος (ΚΟΚΟΡΑΣ)

Του αρέσει να συζητάει, ή να διαφωνεί για το κέφι του, ή μπορεί να είναι καλός χαρακτήρας αλλά γίνεται έξω φρενών για προσωπικούς λόγους.

Αυτός που αλλάζει εύκολα (ΧΑΜΕΛΕΟΝΤΑΣ)

Δεν ενδιαφέρεται για τίποτε. Τοποθετεί τον εαυτό του κάτω ή πάνω από το επίπεδο της συζήτησης.

ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ

Διατηρείστε την ψυχραιμία σας μαζί του. Χρησιμοποιήστε τη διαδικασία της συζήτησης αυστηρά.

Είναι χρήσιμος στη συζήτηση. Δεχθείτε την συνεισφορά του.

Αφήστε τα άλλα μέλη να συζητήσουν τις θεωρίες του.

Διακόψτε τον με λεπτότητα. Περιορίστε τον χρόνο ομιλίας του.

Κάντε του εύκολες ερωτήσεις. Αυξήστε του την αυτοπεποίθηση.

Συζητήστε τη γνώμη του, αλλά ζητήστε του να συζητήσει και την γνώμη των άλλων.

Αναγνωρίστε τις ιδέες του, εφ' όσον είναι σωστές, ζητώντας όμως να ακούσει και τη γνώμη των άλλων.

Μην τον σχολιάζετε. Χρησιμοποιήστε την τακτική «Ναι αλλά. . .»

Μια και προσπαθεί να σας μπερδέψει, δεν έχετε παρά να αφήσετε την ολομέλεια να του απαντάει

Ζητήστε του να τοποθετηθεί Φροντίστε να λέει την γνώμη του δημόσια πιο συχνά.

Βάζετε τον να κάνει πιο πολλά και να λέει λιγότερα και προπαντός δημόσια.

Δίνετε του πιο συχνά το λόγο. Ζητήστε του τη γνώμη του με επιχειρήματα.

Μαζί εσείς και ο Πρόεδρος, βοηθήστε τους να συμμετάσχουν και να συμβάλλουν και αυτοί στη σωστή διεξαγωγή και επιτυχία της Συνόδου.



Παιδαγωγικές ωφέλειες από τη Σύνοδο

Η Σύνοδος, όπως είπαμε, δεν είναι μόνο ένα μέσο προγραμματισμού, αλλά και ένα μέσο διαπαιδαγώγησης. Ας δούμε λοιπόν τι παρέχει η σωστή διεξαγωγή της Συνόδου στις ανάγκες της ηλικίας των εφήβων:

- Δίνει τη δυνατότητα αλληλενέργειας στις σχέσεις κάθε Ανιχνευτή με τους άλλους, δημιουργώντας έτσι ιδιότητες συνόλου.
- Βοηθάει στην ολοκλήρωση των ενδιαφερόντων των εφήβων.
- Βοηθάει τον κάθε Ανιχνευτή να βελτιώσει τον τρόπο λήψης των αποφάσεων του.
- Παρακινεί τους Ανιχνευτές μέσα από την συζήτηση να πραγματοποιήσουν διάφορες δράσεις.
- Πλαταίνει τους ορίζοντες και συντελεί στην ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης.
- Μέσα από το διάλογο, βοηθάει τον έφηβο να μάθει να συζητάει τις απόψεις του χωρίς να εμμένει δογματικά μονάχα στη δική του.
- Αναπτύσσει το συντονισμό ενέργειας ανάμεσα στα Μέλη για τη λήψη αποφάσεων.
- Αυξάνει τη γνώση και την κατανόηση του κάθε έφηβου - Ανιχνευτή.

Τέλος η Σύνοδος δίνει τη δυνατότητα στον Αρχηγό, μέσα από τις διαδικασίες της, να γνωρίσει και να βοηθήσει στην αντιμετώπιση των προσωπικών του αναγκών, τον κάθε ένα Ανιχνευτή του ξεχωριστά. Είναι το σημείο του Ανιχνευτικού Προγράμματος, που ο κάθε Ανιχνευτής αφήνει τον πραγματικό του εαυτό να φανεί. Έτσι λοιπόν δίνει τη δυνατότητα στον Αρχηγό του να τον βοηθήσει να βελτιώσει το χαρακτήρα του.

Ο προγραμματισμός : το μεγάλο παιχνίδι της Κοινότητας

Ο προγραμματισμός αποτελεί μία από τις σπουδαιότερες διαδικασίες στην Κοινότητα, τόσο για παιδαγωγικούς όσο και για πρακτικούς λόγους. Μέσα από ένα σωστό προγραμματισμό θα προκύψει ένα ενδιαφέρον και ελκυστικό πρόγραμμα που θα καλύπτει, σε μεγάλο βαθμό, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των Ανιχνευτών. Αυτό θα συμβεί μόνο εάν οι δράσεις οι οποίες θα αποφασιστούν τελικά, έχουν προέλθει από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των Ανιχνευτών. Για να γίνει αυτό θα πρέπει οι ίδιοι οι Ανιχνευτές να έρθουν στη Σύνοδο Προγραμματισμού με όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες και προτάσεις.²⁶

Προγραμματισμός : Ένα παιχνίδι

Είναι αναμφίβολα το μεγαλύτερο και εκτενέστερο παιχνίδι που θα κάνετε.

Στο παιχνίδι αυτό υπάρχουν κανόνες: όλοι συμμετέχουν , η διάρκεια είναι ένας ολόκληρος χρόνος και οι Νικητές του παιχνιδιού αυτού μπορεί να είναι όλοι οι συμμετέχοντες.

Υπάρχουν διακριτοί ρόλοι για κάθε έναν από τους συμμετέχοντες: Οι παίκτες και οι προπονητές.

Το παιχνίδι παίζεται σε δύο ταμπλό : το ατομικό και το ομαδικό.

Στο ατομικό ταμπλό κάθε ένας από τους παίκτες οργανώνει τις κινήσεις του με βάση τη θέση που κατείχε την προηγούμενη χρονιά. Συνεχίζει, είτε μόνος είτε μαζί με ένα-δυο συμπαίκτες του που έχουν κοινό στόχο. **Βασικός κανόνας σε αυτή την περίπτωση: ο κάθε παίκτης να αναλαμβάνει ενεργό ρόλο και ίσο μερίδιο της δουλειάς που έχει να γίνει.**

Στο ομαδικό ταμπλό οι παίκτες χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε μια αναλαμβάνει να φέρει σε πέρας μια μεγάλη δράση. Εδώ οι παίκτες χωρίζονται σύμφωνα με το σύνολο των απαιτήσεων που θέλουν να καλύψουν. **Βασικός κανόνας στην περίπτωση αυτή είναι η σωστή εκτίμηση του διαθέσιμου χρόνου από πλευράς των παικτών.**

Με μια ματιά

Όνομασία παιχνιδιού	Προγραμματισμός Κοινότητας
Ποιοι παίζουν	A. Ανιχνευτές B. Βαθμοφόροι
Πόσοι παίζουν	4-24
Πόσα Ταμπλό	1.Ατομικό 2.Ομαδικό
Διάρκεια Παιχνιδιού	Ένας Χρόνος
Νικητής	Όλοι (όσοι τουλάχιστον παίζουν με τους κανόνες)

Η βασική διαδικασία που ακολουθείται περιγράφεται παρακάτω αναλυτικά καθώς επίσης και στο Παράρτημα Γ (σελ. 18) του Εσωτερικού Κανονισμού :

(<http://www.cyprusscouts.org/images/users/1/E.K.%20Kladou%20Anichnefton.pdf>)

²⁶ Σ.Ε.Π.: Σχετική έκδοση για την σύνοδο Προγραμματισμού της Κοινότητας, Σπύρος Πολυζώης, Σεπ 2005

Ο Ρόλος των Βαθμοφόρων στον προγραμματισμό

«Παρά να ταΐζεις τους άλλους ψάρι κάθε μέρα, καλύτερα να τους μάθεις να ψαρεύουν»

Αυτό το παλιό Κινέζικο γνωμικό ταιριάζει απόλυτα με την περίπτωση μας. Ο καθοδηγητικός - «προπονητικός» μας ρόλος, θα πρέπει να στοχεύει στη σταδιακή αποδέσμευση μας από όλα τα στάδια της Διαδικασίας του Ανιχνευτικού Προγράμματος. Πρέπει να μάθουν να ψαρεύουν από μόνοι τους σωστά και ασφαλισμένα.

Για να στηθεί με επιτυχία το παιχνίδι μας θα πρέπει να ετοιμαστούμε από νωρίς, πολύ πιο πριν από την Σύνοδο Προγραμματισμού της Κοινότητας μας.

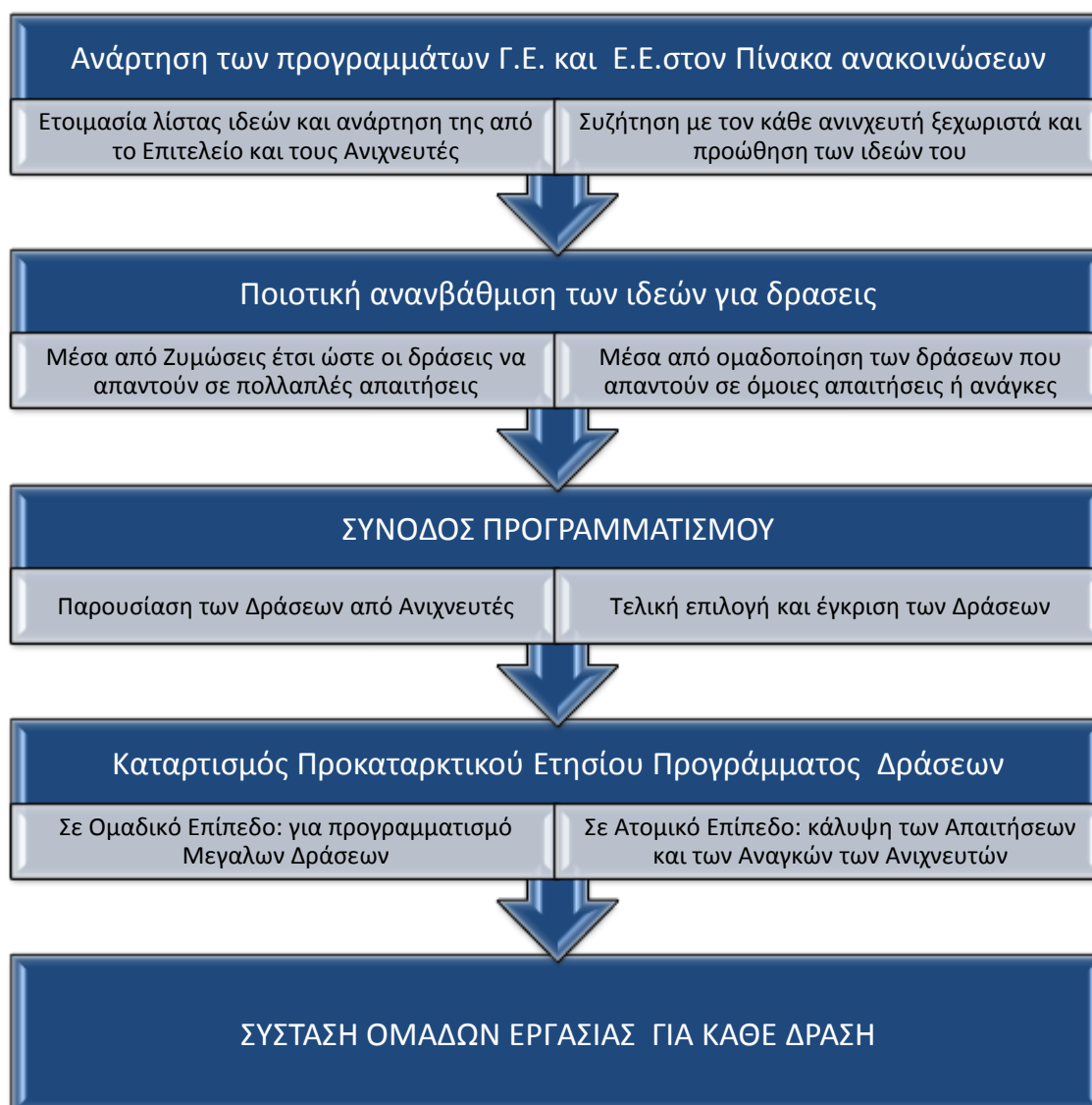
Σημείο αφετηρίας όλης της προσπάθειας είναι η γνώση των Ανιχνευτών της Κοινότητας. Οι Βαθμοφόροι της Κοινότητας θα πρέπει να γνωρίζουν καλά τους Ανιχνευτές. Το οικογενειακό τους περιβάλλον, την οικογενειακή και οικονομική τους κατάσταση, το σχολικό και κοινωνικό τους περίγυρο, τις παρέες τους και φυσικά τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες τους, τα χόμπι και τη δραστηριοποίησή τους εκτός Προσκοπισμού. Με αυτά τα δεδομένα μπορούν να διαμορφώσουν μια, όσο το δυνατόν, πιο ολοκληρωμένη εικόνα για κάθε Ανιχνευτή ξεχωριστά. Στο προφίλ που σχηματίζουμε για τον κάθε Ανιχνευτή μας προσθέτουμε και το επίπεδο των γνώσεων και το στάδιο της εξέλιξής του (Αρχάριος - Δόκιμος – Τελειοποιήσεως) Η αναλογία ή το επίπεδο εμπειριών και ωριμότητας ανάμεσα στους Ανιχνευτές μας, θα καθορίσει το βαθμό δυσκολίας των δράσεων, και τις απαιτήσεις τους απέναντι στο Πρόγραμμα, πάντα φυσικά τηρουμένων των χρονικών περιορισμών που κάθε νέος της ηλικίας των Ανιχνευτών αντιμετωπίζει.

Με αυτή τη γνώση, σαν εφόδιο, μπορούμε να κάνουμε την πρώτη προσέγγιση στους Ανιχνευτές σε ικανό χρόνο πριν από τη Σύνοδο Προγραμματισμού. Μπορούμε να παροτρύνουμε τους Ανιχνευτές να προτείνουν τα ενδιαφέροντά τους και τις ασχολίες τους σαν προτάσεις δράσεων στη Σύνοδο Προγραμματισμού. Στην ίδια συζήτηση θα πρέπει να παροτρύνουμε τους Ανιχνευτές να απαντήσουν στην ερώτηση **«τι θα ήθελες να κάνουμε φέτος με την Κοινότητα;»**, εξηγώντας τους ότι τα πάντα είναι εφικτά όσο εξωπραγματικά κι αν ακούγονται στην αρχή, κάτι που είναι απόλυτα αληθινό για μια Κοινότητα Ανιχνευτών. Αυτή είναι και η γοητεία της **«μη κατευθυνόμενης προσέγγισης»** : ότι θέλουμε να προωθήσουμε στο ανιχνευτικό πρόγραμμα θα πρέπει να περνά μέσα από την επιθυμία των ίδιων των Ανιχνευτών και η δουλειά μας ως Βαθμοφόροι είναι να τους «προπονήσουμε» στην τεχνική να επινοούν οι ίδιοι τις δράσεις που θα υλοποιούν. Με τον τρόπο αυτό μεγιστοποιούμε το βαθμό επιτυχίας και ικανοποίησης των Ανιχνευτών αφού νοιώθουν ότι η διαδικασία της διεκπεραίωσης των δράσεων είναι αποκλειστικά δική τους δουλειά, ανεξάρτητα αν η ιδέα και η «προώθηση» της ήταν των Βαθμοφόρων.

Οι προσπάθειες παρότρυνσης των Ανιχνευτών μπορούν να ενισχυθούν και με άλλους τρόπους. Ο πρώτος τρόπος είναι η ίδια η Κοινότητα και οι δράσεις που έχουν πραγματοποιηθεί στο παρελθόν. Επιτυχημένες δράσεις από τις προηγούμενες χρονιές

μπορούν να αποτελέσουν καλή αφετηρία για ενδιαφέρουσες προτάσεις από τη μεριά των Ανιχνευτών. Για να λειτουργήσει αυτή η μέθοδος θα πρέπει οι Ανιχνευτές, και ιδιαίτερα οι πιο νέοι, να έχουν πρόσβαση στο αρχείο δράσεων της Κοινότητας με όποια μορφή και εάν είναι αυτό (διαφάνειες, φωτογραφίες Cds videos κλπ.). Ένας άλλος τρόπος είναι η συμπλήρωση ερωτηματολογίου που μπορεί να εμπεριέχει και το στοιχείο της αξιολόγησης του προηγούμενου χρόνου. Το ερωτηματολόγιο αυτό μπορεί να έχει το χαρακτήρα δημοσκοπήσης και αξιολόγησης ακόμα και του ίδιου του Επιτελείου και θα μπορεί να ενταχθεί στο πρόγραμμα εμπλουτισμού και αναβάθμισης της Ποιότητας του Ανιχνευτικού Προγράμματος. *(βλέπε σχετικό κεφάλαιο στα παραρτήματα του παρόντος)*

Ένα, ακόμη, χρήσιμο βοήθημα είναι και ο πίνακας ανακοινώσεων της Κοινότητας. Μη διστάζετε να τοποθετείτε στον πίνακα οτιδήποτε μπορεί να παρακινήσει τους Ανιχνευτές και να τους δώσει ιδέες για δράσεις : Άρθρα από εφημερίδες και περιοδικά αφίσες, φωτογραφίες κλπ. Προτρέπετε, μάλιστα, τους Ανιχνευτές να τοποθετούν και εκείνοι στον πίνακα ανακοινώσεων ότι τους ενδιαφέρει ή τους τραβά την προσοχή.



Όλη η διαδικασία που περιγράφεται στο Παράρτημα Γ του Εσωτερικού Κανονισμού, θα πρέπει να γίνεται με τρόπο συστηματικό και συνεχή. Οι Ανιχνευτές πρέπει να «βομβαρδίζονται» με ιδέες και ταυτόχρονα να ζητάμε τις δικές τους ιδέες ώστε το πρόγραμμα που θα φτιάξουμε να είναι όσο το δυνατόν πιο πλούσιο, πρωτότυπο και σύμφωνα με τις επιθυμίες και τις ανάγκες τους.

Η κύρια πράξη του παιχνιδιού : η Σύνοδος Προγραμματισμού

Έχοντας ολοκληρώσει την διαδικασία που περιγράψαμε θα πρέπει να γνωρίζουμε, σε μεγάλο βαθμό, τις ιδέες των Ανιχνευτών αφού αυτές έχουν ομαδοποιηθεί και καταγραφεί πριν από τη Σύνοδο. Οι Ανιχνευτές πρέπει να παρουσιάσουν αυτές τις ιδέες στη Σύνοδο Προγραμματισμού. Η παρουσίαση δε θα υπερβαίνει τα 2-3 λεπτά γι' αυτό θα πρέπει να είναι σύντομη και ουσιαστική. Για να το καταφέρουν αυτό οι Ανιχνευτές πρέπει να τους βοηθήσουμε εμείς, οι Βαθμοφόροι. Θα πρέπει να διαθέσουμε χρόνο ώστε να συζητήσουμε με κάθε Ανιχνευτή ξεχωριστά τον τρόπο που θα παρουσιάσει τις ιδέες του στη Σύνοδο Προγραμματισμού.

Είναι καλό στη Σύνοδο Προγραμματισμού, να προεδρεύει κάποιος από τους ώριμους Ανιχνευτές της Κοινότητας, έτσι ώστε να δίδεται χρόνος στο Επιτελείο πέρα από τη διαδικασία να προβαίνει σε ζυμώσεις για ομαδοποίηση των δράσεων και ικανοποίηση όλων των γούστων των Ανιχνευτών.

Δε χρειάζεται να δημιουργήσουμε ένα επικοινωνιακό θέαμα αλλά να βοηθήσουμε τον Ανιχνευτή να παρουσιάσει τις ιδέες του με τρόπο σαφή και περιεκτικό στα υπόλοιπα Μέλη της Κοινότητας. Το όφελος από αυτή τη διαδικασία είναι και παιδαγωγικό και πρακτικό. Από τη μια ο Ανιχνευτής μαθαίνει να παρουσιάζει τις ιδέες του με τρόπο συγκροτημένο, σαφή και περιεκτικό και από την άλλη η Σύνοδος Προγραμματισμού δεν εξελίσσεται σε μια ... πολύωρη, εξαντλητική διαδικασία με σκόρπιες ιδέες και ατέλειωτες συζητήσεις.



Σε όλες τις φάσεις τις Διαδικασίας ποτέ δεν πρέπει να ξεχνούμε τα πιο κάτω:



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Αναβούλευση των βαθμοφόρων με τον κάθε Ανγκυρωτή και ποσοτική Αναβάθμιση και Ομαδοποίηση

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

Εμφανιστικός των Ιδεών των ανγκυρωτών με υλικό παλαιότερων επιτυχημένων δοσέων

Τριμερής Παρουσίαση των Ιδεών των Ανγκυρωτών

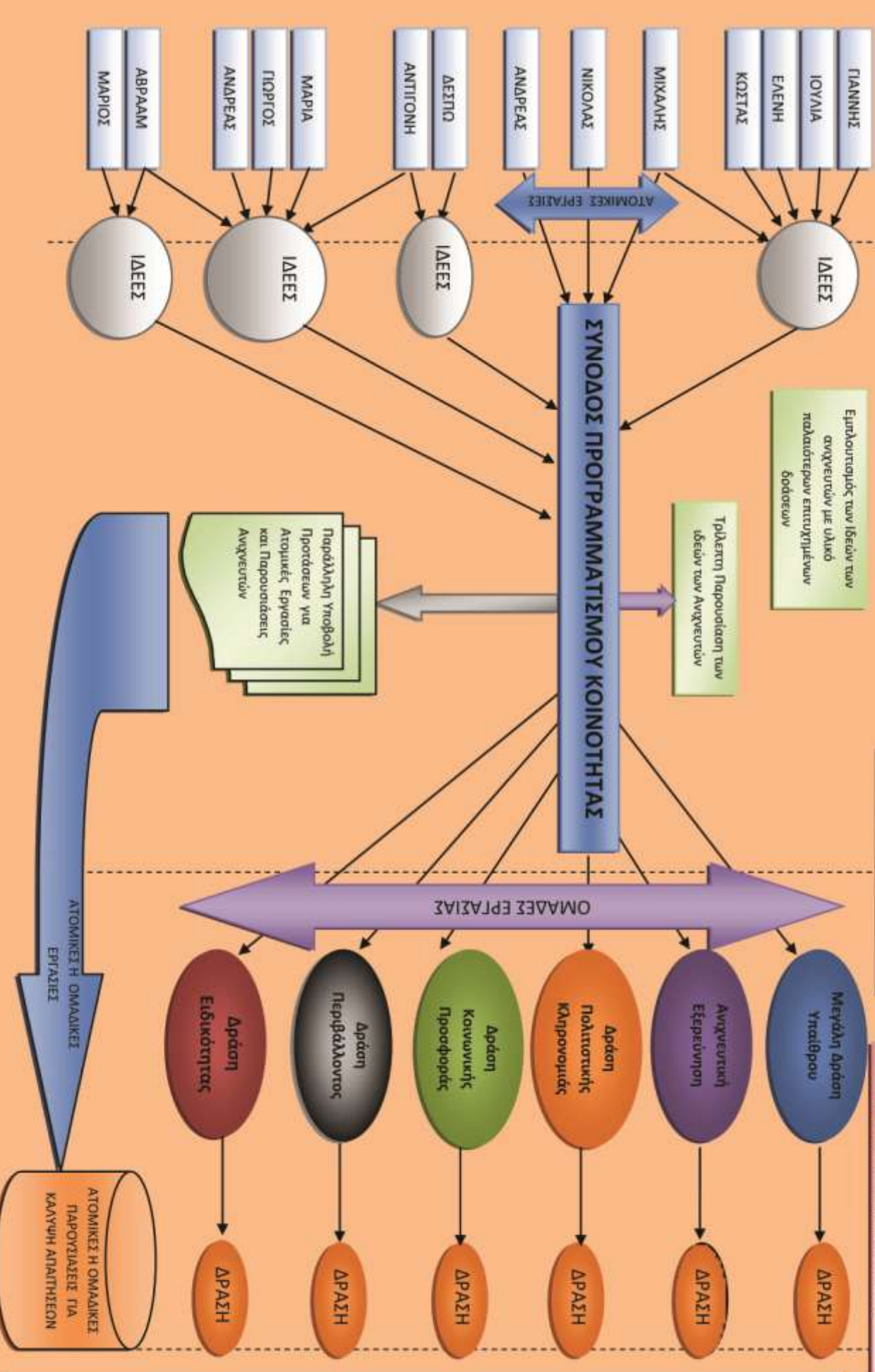
ΔΙΕΚΠΑΙΡΕΞΗ

Καταρτιστικός Ομάδων Εργασίας συμφωνα με την ομαδοποίηση των Ιδεών που προέκυψε πριν ή κατά την Σύνοδο

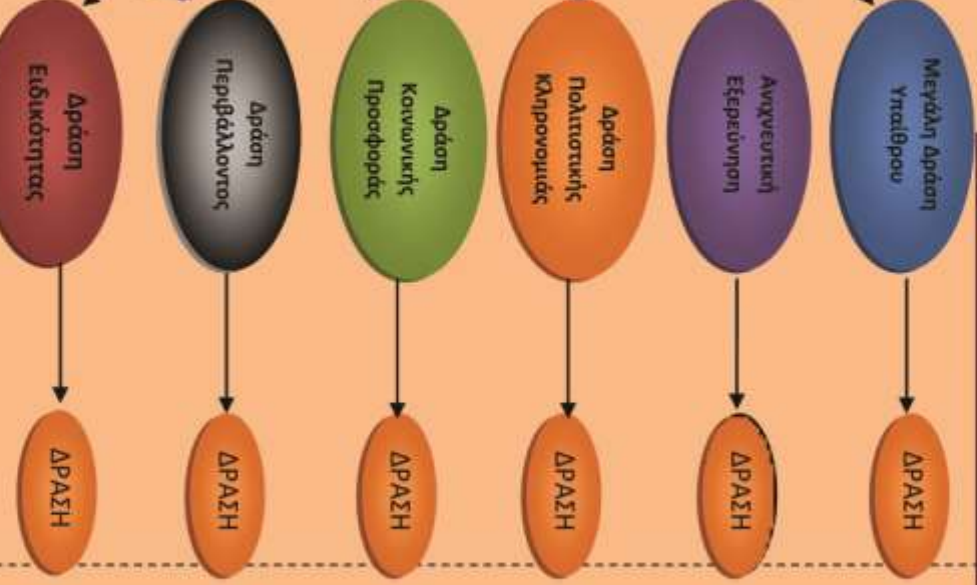
Συνεχής παρακολούθηση και συντονισμός ενεργειών από Βαθμοφόρους και συνάρθρωση στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Εκτέλεση των δράσεων με γνώμονα την Ασφάλεια τις Άορες και την Παιδεία του Ίσιουτος

ΑΙΩΟΔΟΤΗΣΗ

Αξιολόγηση δράσεων ή ατομικών παρουσιάσεων σε θετικό πνεύμα και επισκοπολητικό κλίμα και εθάρθρωση της ατομικής πρωτοβουλίας αλλά και εστίαση στους τομείς περαιτέρω βελτίωσης



ΟΜΑΔΕΣ ΕΠΙΣΤΑΣΕΩΣ



ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΑΣΕΙΣ



Η έρευνα ως βασικό εργαλείο στην Κοινότητα²⁷

Μα θέλει και ρώτημα; Η Κοινότητα Ανιχνευτών κάνει **ΠΡΩΤΟΓΕΝΗ** έρευνα. Τι σημαίνει αυτό; Σημαίνει απλά πως οι Ανιχνευτές **ερευνούν οι ίδιοι** το αντικείμενο και όχι μέσα από τα βιβλία ή το διαδίκτυο.

Μπορούν να πάρουν συνεντεύξεις, να καταγράψουν στοιχεία από επιτόπου παρατήρηση, να συνεργαστούν με κάποιον ειδικό συνεργάτη, αν το θέμα το επιβάλλει και οτιδήποτε άλλο θα οδηγήσει στο **να μάθουν μέσα από την πράξη και να ανακαλύψουν μέσα από τη συμμετοχή και την εμπειρία.**

Είναι πολύ σημαντικό η έρευνα να γίνεται για την Κοινότητα μία **συναρπαστική δραστηριότητα** και όχι να είναι μία βαρετή και ανούσια διαδικασία.

Η έρευνα στην Κοινότητα των Ανιχνευτών

Η έρευνα αποτελεί για την Κοινότητα των Ανιχνευτών ότι το «παιχνίδι» στην Αγέλη των Λυκόπουλων και την Ομάδα των Προσκόπων. Για το Βαθμοφόρο δεν είναι τίποτα άλλο παρά ένα εργαλείο της μεθοδολογίας μας. Είναι όπως ο Ελβετικός σουγιάς, δηλαδή, το πολυεργαλείο για την επίτευξη των στόχων που αντανακλά κατ' ευθείαν τα χαρακτηριστικά της ηλικίας των Ανιχνευτών.



²⁷ Το κείμενο αποτελεί συνδυασμό κειμένων από τον ιστοχώρο της Πανελλήνιας Ανιχνευτικής Πολιτιστικής Ενημέρωσης (ΠΑΠΕ) : <http://papeinfo.wordpress.com/page/3/> και του κεφαλαίου για την Έρευνα από το Εγχειρίδιο Σ.Β.Ε.Β. Ανιχνευτών, έκδοση Σ.Ε.Π., Νοεμ. 2003 σελ. 78 - 89

Η διαδικασία σχεδιασμού δράσης έρευνας.

Η έρευνα είναι μία συναρπαστική και έμφυτη δραστηριότητα του ανθρώπου. Το ψάξιμο ενός συρταριού, η ανακάλυψη της Αμερικής και η κατάκτηση του φεγγαριού είναι «πράξεις- επιτεύγματα» που οφείλονται στο πάθος του ανθρώπου να εξερευνήσει το κάθε τι που βρίσκεται πέρα από τα όρια των γνωστικών του αντικειμένων.

«Έρευνα, λοιπόν, είναι η προσεκτική και επιμελής σπουδή προς αναζήτηση της αληθείας». Η έρευνα στην Κοινότητα Ανιχνευτών είναι ένα από τα μέσα για την επίτευξη των στόχων της προσκοπικής κίνησης στην Κοινότητα Ανιχνευτών αλλά κυρίως του ίδιου του Ανιχνευτή.

Εκείνο που πρέπει ιδιαιτέρως να προσεχθεί είναι ότι οι ερευνητές είναι έφηβοι και ότι η έρευνα δεν αποτελεί αυτοσκοπό της κίνησης ούτε καν της συγκεκριμένης δραστηριότητας. Η έρευνα πρέπει να χαρακτηρίζεται από το τρίπτυχο:

**ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
ΠΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

Το πολύτιμο, λοιπόν αυτό εργαλείο, χρησιμοποιείται για να οδηγηθεί ο νέος και η νέα στην αναζήτηση του καινούργιου, στην ανακάλυψη του αγνώστου, στην εξερεύνηση του περιέργου. Η έρευνα στην Κοινότητα είναι ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ και όχι δευτερογενής. Ο Ανιχνευτής, με άλλα λόγια, αναζητά την αλήθεια μέσα από διαδικασίες όπου ο ίδιος θα παίξει το ρόλο του ενεργού ερευνητή και σε καμία περίπτωση του αντιγραφέα και του βιβλιοφάγου.

Η έρευνα πρέπει να είναι ολοκληρωμένη όπως άλλωστε και όλες οι δραστηριότητες της Κ.Α., ακολουθώντας τα εξής στάδια :

ΠΡΙΝ

- 1. Θέσπιση Στόχων**
- 2. Εύρεση Θέματος**
- 3. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων**
- 4. Χρονοδιάγραμμα**
- 5. Συγκέντρωση Υλικών**

ΚΑΤΑ

- 6. Διεξαγωγή της Έρευνας**
 - Συνεντεύξεις
 - Επισκέψεις
 - Πρακτική Εφαρμογή
 - Φωτογραφίες και βιντεοσκοπήσεις
 - Κλπ

ΜΕΤΑ

7. Συγκέντρωση Στοιχείων
8. Ανάλυση Στοιχείων
9. Παρουσίαση Πορισμάτων

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

1.Θέσπιση στόχων: Η έρευνα όπως αναφέρθηκε παραπάνω είναι μέσο για την εξυπηρέτηση των στόχων που θέτει η Κοινότητα αλλά και ο Αρχηγός. Γι' αυτό το λόγο η απόφασή μας για το θέμα αλλά και για ό,τι άλλο αφορά την έρευνα θα πρέπει να γίνεται κάτω από αυτό το πρίσμα: «Την Εξυπηρέτηση των Στόχων»

2.Εύρεση του θέματος

Η ιδέα για το θέμα μπορεί να προέλθει από οπουδήποτε. Συχνά ακούγονται παράπονα ότι δεν προσφέρεται στους Βαθμοφόρους βιβλιογραφία με ιδέες για δραστηριότητες καθώς και θέματα για έρευνα. Η απάντηση είναι πολύ απλή. Ιδέες για δραστηριότητες και θέματα για έρευνα μπορεί να βρει ο Βαθμοφόρος (και ο Ανιχνευτής) οπουδήποτε, στις εφημερίδες, στα περιοδικά στον κινηματογράφο, σε ένα τραγούδι...

Το θέμα της έρευνας θα πρέπει να είναι ξεκάθαρο, συγκεκριμένης έκτασης, ενδιαφέρον, να είναι αποδεκτό, οι πηγές του να είναι προσπελάσιμες, το δε κυριότερο να έχει ένα πλαίσιο ορισμένο εκ των προτέρων.

Έχοντας επιλέξει το συγκεκριμένο θέμα το οποίο θέλουμε να ερευνήσουμε , τα επόμενα βήματα που πρέπει να κάνουμε θα πρέπει να είναι μεθοδικά, έτσι ώστε να έχουμε το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Έτσι λοιπόν στην κάθε Ομάδα Εργασίας - Έρευνας θα πρέπει ο καθένας να αναλάβει τις αρμοδιότητές του. Πριν όμως από αυτό θα πρέπει να εντοπίσουμε όλες αυτές τις ενέργειες που χρειάζονται. Το πιο σημαντικό για μια έρευνα, είναι να βρούμε τους σωστούς ανθρώπους, οι οποίοι θα μας βοηθήσουν να βρούμε περισσότερα στοιχεία για αυτό που ψάχνουμε, το οποίο το έχουμε κάνει κατά κάποιον τρόπο και στη διερεύνηση του θέματός μας. Αυτό είναι πολύ σημαντικό να γίνει, γιατί έτσι θα έχουμε διασφαλίσει ειδικούς συνεργάτες που θα μας ενημερώσουν κατάλληλα.

3.Ανάθεση Αρμοδιοτήτων

Η επιτυχία της έρευνας στην Κ.Α. κρίνεται κυρίως από το μέγεθος της συμμετοχής των Ανιχνευτών και κατά δεύτερο λόγο από το αποτέλεσμα της έρευνας. Αναφέρθηκε και πιο πάνω **ΑΠΟ, ΜΕ, ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΙΧΝΕΥΤΕΣ.**

Ο κάθε Ανιχνευτής αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο τόσο πριν, τόσο κατά, όσο και μετά την έρευνα. Οι ρόλοι μοιράζονται σε όλους ανεξαιρέτως παραβλέποντας φυσικές αδυναμίες του κάθε Ανιχνευτή. Ο σκοπός άλλωστε είναι η κοινωνικοποίηση, η

ικανοποίηση των αναγκών των Ανιχνευτών και όλα αυτά μέσα από το παιχνίδι. Αν ένας Ανιχνευτής ασχολείται με τη φωτογραφία δε σημαίνει ότι επιφορτίζεται μονίμως με αυτό το ρόλο. Αντίθετα συμμετέχει και σε άλλες διαδικασίες.

Οι ρόλοι είναι εναλλασσόμενοι και συμμετέχουν όλοι κατά καιρούς σε κάθε αναγκαία θέση (ερευνητής, εκφωνητής, φωτογράφος, αναλυτής στοιχείων, συντάκτης ερωτηματολογίων κ.λ.π.).

Πολύ σημαντικό είναι πριν πάμε να ερευνήσουμε, να έχουμε πάρει μια «μυρωδιά» για το αντικείμενο που θα ασχοληθούμε. Έτσι βρίσκοντας κάποια στοιχεία , και έχοντας τη γνώση αυτή, θα μπορέσουμε να φτιάξουμε ένα μικρό ερωτηματολόγιο, το οποίο απλά προκύπτει από αυτά που θέλουμε να μάθουμε, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ερωτήσεις δεν θα πρέπει να είναι αδιάκριτες ή προσβλητικές.

4.Χρονοδιάγραμμα

Όλα αυτά όμως θα πρέπει να μπουν σε ένα χρονοδιάγραμμα. Έτσι αναλαμβάνει ο καθένας να φέρει κάποια υλικά και μέχρι τότε να το έχει κάνει, κάποιος να μιλήσει με τους ειδικούς συνεργάτες και τους ανθρώπους που θα μας βοηθήσουν στην έρευνα , να τους ενημερώσει για το πότε θα τους χρειαστούμε και να μας ενημερώσουν πόσο χρόνο διαθέτουν και φυσικά τις συναντήσεις που χρειάζεται η Ομάδα Εργασίας για να ολοκληρώσει το ερωτηματολόγιο, να συλλέξει τα υλικά και να ενημερώνεται για την εξέλιξη όλων των θεμάτων. Οι συναντήσεις έχουν επίσης και έναν άλλο λόγο, να συζητάμε και για δυσκολίες ή προβλήματα που δημιουργούνται έτσι ώστε να τα λύνουμε. **Και να θυμάστε ότι όλη η Ομάδα βγάζει καλύτερο αποτέλεσμα, από ότι ο καθένας μόνος του.**

Πάντα πρέπει να έχουμε στο νου μας ότι το χρονοδιάγραμμα είναι για να διευκολύνει την κατάσταση και να εξυπηρετεί τους στόχους και σε καμία περίπτωση δε μπορεί να λειτουργεί ανασταλτικά. Τα χρονοδιαγράμματα προσαρμόζονται στην κατάσταση και στις ανάγκες και στις συνθήκες και όχι το αντίθετο.

5.Συγκέντρωση υλικών

Σαφές είναι ότι χρειάζονται κάποια υλικά για να χρησιμοποιηθούν σε όλα τα στάδια της Έρευνας. Τέτοια υλικά είναι:

- Γραφική ύλη (μολύβια, χαρτιά κλπ)
- Είδη σχεδίου
- Κασετόφωνα, κασέτες, μικρόφωνο
- Φωτογραφική μηχανή με ανάλυση μεγαλύτερη των 5mpx και κάρτες μνήμης (δε συνίστανται τα κινητά τηλέφωνα, διότι δε δίνουν πάντα το καλύτερο αποτέλεσμα)
- Βιντεοκάμερα και κάρτες μνήμης ή δίσκους εγγραφής
- Η/Υ
- Φόρμες (ερωτηματολόγια, ειδικά δελτία κ.λ.π.)

Για την παρουσίαση απαιτούνται κι' άλλα υλικά (βλέπε πιο κάτω).

Τα ερωτηματολόγια, οι φόρμες και τα δελτία «ανακαλύπτονται» από τους ίδιους τους Ανιχνευτές.

Προσοχή!!! Στα υλικά μας είναι και τα αναλώσιμα. Απαιτούνται επίσης και συμπληρωματικά υλικά, όπως μπαταρίες, κασέτες, κάρτες μνήμης, καλώδια κ.α. που αν λείπουν καθιστούν τα βασικά αντικείμενα - εργαλεία άχρηστα!!! Να σκεφτείτε δε ότι σε πολλές περιπτώσεις δεν είναι δυνατό να βρούμε τέτοια είδη στο χώρο που διεξάγεται η έρευνα.

Επίσης ανάλογα με το αντικείμενο, μπορεί να απαιτούνται διάφορα εξειδικευμένα υλικά. Ίσως χρειαστείτε υλικά για σχεδίαση εάν κάνετε κάποιο θέμα αρχιτεκτονικής, διακόσμησης κλπ, ή κάποια υλικά τα οποία σας έχουν ζητηθεί και είναι χρήσιμα για την έρευνα (παλιά ρούχα γιατί μπορεί να λερωθείτε, σεμνή ένδυση για κάποιο μοναστήρι, υλικά για μια συνταγή, κιάλια για παρατήρηση κλπ).

ΝΑ θυμάστε επίσης, ότι μια οργανωμένη προετοιμασία, φέρνει θαυμάσια αποτελέσματα. Είμαι σίγουρος ότι θα κάνετε θαύματα!!!

ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ :

6.Η διεξαγωγή της έρευνας

Είναι το πιο συναρπαστικό κομμάτι της όλης διαδικασίας. Είναι αυτό που εντυπωσιάζει πιο πολύ τους Ανιχνευτές. Χρειάζεται συνεχής παρακολούθηση και αν είναι δυνατόν χρησιμοποίηση ειδικού συνεργάτη ή ακόμα και συνεργατών. Έχοντας κάνει λοιπόν την απαραίτητη προετοιμασία, οι Ανιχνευτές μας είναι έτοιμοι για να ζήσουν μια εμπειρία, που τόσο καιρό ετοιμάζαν. Μέχρι αυτό το σημείο έχουν κάνει το μεγάλο βήμα μόνοι τους.

Παρακάτω καταγράφονται κάποια σημεία που θα κάνουν την έρευνα τους ακόμα πιο συναρπαστική και ολοκληρωμένη :

- Μια εικόνα είναι χίλιες λέξεις, έτσι λοιπόν η εμφάνιση μας θα πρέπει να είναι σωστή και σεμνή, και φυσικά η συμπεριφορά μας άψογη. Έτσι κερδίζουμε πολλά και μας ανοίγονται πολλές πόρτες. Μην το ξεχνάτε!
- Πριν τραβήξετε κάποια φωτογραφία ή κάποιο πλάνο με την κάμερα, να ρωτήσετε αυτούς που μιλάτε αν θέλουν κάτι τέτοιο. Αυτό δείχνει σεβασμό και ευγένεια.
- Οργανωθείτε από πριν για το **ΠΟΙΟΣ** θα κάνει **ΤΙ**. Δεν είναι ωραίο μόνο ένας να τραβάει φωτογραφίες, μόνο ένας να ερωτάει ή μόνο ένας να γράφει. Θα πρέπει εναλλάξ και με έξυπνο τρόπο να συμμετέχουν όλοι σε όλα. Έτσι θα μπορέσετε να μάθετε για πολλά και να μη χάσετε κανένα κομμάτι.
- Προσοχή στο υλικό σας. Μην τραβάτε άσκοπες φωτογραφίες και πλάνα, γιατί αυτές είναι που θα δείξετε στην παρουσίαση σας μετά. Είναι καλύτερο να έχετε 20-30 ωραίες φωτογραφίες και μια ωραία αφήγηση παρά να έχετε 100 κακές

φωτογραφίες, θολές και ακατάλληλες και αφηγήσεις με κακά πλάνα και πολύ θόρυβο.

- Ευχαριστήστε όσους σας βοήθησαν. Ένα ζεστό χαμόγελο και ένα μικρό αναμνηστικό είναι μια κίνηση εκτίμησης για αυτούς που σας βοήθησαν να ζήσετε και να μάθετε για αυτό που ψάχνατε.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ :

7.Συγκέντρωση στοιχείων

Μετά τη διεξαγωγή της έρευνας, το επόμενο στάδιο είναι η συγκέντρωση των στοιχείων. Τα στοιχεία συγκεντρώνονται σε πίνακες και σε ορισμένα δελτία όσον αφορά απαιτήσεις ή δεδομένα που προήλθαν από την παρατήρηση και την έρευνα των Ανιχνευτών.

Επίσης γίνεται η συγκέντρωση των φωτογραφιών, των διαφανειών, των βιντεοκασετών, των σκίτσων και των υλικών που τυχόν συγκεντρώθηκαν (πετρώματα κ.λ.π.). Η συγκέντρωση των στοιχείων, όσο αυτό είναι δυνατό, καλό είναι να γίνεται παράλληλα με τη διεξαγωγή της έρευνας ώστε να μη χάνονται τα στοιχεία.

8.Ανάλυση στοιχείων

Αφού γίνει η συγκέντρωση των στοιχείων περνούμε στην ανάλυση τους. Με άλλα λόγια εξάγουμε συμπεράσματα από την έρευνα. Ομαδοποιούμε τις παρατηρήσεις και τα συγκεντρωμένα στοιχεία. Στη συνέχεια βλέπουμε ποία είναι η τάση και συγκρίνουμε τα αποτελέσματα με τις αρχικές μας υποθέσεις ή με άλλα δεδομένα που έχουμε συγκεντρώσει.

9.Παρουσίαση

Η κάθε έρευνα στην Κ.Α. ολοκληρώνεται με την παρουσίαση των στοιχείων. Λέγοντας παρουσίαση εννοούμε την προβολή στο κοινό της σύλληψης της ιδέας, του τρόπου έρευνας και τα αποτελέσματα. Η παρουσίαση πρέπει να είναι απλή, κατανοητή και απαραίτητη προϋπόθεση είναι και εδώ η συμμετοχή του συνόλου των Ανιχνευτών.

Η παρουσίαση μπορεί να περιλαμβάνει:

- Προβολή slides
- Έκθεση φωτογραφιών
- Ανάγνωση κειμένων
- Έκθεση αντικειμένων
- Έκθεση πινάκων και στοιχείων
- Τραγούδια
- Ό,τι άλλο σκεφτούν οι Ανιχνευτές

Υλικά που μπορεί να χρειαστούν κατά την παρουσίαση :

- Βιντεοπροβολέας
- Η.Υ.

- CD Player
- Πίνακες για την έκθεση φωτογραφιών και εικόνων
- Πρόγραμμα και ενημερωτικά έντυπα για το θέμα
- Φωτογραφική μηχανή ή βιντεοκάμερα για κάλυψη της εκδήλωσης
- Ό,τι άλλο θεωρούν χρήσιμο οι Ανιχνευτές

Το κείμενο που ακολουθεί είναι ένα παράδειγμα για το πώς μπορούμε να επιλέξουμε το θέμα για μια έρευνα και πώς να το προσεγγίσουμε. Μπορούμε να το τυπώσουμε και να το δώσουμε ως παράδειγμα στους Ανιχνευτές μας :

Πώς επιλέγω θέμα για την Έρευνα ;²⁸

Ένα μεγάλο ταξίδι αρχίζει κάνοντας ένα μικρό βήμα. *(Κινέζικη παροιμία)*

Αυτή η ερώτηση δε θα έπρεπε ποτέ να τεθεί ... γιατί δεν υπάρχει κάποιο μυστικό για να επιλέξουμε θέμα για την Έρευνα. Έρευνα δεν είναι τίποτα άλλο από αυτό που θέλουμε εμείς οι ίδιοι να ψάξουμε, αυτό που μας έχει τραβήξει το ενδιαφέρον, αυτό για το οποίο έχουμε ακούσει πολλές απόψεις, αυτό για το οποίο δε ξέρουμε τίποτα, αυτό το οποίο συναντάμε καθημερινά, αλλά δεν του έχουμε δώσει ποτέ σημασία, ακόμα και αυτό που του έχουμε δώσει τόση σημασία που πραγματικά δε ξέρουμε γιατί! Αυτό που έχει σημασία όμως είναι να βρούμε τις απαντήσεις στα ερωτήματά μας από την πραγματική πηγή, από εκεί που συμβαίνει, που γίνεται, που γεννιέται. Το μεγάλο μυστικό είναι να έχετε τα μάτια σας ανοιχτά, σε αυτά που συμβαίνουν γύρω σας, και σίγουρα κάτι θα σας τραβήξει το ενδιαφέρον.

Πόσες φορές έχετε πάει σε ένα αρχαιολογικό μουσείο; Πολλές να υποθέσω. Και τι έχετε δει; Πέτρες και επιγραφές. Είναι κάτι λοιπόν το οποίο το έχετε δει πολλές φορές. Μάλλον βαρετό!. Έχετε λοιπόν αναρωτηθεί γιατί υπάρχουν τα μουσεία; Πως γίνονται οι ανασκαφές; Ποιες είναι οι συνθήκες τους; Πως ανακαλύπτουν τις χρονολογίες των ανασκαφών; Ποια είναι η διαδικασία συντήρησης; Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που προκύπτουν από μια επίσκεψη σε ένα μουσείο. Πόσο συναρπαστικό λοιπόν είναι να βρεθεί ένα θέμα, το οποίο είναι δίπλα σας και φυσικά να το ζήσετε από κοντά, να δείτε την πραγματική του εικόνα και να ανακαλύψετε αυτό που πραγματικά θέλετε.

Ας τα βάλουμε όλα όμως σε μια σειρά. Αφού λοιπόν προσανατολιστείτε στο τι θέλετε να ερευνησετε, καλό θα είναι να κάνετε μια πρώτη αναζήτηση ανθρώπων σχετικά με το θέμα σας. Έτσι λοιπόν βρίσκοντας κάποιον ειδικό, θα μπορέσει να σας δώσει καλύτερες πληροφορίες και φυσικά να ενημερωθείτε για τις δυνατότητες που έχετε για να μάθετε για το αντικείμενο που έχετε επιλέξει. Η αναζήτηση αυτή μπορεί να ξεκινήσει από το ίδιο μας το περιβάλλον, φίλοι, συγγενείς, καθηγητές και φυσικά να επεκταθεί και σε τοπικές αρχές, οργανώσεις, συλλόγους, οργανισμούς οι όποιοι έχουν άμεση επαφή με αυτό που θέλουμε να κάνουμε. Έχοντας λοιπόν συλλέξει αυτές τις πληροφορίες, θα έχετε σίγουρα μια

²⁸ από τον ιστοχώρο της Πανελληνίας Ανιχνευτικής Πολιτιστικής Ενημέρωσης (ΠΑΠΕ) : <http://papeinfo.wordpress.com/page/3/>

ξεκάθαρη εικόνα για τις δυνατότητες σας, ποιες επιλογές έχετε και φυσικά να καταλήξετε σε κάτι ασύλληπτα συναρπαστικό.

Είναι πολύ σημαντικό επίσης να οργανώσουμε τις πληροφορίες που έχουμε. Με αυτόν τον τρόπο θα μπορέσουμε να γίνουμε πιο συγκεκριμένοι, επιλέγοντας αυτό που πραγματικά μας ενδιαφέρει έχοντας ξεκάθαρη εικόνα για το αντικείμενο που θα ερευνήσουμε. Έχοντας λοιπόν το προηγούμενο παράδειγμα του Μουσείου, θα μπορούσαμε να μιλήσουμε με την Αρχαιολογική Υπηρεσία του τόπου μας, να μας ενημέρωνε ότι γίνονται ανασκαφές σε μια περιοχή κοντά στην πόλη μας, ότι υπάρχουν διαθέσιμοι αρχαιολόγοι για να μας ενημερώσουν και ότι υπάρχει και ένα ειδικό μηχάνημα για ανασκαφές. Έτσι θα μπορούσαμε να έχουμε ως θέμα έρευνας «Οι ανασκαφές στην Αρχαία Πόλη μας», ή «Το ημερολόγιο ενός Αρχαιολόγου» ή ακόμα και «Τα εργαλεία των Ανασκαφών στο Πέρασμα του Χρόνου». Τα θέματα αυτά μπορούν κάλλιστα να καλύψουν τρεις απαιτήσεις ανάλογα με το τι θέλετε : 1. Περιβάλλον για το Πτυχίο Τελειοποιήσεως, 2. Ειδικότητα (για Ανιχνευτές Προσκόπους) για το Πτυχίο Τελειοποιήσεως και 3. Πολιτιστική Κληρονομιά για το Πτυχίο Δημοκρατίας. Επίσης αν η ενασχόληση σας αυτή απαιτεί αρκετό χρόνο και επαφή με διάφορους ειδικούς ή ακόμα καλύτερα αν προσφέρετε εθελοντική εργασία στις ανασκαφές, η έρευνά σας αυτή θα μπορούσε να καλύψει ακόμα και την απαίτηση Δραστηριότητες Επιλογής : Τεχνολογία – Κατασκευές – Καινοτομίες.



Ένα θέμα για έρευνα, μπορεί να ξεκινήσει από ένα παλιό ημερολόγιο στο σπίτι της γιαγιάς με εικόνες από ένα έθιμο το οποίο το ζείτε κάθε χρόνο αλλά δεν έχετε βρει από πότε άρχισε, από τους δρόμους της περιοχής σας, για το πώς λειτουργούν και γιατί υπάρχουν, από ασυνήθιστα επαγγέλματα που υπάρχουν μόνο στον τόπο σας ή επαγγέλματα που έχουν χαθεί ή που έχουν δημιουργηθεί, από τόσα πράγματα που είναι γύρω σας και δεν έχετε σκεφτεί τι κρύβουν.

Αυτές είναι μικρές συμβουλές για να μπορέσετε να ξεκινήσετε την έρευνά σας. Να θυμάστε ότι το πιο σημαντικό είναι να βρείτε με τι θέλετε να ασχοληθείτε και να ψάξετε σε βάθος. Να είναι κάτι το οποίο πραγματικά σας ενδιαφέρει. Το πιο συναρπαστικό είναι να το ζήσετε, όχι μέσα από το διαδίκτυο και τις σελίδες μιας εγκυκλοπαίδειας, αλλά εκεί που υπάρχει ή υπήρχε γιατί εκεί θα βρείτε την πραγματική αλήθεια και εκεί θα νιώσετε όλα αυτά που ένιωσε αυτός που τα κατέγραψε στο διαδίκτυο ή στην εγκυκλοπαίδεια .

Υ.Γ : Το παράδειγμα δεν είναι για αντιγραφή αλλά για επεξήγηση! Έχετε τόσα πολλά θέματα να βρείτε και να ανακαλύψετε! Είμαι σίγουρος πως θα κάνετε το καλύτερο! Καλή συνέχεια!

Αντί επιλόγου

Η έρευνα στον Κλάδο Ανιχνευτών είναι ένα εργαλείο για να οδηγούμε το νέο και τη νέα στην αναζήτηση του καινούργιου, στην ανακάλυψη του αγνώστου, στην εξερεύνηση του «περίεργου».

Συνιστάται λοιπόν στον Ανιχνευτισμό η έρευνα να είναι πρωτογενής και όχι δευτερογενής, να αναζητά δηλαδή ο Ανιχνευτής την αλήθεια μέσα από διαδικασίες, στις οποίες ο ίδιος θα παίξει το ρόλο του ενεργού ερευνητή και όχι του αντιγραφέα και του βιβλιοφάγου...

Όπως έχουμε δει πιο πάνω, η έρευνα δε γίνεται μόνο ρωτώντας και καταγράφοντας πληροφορίες.

Έχει ήδη αναφερθεί αλλά το τονίζουμε και πάλι : **Η ΕΡΕΥΝΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟ «ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ» ΤΩΝ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ, ΠΟΥ ΜΕΤΑΒΑΛΛΕΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΚΑΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΙΧΝΕΥΤΕΣ ΤΟ «ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑΣ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ».** Η έρευνα σε μεγαλύτερη ή σε μικρότερη έκταση πρέπει να εφαρμόζεται σε κάθε δράση της Κοινότητας σε κάθε προσπάθεια των Ανιχνευτών μας για την απόκτηση μίας απαίτησης των Πτυχίων Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας.

Η έρευνα μπορεί να είναι :

- Για το νέο Ανιχνευτή η πρώτη του συμμετοχή σε Ο.Ε. για τη διοργάνωση μιας απλής δράσης
- Η ανακάλυψη των σχεδίων ενός ηλιακού φούρνου στο διαδίκτυο και οι ενέργειες μας για να βρούμε τα υλικά να τον κατασκευάσουμε και να μαγειρέψουμε σε αυτόν για να δούμε αν όντως δουλεύει!!!
- Η ενημέρωση από κάποιον ειδικό συνεργάτη για την κομποστοποίηση και η πρακτική εφαρμογή από τους Ανιχνευτές ώστε να δουν πώς γίνεται...
- Η συμμετοχή σε μια ανασκαφή όπως αναλύθηκε στο παράδειγμα πιο πάνω.
- Η αναζήτηση μιας κατοίκου σε ένα χωριό που φτιάχνουν παλουζέ και σουσουκόκκο και η συμμετοχή μας στην κατασκευή τους
- Κλπ.....

Ομάδες Εργασίας

Όπως αναγράφεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Κλάδου :

1. Για την πραγματοποίηση και διεξαγωγή μιας δράσης, ορίζεται Ομάδα Εργασίας (Ο.Ε.), η οποία αναλαμβάνει τη μελέτη, προετοιμασία, διεκπεραίωση και αξιολόγησή της. Σε περίπτωση μεγάλων δράσεων είναι δυνατόν η Ο.Ε. να διευρυνθεί με υποεπιτροπές εργασίας, οι οποίες βοηθούν και υποστηρίζουν την Ο.Ε. στο έργο της. Ο καταρτισμός των Ο.Ε. θα πρέπει να γίνεται με τρόπο που να δίνεται η ευκαιρία σε όλους τους Ανιχνευτές να παίρνουν μέρος σε αυτές.
2. Το συντονισμό της κάθε Ο.Ε. αναλαμβάνει ένας Ανιχνευτής ο οποίος έχει την ευθύνη ενημέρωσης της Συνόδου της Κ.Α. σχετικά με την πρόοδο των εργασιών της, καθώς επίσης και την αξιολόγηση και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης μετά τη συμπλήρωσή της. Στο τέλος της δράσης και εφόσον η αξιολόγηση και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης έχουν συμπληρωθεί, η Ο.Ε. αυτοδιαλύεται.

Ορισμός :

Οι Ομάδες Εργασίας (Ο.Ε.) αποτελούν τα όργανα με τα οποία η Κοινότητα πραγματοποιεί δράσεις και οργανώνεται. Η ευθύνη για την οργάνωση μιας οπωσδήποτε ομαδικής δράσης ανήκει αποκλειστικά στην Ομάδα Εργασίας που δημιουργείται μόλις η Σύνοδος της Κοινότητας αποφασίσει το θέμα της δράσης.

Παράλληλα οι Ο.Ε. αποτελούν τον πυρήνα μέσα στον οποίο ο κάθε Ανιχνευτής και ιδιαίτερα ο νέος, θα αρχίσει να νοιώθει τον ανιχνευτικό παλμό, θα καταλάβει την ιδιαιτερότητα της ατμόσφαιρας στην Κοινότητα, θ' αρχίσει να εκδηλώνει τις δυνατότητές του για μια συνεχή εξέλιξη, στην προσπάθειά του να ανακαλύψει τον εαυτό του μέσα στην Κοινότητα.

Ρόλος :

Γι' αυτό ο ρόλος των Ομάδων Εργασίας είναι κύρια παιδαγωγικός και αποτελεί την πρακτική εφαρμογή του χαρακτηριστικού της Προσκοπικής Μεθόδου «Δράση μέσα από μικρές ομάδες». Πρέπει, όμως, να ξεκαθαρίσουμε ότι οι Ομάδες Εργασίας, παρόλη την παιδαγωγική τους σημασία, δεν είναι όμοιες με τις Ενωμοτίες. Οι βασικές διαφορές είναι δύο:

- Οι Ενωμοτίες αποτελούν μόνιμα διοικητικά και λειτουργικά σχήματα - παρέες που διαρκούν όλο τον προσκοπικό χρόνο και συνεχίζονται και στον επόμενο, ενώ οι Ομάδες Εργασίας σχηματίζονται για κάποιο σκοπό για ένα ορισμένο χρονικό διάστημα.
- Οι Ενωμοτίες «συνθέτουν» την Ομάδα και συμμετέχουν στις δραστηριότητες της, ενώ η Κοινότητα απαρτίζεται μεν από τους Ομίλους (ως καθαρά διοικητική

διάρθρωση για την εξασφάλιση των υπευθυνοτήτων – καθηκόντων – εργασιών που πρέπει να γίνονται) αλλά δραστηριοποιείται με τις Ομάδες Εργασίας, σε μεγάλο βαθμό.

Η Δομή και ο τρόπος λειτουργίας :

Οι Ομάδες Εργασίας είναι πρόσκαιρες, σχηματίζονται από Μέλη απ' όλους τους Ομίλους της Κοινότητας και ο αριθμός τους ποικίλλει, ανάλογα με το σκοπό για τον οποίο δημιουργήθηκε η κάθε Ομάδα Εργασίας. Ένας Ανιχνευτής από την Ομάδα Εργασίας, ένας παλιότερος με περισσότερη πείρα, αναλαμβάνει το συντονισμό της και την ευθύνη προς τη Σύνοδο.

Από την πλευρά του Επιτελείου της Κ.Α. ορίζεται ένας Βαθμοφόρος ως υπεύθυνος – σύμβουλος για την Ο.Ε. που ο ρόλος του είναι να βοηθήσει να ξεπεραστούν κάποιες δυσκολίες, να εμπλουτίσει με ιδέες, εάν χρειάζεται, και να καθοδηγήσει τα Μέλη της Ο.Ε.

Οι Ομάδες Εργασίας σχηματίζονται ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των Μελών της Κοινότητας Ανιχνευτών ή την κοινή ανάγκη για απόκτηση κάποιας απαίτησης. Επίσης σε μια σωστή Ομάδα Εργασίας πρέπει να υπάρχει όσο το δυνατόν ισορροπία ικανοτήτων, ηλικιών και εμπειριών. Τέλος ένα σημείο που θα πρέπει να προσέξουμε γενικά για τον καταρτισμό των Ομάδων Εργασίας είναι ότι πρέπει να γίνονται με τέτοιο τρόπο ώστε όλοι οι Ανιχνευτές, εκ περιτροπής, να λαμβάνουν μέρος σ' αυτές.

Με βάση τα πιο πάνω, για μια περιορισμένη σε έκταση δράση π.χ. μίαν απογευματινή εκδήλωση Πνευματικής Καλλιέργειας, ας πούμε ένα μουσικό απογευματινό για τη ροκ μουσική, δεν απαιτούνται περισσότεροι από δύο με τρεις Ανιχνευτές. Ο ένας θα φροντίσει για το περιεχόμενο της δράσης (να επιλέξει τους δίσκους, που θα ακούσει η Κοινότητα, να συνεννοηθεί με κάποιο ειδικό για την παρουσίασή τους ή να ετοιμάσει σχετική εισήγηση), ο άλλος μπορεί ν' ασχοληθεί με την τεχνική πλευρά της εκδήλωσης (να βρει και να τοποθετήσει τα μηχανήματα στην αίθουσα, να τακτοποιήσει κατάλληλα το χώρο κ.λπ.) και ένας τρίτος να τραγουδήσει ή να παίξει όργανο κ.ο.κ. Εννοείται ότι ο ένας θα ζητά τη γνώμη του άλλου για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Αντίθετα για μια μεγάλη δράση, όπως π.χ. μια μεγάλης διάρκειας εκδρομή - εξερεύνηση, θα πρέπει ίσως ν' ασχοληθούν περισσότεροι Ανιχνευτές για ν' αντιμετωπίσουν όλες τις πλευρές της προετοιμασίας της δράσης και να σχηματίσουν περισσότερες από μία Ομάδες Εργασίας.

Στάδια προετοιμασίας δράσης από την Ομάδα Εργασίας :

Μπορούμε να διακρίνουμε τρία στάδια στην προετοιμασία μιας δράσης: Το στάδιο ανάλυσης, το στάδιο οργάνωσης και το καθ' αυτό στάδιο προετοιμασίας

ΣΤΑΔΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ :

Οργανωτικό Πνεύμα: Συνάντηση της Ομάδας Εργασίας με τον Υπεύθυνο Βαθμοφόρο, απόφαση για το ποιος θα είναι ο Συντονιστής, καθορισμός της γενικής ιδέας, προσδιορισμός του σκοπού της δράσης και οριοθέτηση των στόχων.

Διεύρυνση βασικών πτυχών της Δράσης : Ερεθισμός του ενδιαφέροντος των Ανιχνευτών, ώστε όταν η Ο.Ε. παρουσιάσει την ιδέα της στη Σύνοδο όλοι να το γνωρίζουν: μια έξυπνη αφίσα στον πίνακα της Κοινότητας, ένα μικρό «group» σε μια σελίδα κοινωνικής δικτύωσης όπου συναντώνται τα Μέλη της Κοινότητας κλπ.

Παρουσίαση στοιχείων - ιδεών στη Σύνοδο της Κ.Α. : Μόλις ολοκληρωθεί η διερεύνηση θα συγκληθεί η Σύνοδος της Κοινότητας να αποφασίσει σχετικά και να «δώσει» τους όρους εντολής της Ο.Ε.

ΣΤΑΔΙΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ :

Μόλις η Ομάδα Εργασίας δημιουργηθεί από τη Σύνοδο της Κοινότητας, αρχίζει δουλειά. Εδώ ο ρόλος της είναι αποφασιστικός. Η Ο.Ε. ορίζει και προχωρεί και με τη βοήθεια των Μελών της Κοινότητας παίρνει αποστάσεις, διατυπώνει κατευθύνσεις και οργανώνει δράσεις προετοιμασίας. Προσδιορίζει συγκεκριμένα και πολύ αναλυτικά τις διάφορες πτυχές της δράσης. Η δουλειά της Ο.Ε. είναι πολύπλοκη. Με Μεθοδικότητα έχει πρώτα απ' όλα καθορίσει τις γενικές γραμμές της δουλειάς της, έχει δηλαδή απαντήσει στα πέντε "Π" (ΠΟΙΟΣ, ΠΟΤΕ, ΠΟΥ, ΠΟΣΟ και ΠΩΣ) και είναι έτοιμη να τις παρουσιάσει στη Σύνοδο της Κοινότητας σαν το ξεκίνημα της δράσης.

Μετά την δημιουργία της καθορίζει τα 5 «Π»:

1 ♦ Ποιός ♦ Πότε ♦ Πού ♦ Πόσο ♦ Πώς

Μετά προσδιορίζει συγκεκριμένα και πολύ αναλυτικά τις διάφορες πτυχές της δράσης δηλαδή απαντά στις εξής ερωτήσεις:

- τι πρέπει να γίνει;
- πώς αρχίζει και πώς τελειώνει η δραστηριότητα;
- πότε θα πρέπει η Κοινότητα να είναι έτοιμη;
- πού θα πάει;
- πόσο θα διαρκέσει;
- τι μέσα (πόροι) θα χρειασθούν (αναλυτικός προϋπολογισμός);
- ποιοι μπορούν να βοηθήσουν (ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ) και πού θα βρεθούν;
- εάν απαιτείται η βοήθεια και άλλων Ανιχνευτών, πότε την αναζητούμε;

Προσδιορισμός:

- Τι πρέπει να γίνει,
- Πώς αρχίζει και πώς τελειώνει η δραστηριότητα,
- Πότε η Κοινότητα Ανιχνευτών πρέπει να είναι έτοιμη,
- Πού θα πάει,
- Πόσο θα διαρκέσει,
- Προϋπολογισμός,
- Ποιοι θα βοηθήσουν.

2

Το τρίτο μέρος της οργάνωσης απαιτεί να καθορίσουμε τι θα κάνει κάθε μέλος της Ομάδας Εργασίας και πότε. Δηλαδή δημιουργούμε έναν αναλυτικό πίνακα που αναρτούμε σε κάποιο εμφανές σημείο της Λέσχης:

Καθορισμός Υπευθυνότητων:

ΕΡΓΑΣΙΑ	ΜΕΣΑ	ΠΟΤΕ	ΠΟΣΟ	ΠΟΥ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

3

Εργασία : Πρόγραμμα (τι θα γίνει), Στοιχεία - Ενέργειες - Μελέτη - Έρευνα - Εναλλακτικές λύσεις

Μέσα – Μέθοδοι: Απαιτούμενα Μέσα - Εφόδια - Υλικά - Οικονομικά (μετακινήσεις, τροφοδοσία, απρόβλεπτα)

Πότε (χρόνος): Συγκεκριμένος χρόνος, διάρκεια, επικαιρότητα, συνθήκες, (καιρικές, εποχιακές), κατάλληλη επιλογή χρόνου (διακοπές-εξετάσεις)

Πόσο (τα οικονομικά) τα διάφορα έξοδα που πρέπει να γίνουν αναλυτικά (για το πρόγραμμα, τις μετακινήσεις, διατροφή, δραστηριότητες κλπ) και το αντίτιμο συμμετοχής

Που (τόπος): Επιλογή τόπου ή χώρου, συνθήκες, διευκολύνσεις, παράγοντες, λειτουργικότητα

Υπεύθυνος (τα άτομα): Έμφυχο υλικό – Φυσική – Πνευματική - Υλική κατάστασή τους - Εκπαιδευτική κατάσταση - Ομοιογένεια - Βαθμός σχέσης συνεργασίας

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ

Σημαντική βοήθεια για τη διεξαγωγή των διαφόρων δράσεων της Κοινότητας είναι οι ειδικοί συνεργάτες. Είναι τα Άτομα, οι Σύλλογοι, οι Φορείς ή οι Υπηρεσίες που θα μας δώσουν την απαιτούμενη γνώση ή πληροφόρηση κλπ.

Για να μπορούμε όμως να τους έχουμε όταν τους θέλουμε η Ο.Ε. πρέπει να έρθει σε συνεννόηση μαζί τους πολύ πριν τη δράση, να τους ενημερώσει ακριβώς για το τι θα κάνει η Κοινότητα και τι ζητάμε από αυτούς και αν φυσικά μπορούν να είναι μαζί μας τις ημερομηνίες που τους χρειαζόμαστε. Επίσης οι ειδικοί συνεργάτες θα βοηθήσουν πολύ και θα ελαφρύνουν το έργο της Ο.Ε.

Παράλληλα με τα καθήκοντα της οργάνωσης της δράσης, η Ο.Ε. φροντίζει έτσι ώστε να μην χαθεί το κέφι και το ενδιαφέρον των Ανιχνευτών για τη δράση (Ειδικές Συγκεντρώσεις, Ενημέρωση «Πίνακα Επίκαιρων», Ανακοινώσεις κ.α.)

ΣΤΑΔΙΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ :

Οργάνωση - Καταμερισμός εργασιών - Χρονοδιάγραμμα εργασιών.

Συντονισμός των εργασιών της Ο.Ε. από το Συντονιστή. Συναντήσεις Ο.Ε. (εργασίες προετοιμασίας).

Συναντήσεις με τον Υπεύθυνο Βαθμοφόρο και συνεχής ενημέρωση της Κοινότητας.

Συστηματική δουλειά Τι - Γιατί - Πότε - Που - Από Ποιον - Πως πρέπει να γίνει. Διατύπωση Προγράμματος - Καταμερισμός υπευθυνοτήτων. Συγκράτηση ενδιαφέροντος Ανιχνευτών. Η αντιμετώπιση όλων των πλευρών της προετοιμασίας της δράσης μπορεί να απαιτήσει σε μεγαλύτερο βαθμό (ανάλογα με τη διάρκεια, πολυπλοκότητα, ειδικότητα) την δραστηριοποίηση όλων των Ανιχνευτών.

Αυτή η ατομική ή ομαδική προετοιμασία είναι απαραίτητη όχι μόνο για την ατομική πρόοδο κάθε Ανιχνευτή αλλά και την ομαλή εξέλιξη της ίδιας της δράσης (εξάλειψη πιθανότητας ατυχήματος).

Η Ομάδα Εργασίας συμβάλλει ιδιαίτερα σ' αυτή καθ' αυτή τη διεξαγωγή της δράσης, εφόσον η προετοιμασία της ήταν η σωστή και τα Μέλη της Κοινότητας είχαν ευαισθητοποιηθεί κατάλληλα με τη συνεχή ενημέρωση. Για την καλύτερη προετοιμασία των υπόλοιπων Ανιχνευτών της Κοινότητας στο θέμα της Ομάδας Εργασίας, καλό θα ήταν να υπάρχει και η κατάλληλη διακόσμηση-ενημέρωση στον πίνακα ανακοινώσεων της Κοινότητας και όπως αναφέρθηκε παραπάνω η δημιουργία και συνεχής ενημέρωση ενός «group» σε μια σελίδα κοινωνικής δικτύωσης όπου έχουν πρόσβαση όλα τα Μέλη της Κοινότητας.

Αξιολόγηση

Μετά την πραγματοποίηση κάθε δράσης πραγματοποιείται αξιολόγηση όπου συζητείται και κρίνεται κάθε στοιχείο της δράσης. Η αξιολόγηση της δράσης γίνεται σε τρία επίπεδα :

Α. Αξιολόγηση της δράσης αμέσως μετά τη λήξη της. Ενδεικτικά δίνεται ένα έντυπο ερωτηματολόγιο - δελτίο αξιολόγησης για την Κοινότητα και τίθενται ορισμένα ερωτήματα που ετοιμάστηκαν από την Ο.Ε. και θα βοηθήσουν τόσο την Κοινότητα στην αξιολόγηση της όσο και τα Μέλη της Ο.Ε. στην ανάλυση.

Β. Ανάλυση και αξιολόγηση από τα Μέλη της Ο.Ε., με τη συμμετοχή του υπεύθυνου Βαθμοφόρου, των αποτελεσμάτων και των παρατηρήσεων των Ανιχνευτών αλλά και την αυτοκριτική των Μελών της Ο.Ε. αν έκαναν ότι έπρεπε.

Γ. Η Ο.Ε. ζητά από τη Σύνοδο μετά την πραγματοποίηση της δράσης να γίνουν η παρουσίαση της δράσης και των αποτελεσμάτων της και η τελική αξιολόγηση. Αν η δράση αφορούσε Απαίτηση η Ο.Ε. ζητά την επιβεβαίωση της Απαίτησης.

Σίγουρα η πρώτη αξιολόγηση θα είναι οπωσδήποτε ελλιπής, γιατί τα μέλη της Ομάδας Εργασίας δε θα έχουν την εμπειρία. Ωστόσο με τον καιρό η διαδικασία αυτή, που είναι και από τις σημαντικότερες στην Κοινότητα, θ' αποκτήσει ουσιαστικό και πλήρες περιεχόμενο.

Διάλυση Ο.Ε.

Οι Ο.Ε. δεν έχουν ανεξάρτητη «ζωή» αλλά η ύπαρξή τους δικαιολογείται από τις δράσεις που η Κοινότητα αποφασίζει. Με την ολοκλήρωση της δράσης η Ο.Ε. διαλύεται.

ΜΗ ΞΕΧΝΑΤΕ ΟΤΙ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΤΥΧΕΙ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ:

- **ΕΝΔΙΑΦΕΡΤΟΥΝ ΟΛΑ ΑΝΕΞΑΙΡΕΤΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ, ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΗΣ ΣΥΛΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΙΔΕΑΣ, ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ**
- **ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΟΡΘΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΘΟΣ ΚΑΤΑΜΕΡΙΣΜΟΣ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΩΝ**
- **ΝΑ ΕΡΓΑΖΕΤΑΙ Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥ ΣΤΟΧΟΥ**

**ΤΟ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΑΥΤΟ-
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
(ΠΡΟΟΔΟΥ)
ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ
ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ**



Εισαγωγή : Με απλά λόγια – η ουσία

Ρώτησαν κάποτε²⁹ έναν Ανιχνευτή ο οποίος μόλις είχε παραλάβει το βρετανικό Πτυχίο Προσκόπου Βασιλέως (το αντίστοιχο Δημοκρατίας) τι είχε κάνει ώστε να είναι άξιος του Πτυχίου αυτού. Προς μεγάλη έκπληξη των συνομιλητών του, ο Ανιχνευτής απάντησε :

«Απλά συμμετείχα στο πρόγραμμα της Κοινότητάς μου»

Η τόσο απλή μα συνάμα τόσο περιεκτική απάντηση του Ανιχνευτή, έρχεται από τη μια να τονίσει τη φιλοσοφία του Ανιχνευτισμού, **το συμμετέχοντας ανακαλύπτω**, που αναλύθηκε πιο πάνω και θα τονιστεί πολλές φορές στο Βοήθημα αυτό, **αλλά και να αναδείξει τη σημαντικότητα αλλά και την αναγκαιότητα του συστήματος προόδου, όπου μέσα από τη μη κατευθυνόμενη εκπαίδευση ο Ανιχνευτής ως Μέλος μιας δραστηριοποιημένης και οργανωμένης Κοινότητας, με δημιουργικό και ισορροπημένο πρόγραμμα δεν υπάρχει περίπτωση να αποτύχει στην απόκτηση του Πτυχίου Δημοκρατίας.**

Η πιο πάνω τοποθέτηση, φυσικά μας ξεκαθαρίζει ότι, η έννοια της φράσης «απλά συμμετείχα» αναλύεται από το τρίπτυχο :



Στόχος μας πρέπει να είναι να βοηθήσουμε τους Ανιχνευτές μας να κατανοήσουν αυτήν την απλή σχέση της ζωής στην Κοινότητα και του Συστήματος Προόδου, που δεν είναι κάτι το διαφορετικό αλλά το ένα και το αυτό.

Δεν πρέπει οι Ανιχνευτές μας να αποθαρρυνθούν υποθέτοντας ότι η προσπάθεια για την απόκτηση των πτυχίων Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας είναι μια πολύπλοκη και ανέφικτη διαδικασία αλλά να συνειδητοποιήσουν ότι είναι τα ίδια κομμάτια ενός «έργου» που ονομάζεται Κοινότητα Ανιχνευτών.

²⁹ Το παράδειγμα που ακολουθεί είναι πραγματικό και αποτελεί ελεύθερη μετάφραση από το βιβλίο The Venture Scout Training Scheme, έκδοση The Scout Association (U.K.) 1987

Η ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΟΥ ΑΝΙΧΝΕΥΤΗ ΜΕ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ

1 Το σύστημα προόδου αφορά την ατομική ανάπτυξη του Ανιχνευτή. Ο κάθε Ανιχνευτής αποτελεί ξεχωριστή οντότητα με διαφορετικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και συμπεριφορές από οποιουδήποτε άλλου.

2 Η ανάπτυξη αυτή εξαρτάται από την προσπάθεια που καταβάλλει ο Ανιχνευτής και όχι τις φυσικές του ικανότητες ή τις προσωπικές του γνώσεις. Δεν έχουμε μια τυπική - πρότυπη μορφή εξέτασης που πρέπει ο κάθε ένας να περάσει, γιατί ακριβώς δεν υπάρχει τέτοιο πράγμα που να ονομάζεται "τυπική μορφή" ή πρότυπος άνθρωπος.

3 Ξεκινώντας μian απαίτηση ο Ανιχνευτής πρέπει να "δει" (να καθορίσει) που βρίσκεται και πόσο μακριά θέλει να φτάσει. Όταν τελειώσει πρέπει να ελέγξει αν όντως έφτασε στο στόχο του και τι έμαθε στην πορεία.

4 Ο καλύτερος τρόπος αξιολόγησης του Ανιχνευτή είναι πρώτα ο ίδιος να κάνει την αυτοκριτική του (γνώθι σ'αυτόν) και στη συνέχεια να τον κρίνουν οι φίλοι του, τα άτομα που τον περιβάλλουν, δηλαδή τα υπόλοιπα Μέλη της Κοινότητας.

5 Το πρόγραμμα προόδου πρέπει να ταιριάζει με τα ενδιαφέροντα του Ανιχνευτή και όχι το αντίθετο. Όλες οι απαιτήσεις είναι ανοιχτές ώστε ο Ανιχνευτής να επιλέξει να κάνει ό,τι του αρέσει. Οι ιδέες που αναγράφονται είναι απλές εισηγήσεις... Οι επιλογές είναι ανεξάντλητες.

6 Ο Ανιχνευτής μπορεί να δουλεύει παράλληλα απαιτήσεις και από το Τελειοποίησεως και από το Δημοκρατίας. Ο μοναδικός κανόνας είναι ότι δεν μπορεί να ασχοληθεί με μια απαίτηση του Δημοκρατίας αν αυτή έχει αντίστοιχη στο Τελειοποίησεως ούτε να του απονεμηθεί το Δημοκρατίας πριν αποκτήσει το Τελειοποίησεως.

7 Οι πλείστες απαιτήσεις απαιτούν ομαδική δουλειά και συνεργασίες μέσα από Ο.Ε. "Κανένας άνθρωπος δεν είναι νησί". Η ομαδικότητα είναι βασικό συστατικό στον Ανιχνευτισμό για να επιτύχουμε κάτι καλύτερο αλλά και για να δοθεί η ευκαιρία στον Ανιχνευτή μέσα από αυτήν να αφήσει το δικό του στίγμα.

8 Η πρόοδος είναι συνιφασμένη με τη συμμετοχή. Το ζητούμενο είναι η εμπειρία, είναι η ανακάλυψη της γνώσης μέσα από αυτή τη συμμετοχή, είναι η δράση και η περιπέτεια η οποία θα έρθει μέσα από την ενασχόληση με μία απαίτηση και όχι η αντιγραφή ή η αποστήθιση πληροφοριών. Αυτό είναι και η διαφορά μας από το σχολείο.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ (ΔΕΔΑ)

1

Συζήτηση με τον Α.Κ.Α. και επιλογή της απαίτησης και του θέματος που θέλει να ασχοληθεί ο Ανιχνευτής ή οι Ανιχνευτές (Ο.Ε.)

2

Εισαγωγή του θέματος στη Σύνοδο, παρουσίαση του πλαισίου αναφοράς, ιδέες από τους υπόλοιπους και έγκριση για έναρξη της απαίτησης.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ : η καταγραφή στα Πρακτικά της Συνόδου

3

Συμπλήρωση του Εντύπου Έναρξης Απαίτησης από την Ο.Ε. και αποστολή μέσω του Α.Κ.Α. στην Ε.Ε. για σχόλια. Προετοιμασία (ατομικά ή σε Ο.Ε.) της απαίτησης και της δράσης.

4

Πραγματοποίηση της δράσης ή της εκδήλωσης για την απαίτηση ή ό,τι άλλο έχει ετοιμάσει η Ο.Ε.

5

Ολοκλήρωση της δράσης και αξιολόγηση της από τους συμμετέχοντες. Αυτοκριτική των Ανιχνευτών που πραγματοποίησαν την απαίτηση / δράση.

6

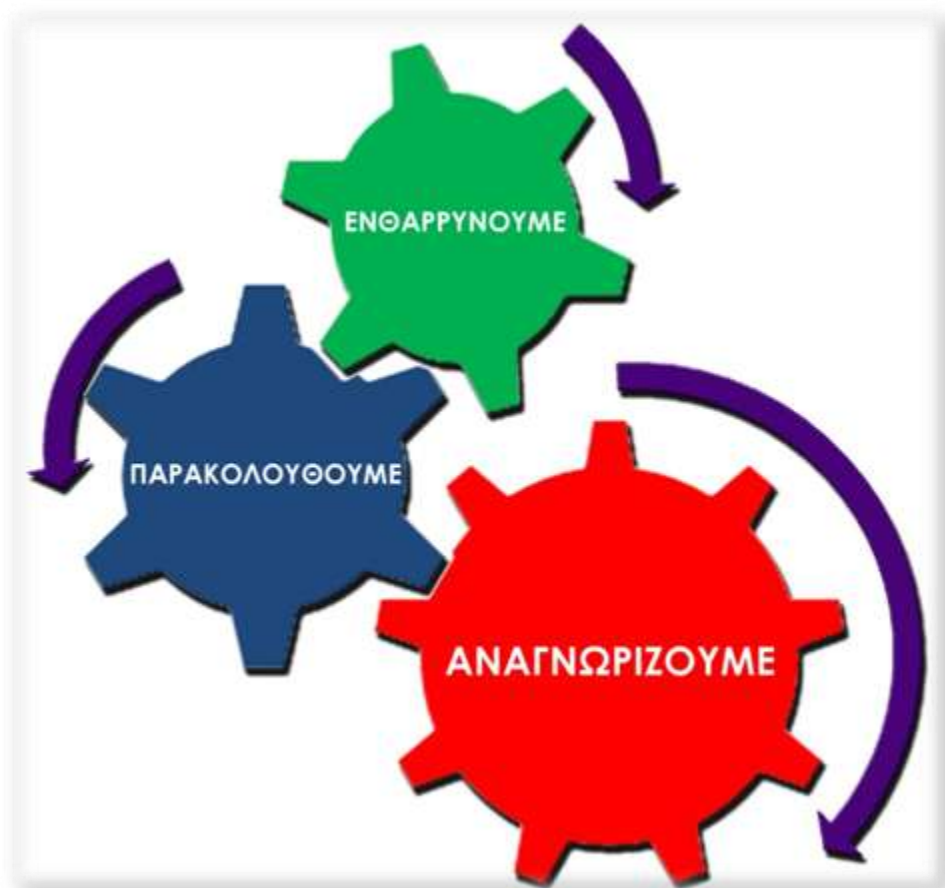
Αίτημα για εγγραφή του θέματος στη Σύνοδο και καθορισμός ημερομηνίας για τη διεξαγωγή της Συνόδου όπου ο Ανιχνευτής ή η Ο.Ε. θα παρουσιάσουν το τι έκαναν και θα ζητήσουν επιβεβαίωση της απαίτησης. Συμπλήρωση του Εντύπου Ολοκλήρωσης Απαίτησης από την Ο.Ε. και αποστολή μέσω του Α.Κ.Α. στην Ε.Ε.

7

Παρουσίαση στη Σύνοδο από τον Ανιχνευτή ή την Ο.Ε. των ενεργειών που έγιναν για την απαίτηση / δράση και αιτιολόγηση γιατί πρέπει η Σύνοδος να επικυρώσει την απαίτηση.

Σε περίπτωση επικύρωσης, υπογράφεται το Η.Κ.Α.Δ.Ε. του Ανιχνευτή από τον Πρόεδρο της Συνόδου και τον Α.Κ.Α. και συμπληρώνονται οι αντίστοιχες σελίδες του.

«Εμείς δε διδάσκουμε,
δεν εξετάζουμε,
δεν απονέμουμε,
ΑΛΛΑ
ενθαρρύνουμε,
παρακολουθούμε,
ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ»³⁰



³⁰ Αναγνωρίσεις Προσωπικής Δημιουργίας – Οδηγίες για Βαθμοφόρους, σελ. 18, έκδοση Σ.Ε.Π. 1990

ΕΙΔΥΣΟΧΗ



Εισδοχή : η νέα οικογένεια

Η ανάβαση του Πρόσκοπου στην Κοινότητα

Από τη μέρα που ο Ανιχνευτής πατάει το πόδι του για πρώτη φορά στην Κοινότητα θα πρέπει να νοιώσει έντονα συναισθήματα. Το τέλος της Προσκοπικής του ζωής και η ολοκλήρωση της προσπάθειας του σαν μεγάλο Παιδί στην Ομάδα φέρνει την επιβράβευση, τη μετάβαση στο νέο κύκλο. Και είναι σημαντικό αυτή η πρώτη εμπειρία στην Κοινότητα, να μεταφέρει το σωστό μήνυμα : **«Τώρα που μεγάλωσες, η παρέα η δική μας είναι πιο καλή για σένα.»** Και επειδή σε πολλά Συστήματα έχουν αναπτυχθεί διάφορες παραδόσεις γύρω από αυτή τη σεμνή αλλά καθόλα συμβολική Τελετή, είναι σημαντικό να τηρούνται τα ακόλουθα:

- Η σοβαρότητα την ώρα της Τελετής είναι απαραίτητη για να δώσει στο παιδί την απαραίτητη ψυχολογική φόρτιση έτσι ώστε το βίωμα αυτό να το θυμάται.
- Το εθιμοτυπικό μέρος πρέπει να κινείται σε κόσμια πλαίσια και με κανένα τρόπο δεν θα πρέπει να πλήττεται η αξιοπρέπεια του καθενός.
- **Η Ανάβαση έχει τη συμβολική της σημασία αλλά ποτέ δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η Πραγματική Ένταξη του Ανιχνευτή στην Κοινότητα έρχεται μέσα από την Ε.Τ.Ε.**

Η Τελετή Ανάβασης περιγράφεται στο Παράρτημα Ε του Εσωτερικού Κανονισμού : <http://www.cyprusscouts.org/images/users/1/E.K.%20Kladou%20Anichnefton.pdf>)

Οι Πρώτες Εμπειρίες

Είναι σημαντικό στα πρώτα «στάδια» της ζωής του Ανιχνευτή, το Πρόγραμμα Δράσης της Κοινότητας να έχει ενδιαφέρον έτσι ώστε να παραμείνει την κρίσιμη περίοδο που πολλά παιδιά για διάφορους λόγους δεν συνεχίζουν. Μέσα από ένα πρόγραμμα πλούσιο από Δράσεις Υπαίθρου και με βασικό θέμα την εξασφάλιση των απαιτήσεων για την πλήρη ένταξη στην Κοινότητα μέσω της Ε.Τ.Ε. , ο Ανιχνευτής θα πρέπει να τύχει της άμεσης προσοχής των Βαθμοφόρων και να αισθανθεί ότι ανήκει κάπου. Αυτή η αίσθηση θα πρέπει να κορυφώνεται σταδιακά μέσα από τη συνεχή παρότρυνση και όσο ο Ανιχνευτής πλησιάζει την Ε.Τ.Ε.

Κατά παρόμοιο τρόπο θα πρέπει να αντιμετωπίζουμε τα παιδιά που έρχονται στην Κοινότητα χωρίς προσκοπική εμπειρία. Στις περιπτώσεις αυτές καλό θα ήταν να αφιερώναμε στον Ανιχνευτή μια πολύ μικρή περίοδο 2-3 εβδομάδων για να δώσει Υπόσχεση, έτσι ώστε να ενταχθεί μαζί με την υπόλοιπη Κοινότητα στο πρόγραμμα.

Για τους Ανιχνευτές που έχουν εξασφαλίσει το Χρυσό Τρίφυλλο η Ε.Τ.Ε. μπορεί να γίνει στα πλαίσια της πρώτης δράσης ή ακόμα πριν ή αμέσως μετά τη Σύνοδο Προγραμματισμού της Κοινότητας.

Γιατί χάνονται πολλά παιδιά από την Ομάδα στην Κοινότητα

Πολλά από τα παιδιά που είχαν έντονη και πλούσια προσκοπική ζωή δε συνεχίζουν στην Κοινότητα. Η μετάβαση από το ένα Τμήμα στο άλλο είναι για πολλά Συστήματα τραγική εμπειρία αφού χάνουν σημαντικό μέρος της δύναμής τους. Οι σημαντικότεροι λόγοι είναι :

- Η λανθασμένη εικόνα των Προσκόπων για την Κοινότητα.
- Η ούτω καλούμενη «μύηση» των νέων Ανιχνευτών που δυστυχώς γίνεται σε πολλά Συστήματα με εξευτελισμούς και βασανιστήρια.
- Τα φροντιστήρια και άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών και των νέων.
- Το Πρόγραμμα δεν ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και τις επιθυμίες τους.
- Οι υπερβολικές απαιτήσεις από τους Ανιχνευτές για υπηρεσία στην Αγέλη και την Ομάδα χωρίς να λαμβάνονται υπόψη άλλες ασχολίες και προτεραιότητες των νέων

Πώς το αντιμετωπίζουμε

- Δημιουργία θετικής εικόνας για την Κοινότητα και τον Κλάδο Ανιχνευτών γενικά μέσα στην Ομάδα.
- Γνωριμία των παιδιών που θα γίνουν Ανιχνευτές με την Κοινότητα μέσα από διάφορες δράσεις όπως:
 - Γνωριμία των Βαθμοφόρων και των Ανιχνευτών με τους μεγάλους Προσκόπους και συμμετοχή τους σε δράσεις της Ομάδας.
 - Συμμετοχή των μεγάλων Προσκόπων σε δράσεις της Κοινότητας, ιδιαίτερα δράσεις που συνδέονται με τις απαιτήσεις του Χρυσού Τριφυλλιού και της Αργυρής και Χρυσής Δάφνης ή κάποια πτυχία που ενδιαφέρουν τα παιδιά αυτά.
- Τη συμμετοχή όλων των Μελών της Κοινότητας στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση του Προγράμματος, ώστε η Κοινότητα να ανταποκρίνεται στις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντα τους.
- Την ευελιξία στο πρόγραμμα και την λειτουργία των Ομάδων Εργασίας όποτε βολεύει τα Μέλη της κάθε Ομάδας.
- Την αποφυγή «παραδόσεων» και «Μυήσεων» κατά την Ε.Τ.Ε. που δυνατόν να πλήξουν την αξιοπρέπεια των Νέων Ανιχνευτών και τη **διασφάλιση της σοβαρότητας της Τελετής όπως αυτή περιγράφεται στο Παράτημα Ε' του Εσωτερικού Κανονισμού (σελ. 23 – 25):**

(<http://www.cyprusscouts.org/images/users/1/E.K.%20Kladou%20Anichnefton.pdf>)

Τέλος, ας μη ξεχνάμε ότι οι Ανιχνευτές είναι έφηβοι με τα δικά τους προβλήματα, ανησυχίες ενδιαφέροντα και προτεραιότητες, πολλές φορές απροσδόκητοι στη συμπεριφορά τους και δε μπορούμε να περιμένουμε να συμπεριφέρονται σαν ώριμοι Βαθμοφόροι.

Η Ειδική Τελετή Εισδοχής (Ε.Τ.Ε.) και η σημασία της

Μέσα σε ένα χρονικό διάστημα που **δεν πρέπει να υπερβαίνει τους τρεις μήνες** ο Δόκιμος Ανιχνευτής θα πρέπει να περάσει μέσα από τη Ε.Τ.Ε. Και είναι σημαντικό η περίοδος αυτή να είναι κατά το δυνατόν πιο σύντομη για λειτουργικούς αλλά και για ουσιαστικούς λόγους:

Η παρατεταμένη παραμονή στην Κοινότητα χωρίς να είναι πλήρες Μέλος, οδηγεί τον Δόκιμο στην αδράνεια και στην έλλειψη ενδιαφέροντος. Ο δυναμισμός που χαρακτηρίζει τη μετάβαση /αλλαγή από την Ομάδα στην Κοινότητα φθίνει εύκολα και γρήγορα όταν ο Δόκιμος δεν μπορεί να συμμετέχει ισότιμα στο πρόγραμμα και στην διαδικασία λήψης αποφάσεων της Κοινότητας. Από την άλλη η Ε.Τ.Ε σαν η κατ' εξοχήν Τελετή που χαρακτηρίζει την Κοινότητα έχει έντονα συμβολικό χαρακτήρα. Θα πρέπει να δώσει τα απαραίτητα βιώματα στον νέο και να αποτελέσει ψυχική καύσιμη ύλη στην ρομαντικότητα του. Μέσα από την Τελετή αυτή ο Ανιχνευτής, πέρα από τον συναίσθημα του «ανήκειν», θα αποκτήσει και την απαραίτητη αυτοπεποίθηση που θα τον βοηθήσει να αντεπεξέλθει στις τεράστιες αλλαγές που συντελούνται γύρω του αλλά κυρίως ΜΕΣΑ του.

Η Ε.Τ.Ε. πρέπει να είναι **σύντομη, απλή και σοβαρή**. Περιγράφεται όπως αναφέρθηκε πιο πάνω στο Παράρτημα Ε' του Εσωτερικού Κανονισμού (σελ. 23 – 25) : <http://www.cyprusscouts.org/images/users/1/E.K.%20Kladou%20Anichnefton.pdf>

Είναι επίσης σημαντικό να γνωρίζουμε ότι πέρα από την Ε.Τ.Ε., διάφορα έθιμα που τελούνται μετά την Τελετή αποτελούν μέρος της παράδοσης ενός Συστήματος και καλό είναι να διατηρούνται. **Με κανένα όμως τρόπο δεν πρέπει να πλήττουν την αξιοπρέπεια των νέων** που ως σημειωθεί ότι βρίσκονται σε μια πολύ ευαίσθητη ηλικία και ένα παρατράγουδο μπορεί να τους πληγώσει ανεπανόρθωτα.

Είναι καλό ο κάθε Βαθμοφόρος να αφιερώσει σημαντικό χρόνο με τα νέα Μέλη της Κοινότητας. Ο Καθοδηγητικός του ρόλος, θα πρέπει να είναι έντονος στη αρχή αλλά σταδιακά η παρέμβασή του στον σχεδιασμό των δράσεων θα πρέπει ολοένα και να μειώνεται με τελικό στόχο την πλήρη απεξάρτηση των Ανιχνευτών από την οποιαδήποτε παρέμβαση των Βαθμοφόρων, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω στο Κεφάλαιο του Προγραμματισμού.

Στο στάδιο Εισδοχής μεγάλο μέρος των απαιτήσεων αποτελεί η απόκτηση των γνώσεων που κρίνονται απαραίτητες έτσι ώστε ο Ανιχνευτής να έχει το ελάχιστο της κατάρτισης που απαιτείται για την ομαλή συμμετοχή του στις λοιπές δράσεις της Κοινότητας. Η απόκτηση γνώσεων δεν είναι αυτοσκοπός αλλά το μέσον για να κερδίσει ο Ανιχνευτής τις εμπειρίες και τα βιώματα που θα τον μεταφέρουν ομαλά από την Εφηβεία στην Ωρίμανση.

Στο στάδιο αυτό είναι σημαντικό να αναπτυχθούν οι σχέσεις των παλαιών και των νέων Ανιχνευτών με τρόπο που να συμβάλει στη σωστή και ισορροπημένη λειτουργία της Κοινότητας. Αν το στοιχείο της στείρας αντιπαράθεσης και του ανταγωνισμού είναι έντονο

μεταξύ παλαιών και νέων, χωρίς να υπάρχει μια ευγενική άμιλλα, τότε δυνατόν να έχουμε αντίθετα από τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Η επιδίωξη είναι λοιπόν, μέσα από τις Ομάδες Εργασίας που αναπτύσσονται, να υπάρχει ενθάρρυνση των νέων να συμμετέχουν σε Ο.Ε. που οργανώνουν οι παλαιότεροι.

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΤΑΔΙΟ ΕΙΣΔΟΧΗΣ

1. **Μια μικρή πορεία στο ύπαιθρο.** Δώσε στους Ανιχνευτές το πρώτο σημείο της πορείας και βάλε τους παλαιούς Ανιχνευτές σε σημεία ελέγχου μέσα από τα οποία θα πρέπει να καλύψουν συγκεκριμένη απαίτηση. Κάθε επιτυχής συμπλήρωση του σημείου θα σημαίνει και εξασφάλιση του επόμενου σημείου – προορισμού. Με τη συμπλήρωση της πορείας ο Ανιχνευτής θα έχει καλύψει μεγάλο μέρος των απαιτήσεων.
2. **Εκπαιδευτική Διανυκτέρευση** μέσα από την οποία οι νέοι Ανιχνευτές θα καλύψουν το απόγευμα Απαιτήσεις Σκαπανικής και το βράδυ Θεωρητικά Στοιχεία Τοπογραφίας. Το επόμενο πρωί θα μπορούν να καταπιαστούν με Όδευση ή ακόμα και με Κατασκευές. Φρόντισε σε κάθε περίπτωση να επικεντρώνεις τη σημασία της προσπάθειας που κάνουν **στη χρήση** της γνώσης και όχι της καθ' αυτής γνώσης. Αν για παράδειγμα θα πρέπει να μάθουν για το Ταχύ Οδοιπορικό θα πρέπει παράλληλα να γνωρίζουν ότι το Ταχύ Οδοιπορικό είναι το μέσο για μια καλή χαρτογράφηση. Στην κάθε περίπτωση φρόντισε για κάθε νέο Ανιχνευτή να υπάρχει ένα παλαιότερος ο οποίος να επιβλέπει και να επικροτεί τη δουλειά του νέου.
3. **Οργάνωση Νυκτερινού Σινεμά** όπου οι πρωταγωνιστές στη περίπτωση αυτή θα είναι οι Ανιχνευτές και οι ταινίες βγαλμένες από τις δράσεις της περασμένης χρονιάς. Όσο περισσότερο υλικό υπάρχει τόσο το καλύτερο.
4. **Απογευματινό «τηλεπαιχνίδι»** προσκοπικών γνώσεων μεταξύ Ομίλων. Φρόντισε οι ορθές απαντήσεις των Νέων Ανιχνευτών να έχουν μεγαλύτερη βαρύτητα από τις ορθές των Παλαιών. Κατά ανάλογο τρόπο οι λανθασμένες απαντήσεις των Παλαιών να αφαιρούν περισσότερους βαθμούς από τις λανθασμένες των Νέων.
5. **Πάρτυ γνωριμίας.** Εσύ μόνο φρόντισε τα ποτά να είναι «καθαρά» από αλκοόλ. Τα άλλα άσε να τα αναλάβουν οι Ανιχνευτές. Ζήτησε από τους Ανιχνευτές σου να φέρουν και τους κολλητούς τους που δεν είναι Ανιχνευτές, στην παρέα.
6. **Σχολές Σκαπανικής και Τοπογραφίας :** Αν οι Ανιχνευτές είναι μεν νέοι στην Κοινότητα αλλά μεγάλοι στην ηλικία (<17ετών) .

Παραδείγματα για τέτοιες δράσεις μπορεί ακόμα να «δανειστούμε» και από την Ομάδα, αφού τα άτομα για τα οποία απευθυνόμαστε έχουν μόλις φύγει από εκεί, φτάνει να τονίζουμε κάθε φορά την ουσιαστική διαφορά στην προσέγγισή μας: **Το ζητούμενο στην Κοινότητα Ανιχνευτών είναι η συμμετοχή και όχι η εξασφάλιση γνώσης .**

ΠΤΥΧΙΟ
ΤΕΛΕΙΟΠΟΙΗΣΕΩΣ



Οι απαιτήσεις του Πτυχίου Τελειοποιήσεως

Α. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Έχω ενεργό συμμετοχή σε δράσεις της Κ.Α. τουλάχιστον 12 μήνες από την Εισδοχή μου. Κατά την περίοδο αυτή και για συνεχή χρόνο 4 εβδομάδων εκτελώ καθήκοντα στην Κοινότητα σύμφωνα με τις πρόνοιες του Παραρτήματος Β του Ε.Κ. – «Καθήκοντα και ευθύνες στην Κοινότητα Ανιχνευτών»

Με βάση λοιπόν την απαίτηση είναι ξεκάθαρο ότι ένας Ανιχνευτής πρέπει να κλείσει ένα κύκλο **τουλάχιστον 12 μηνών στην Κοινότητα από την ημερομηνία της Εισδοχής του.**

Η ενεργός συμμετοχή μεταφράζεται ως η συμμετοχή του στις δράσεις της Κοινότητας, το ενδιαφέρον και ο ενθουσιασμός του γενικότερα καθώς επίσης και η εκτέλεση συγκεκριμένων καθηκόντων.

Τα καθήκοντα στην Κοινότητα όπως παρατίθενται στο Παράρτημα Β του Ε.Κ. είναι αυτά του Γραμματέα, Ταμιά, Ιστορικού – Δημοσιογράφου και Διαχειριστή Υλικού. Τα καθήκοντα αυτά μπορεί να τα αναλάβει ατομικά είτε ως Μέλος Ομίλου της Κοινότητας. Πέραν από αυτά η κάθε Κοινότητα ανάλογα με τη δύναμη ή / και τις ανάγκες της μπορεί να θεσπίσει και άλλα καθήκοντα όπως Υπεύθυνος Λέσχης, Υπεύθυνος Εκπαιδευτικού Υλικού κλπ.



**ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΜΕΤΡΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΟ
ΑΛΛΑ
Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ, Η ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΑΦΟΣΙΩΣΗ**



**ΘΡΗΣΚΕΙΑ
ΠΑΤΡΙΔΑ**



B. ΘΡΗΣΚΕΙΑ – ΠΑΤΡΙΔΑ

Εισαγωγή :

Η θρησκεία και η αγάπη για την πατρίδα είναι όροι συνυφασμένοι με το έθνος μας, την επιβίωσή του και την πορεία του στα βάθη των αιώνων. Ανέκαθεν ο ελληνισμός ήταν βαθιά θρησκευόμενος και έβαζε πάνω από όλα την πατρίδα... «Μητρός τε και πατρός και των άλλων προγόνων απάντων τιμιώτερον εστίν η πατρίς και σεμνότερον και αγιώτερον...».

Η Θρησκεία και η Πατρίδα αποτελούν δύο από τα βασικά χαρακτηριστικά της Προσκοπικής Κίνησης τα οποία εκφράζονται μέσα από την Υπόσχεση και αποτελούν τις θεμελιώδεις αρχές όπως εκφράστηκαν από τον ίδιο τον Ιδρυτή : «Καθήκον προς το Θεό», «Καθήκον προς τους άλλους» (πατρίδα) και «Καθήκον προς τον εαυτό μας».

B1. Συμμετέχω στις διαδικασίες της Θρησκείας μου και αντιλαμβάνομαι το νόημα της Πίστης μου.

ΘΡΗΣΚΕΙΑ : Καθήκον προς το Θεό. Με τον τίτλο «Καθήκον προς το Θεό», η πρώτη από τις παραπάνω αναφερόμενες θεμελιώδεις αρχές της Προσκοπικής Κίνησης ορίζεται ως «εμμονή στις πνευματικές αξίες, πίστη στη Θρησκεία που τις εκφράζει και αποδοχή των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτή»³¹

Όταν ο Baden Powell ρωτήθηκε πότε εμφανίστηκε η θρησκεία στον Προσκοπισμό και τον Οδηγισμό απάντησε : «Δεν έχει εμφανιστεί καθόλου, είναι ήδη εκεί. Είναι ένας θεμελιώδης παράγων, στον οποίο βασίζεται ο Προσκοπισμός και ο Οδηγισμός». Μια προσεκτική ανάλυση των γραπτών του Ιδρυτή, δείχνει ότι το σκεπτικό της ύπαρξης μιας δύναμης ανώτερης από τον άνθρωπο, είναι βασική στον Προσκοπισμό. Η παιδαγωγική προσέγγιση της Κίνησης, στο σύνολό της, στοχεύει στο να βοηθήσει τους νέους να ξεπεράσουν τον υλικό κόσμο και να αναζητήσουν τις πνευματικές αξίες της ζωής.³²

Η σημασία της θρησκείας, της πίστης, είναι καταγεγραμμένη από τους προγόνους μας από την αρχαιότητα. Ο Πλούταρχος πριν από δύο χιλιάδες και πλέον χρόνια έγραφε : **«Περιοδούντας όλο τον κόσμο θα βρεις πολιτείες αφρούρητες, αγράμματες, χωρίς βασιλείς, χωρίς χρήματα, χωρίς θέατρα και γυμναστήρια, αλλά πολιτεία χωρίς ιερά και θεούς, όπου οι άνθρωποι δε γνωρίζουν τις προσευχές, τους όρκους, τους μάντεις και τις θυσίες για την αποτροπή του κακού και την εύνοια του καλού, κανείς δε βρήκε και ούτε θα βρει πουθενά»³³**

Επίσης ο Ξενοφώντας περί τον 4^ο αι. π.Χ. έγραφε : **«Τα αρχαιότερα ανθρώπινα ιδρύματα και σοφότερα κράτη είναι εκείνα όπου η θρησκεία κυριαρχεί. Οι πλέον φωτισμένοι**

³¹ Θεμελιώδεις Αρχές του Προσκοπισμού σελ. 10 §2(έκδοση ΣΕΠ 1991)

³² Ο.π. σελ. 10 §3

³³ Ηθογραφίες, Πιερή Ζαρμά, εκδόσεις Κ. Επιφανίου 2002, σελ. 120

αιώνες είναι εκείνοι, όπου ο άνθρωπος έδινε τη μεγαλύτερη φροντίδα του στους Θεούς»³⁴

Τέλος, ο Οικουμενικός Πατριάρχης, κ.κ. Βαρθολομαίος, στην αντιφώνηση του κατά τη συνάντηση στο Οικουμενικό Πατριαρχείο με αντιπροσωπεία του Σ.Π.Κ. και την παρασημοφόρησή του με το Χρυσό Αγγινό, στις 27 Σεπτεμβρίου 2010, ανέφερε μεταξύ άλλων :

«...διεπίστωσα για μίαν ακόμη φορά αυτό το οποίο ήδη ε γνώριζα. Ότι οι αρχές του Προσκοπισμού συμπίπτουν και συμβαδίζουν εν πολλοίς, εάν μη πάση, με τις αρχές του Ευαγγελίου.»

Στον Κλάδο Ανιχνευτών μέσα από την πρόοδο του, ο Ανιχνευτής καλείται όχι μόνο να συμμετέχει αλλά να αντιληφθεί το βαθύτερο νόημα της Θρησκείας, της Πίστης του και να το κάνει βίωμά του. **«Γιατί ας μη ξεχνάμε ότι ως Πρόσκοποι έχουμε υποσχεθεί και μάλιστα στην τιμή μας, την εκτέλεση του καθήκοντός μας προς το Θεό και υποτίθεται ότι, όχι μόνο ξέρουμε την έννοια του άρθρου αυτού και μάλιστα έχουμε επίγνωση της σημασίας του, αλλά και με το απαραίτητο αίσθημα ευθύνης, φροντίζουμε για την πιστή τήρησή του.»³⁵**

Η απαίτηση αυτή, αποτελεί ίσως τη μόνη «μη μετρήσιμη» από όλες τις απαιτήσεις καθότι αφορά κάτι καθαρά υποκειμενικό. Ακριβώς για αυτό το λόγο στην αιτιολόγηση της απαίτησης μέσα στο Η.Κ.Α.Δ.Ε. ζητάμε από τον Ανιχνευτή να κάνει μια συζήτηση με έναν πνευματικό και να παρακολουθήσει κάποια μυστήρια, τις ιερές ακολουθίες και τελετές της θρησκείας του και να καταγράψει τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά του.

ΠΩΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΕΤΑΙ Η ΑΠΑΙΤΗΣΗ :

Όπως αναγράφεται και στην αιτιολόγηση στο Η.Κ.Α.Δ.Ε. απαιτείται η συζήτηση με έναν Πνευματικό :

- Μια Ο.Ε. κανονίζει συνάντηση με τον Πνευματικό της ενορίας όπου ανήκει το Σύστημα ή έναν θεολόγο και πραγματοποιεί έναν κύκλο συζήτησης. Η συνάντηση μπορεί να πραγματοποιηθεί στη Λέσχη της Κοινότητας ή στην εκκλησία της ενορίας και να αποτελέσει το θέμα μίας συγκέντρωσης.
- Μια Ο.Ε. κανονίζει μια επίσκεψη στον οικείο Επίσκοπο της περιοχής της (Μητροπολίτη ή Χωρεπίσκοπο) και μαζί του συζητούν για τη Θρησκεία.
- Μια Ο.Ε. διοργανώνει επίσκεψη σε ένα μοναστήρι όπου πραγματοποιείται παρόμοια συζήτηση με τον Ηγούμενο ή άλλο Ιερομόναχο της Μονής. Η επίσκεψη αυτή μπορεί να αποτελέσει και μέρος μιας ευρύτερης δράσης της Κοινότητας (π.χ. ένα διήμερο για ανίχνευση φύσης όπου οι Ανιχνευτές θα ασχοληθούν και με άλλα θέματα)
- Κατά τη διάρκεια μίας δράσης (αν είμαστε κοντά σε εκκλησία) καλό θα ήταν να προγραμματίσουμε έναν εκκλησιασμό. Εκκλησιασμό μπορεί να πραγματοποιήσει και η Κοινότητα στην εκκλησία της ενορίας για παράδειγμα μια φορά το μήνα.

³⁴ Ο.π.

³⁵ Η ανάπτυξης του θρησκευτικού συναισθήματος εις τους Προσκόπους σελ. 7 §3 (έκδοση ΣΕΠ σειρά Πύργου Βασιλίσσης 13 – 1962) – ελεύθερη απόδοση από την καθαρεύουσα

- Συμμετοχή της Κοινότητας σε ειδικές λειτουργίες και τελετές όπως κατά τη διάρκεια της Μεγάλης Εβδομάδας (Σταύρωση και Επιτάφιος), ο Καθαγιασμός των Υδάτων, τα Θεοφάνεια κ.α.

Αφού οι Ανιχνευτές πραγματοποιήσουν τα πιο πάνω θα καταγράψουν τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους στο Η.Κ.Α.Δ.Ε.

Κατά την πραγματοποίηση της Συνόδου που θα επικυρώσει την απαίτηση αυτή για κάποιον Ανιχνευτή, καλό θα ήταν να ερωτηθεί κατά πόσο εφαρμόζει στην προσωπική του ζωή τις διδαχές της Θρησκείας μας και με ποιον τρόπο.

Σχετικοί Σύνδεσμοι :

Εκκλησία της Κύπρου : <http://www.churchofcyprus.org.cy/>

Εκκλησία της Ελλάδος : <http://www.ecclesia.gr/>

Αρχιεπισκοπή Μαρωνιτών Κύπρου (για τους Πρόσκοπους Μαρωνίτες) :

<http://www.maronitearcheparchy.org.cy>

Πληροφορίες για την Αρμένικη Εκκλησία Κύπρου (από την ιστοσελίδα της Αρμενικής μειονότητας) για τους Αρμένιους Πρόσκοπους :

<http://www.cyprusarmenians.com/en/church-cyprus>

B2. Έχω γενική γνώση της ιστορίας της Κύπρου. Για ένα ιστορικό γεγονός ή πρόσωπο το οποίο μου κάνει ιδιαίτερη εντύπωση πραγματοποιώ έρευνα και ετοιμάζω σχετική παρουσίαση σε ειδική συνάντηση της ολομέλειας της Κ.Α.

Γιατί πρέπει να γνωρίζουμε την Ιστορία μας κατά τον Αριστοτέλη;

Διότι: «**Τα μέλλοντα είναι κατά το μεγαλύτερο μέρος όμοια με όσα έχουν γίνει**» Και κατά τον Πλάτωνα «**Αν υπάρχει μνήμη , υπάρχουν και ιδέες στα πράγματα**»

Δε χρειάζεται να γραφτούν περισσότερα για να τονιστεί πόσο σημαντική είναι η γνώση της Ιστορίας. Από την άλλη δεν είναι υποχρέωση του Προσκοπισμού να αντικαταστήσει την επίσημη εκπαίδευση και να διδάξει στα Μέλη του την Ιστορία μας. Έχει όμως υποχρέωση, για να μπορέσει να ολοκληρώσει την αποστολή του, να δώσει τα απαραίτητα εναύσματα που θα βοηθήσουν τους νέους μας να ασχοληθούν με την τόσο πλούσια Ιστορία του τόπου μας.

Αυτό πρέπει να γίνει με έναν τρόπο διαφορετικό από το σχολικό που μας παραπέμπει σε σχολικά εγχειρίδια, εγκυκλοπαίδειες, το διαδίκτυο και άλλους ίσως «βαρετούς» τρόπους που ο Ανιχνευτής έχει να αντιμετωπίσει στη σχολική καθημερινότητα. Ας μη ξεχνάμε το συμμετέχοντας ανακαλύπτω της Μεθόδου και φυσικά το γεγονός ότι με την πλούσια Ιστορία που έχει από την αρχαιότητα μέχρι και τις μέρες μας η μικρή μας πατρίδα μπορούμε να καθοδηγήσουμε τους Ανιχνευτές μας έτσι που με λίγη φαντασία και θέληση για «δουλειά» η απαίτηση αυτή να γίνει μια ευχάριστη εμπειρία.

Η απαίτηση ακριβώς επικεντρώνεται σε ένα και μόνο ιστορικό γεγονός ή πρόσωπο της Ιστορίας μας, που έχει κάνει εντύπωση στον Ανιχνευτή μας και τον παρακινεί να το κάνει γνωστό και στους άλλους. Μέσα από τη δική του, προσωπική έρευνα και την εξαγωγή των δικών του συμπερασμάτων, στέλνοντας συγκεκριμένα μηνύματα.

ΠΩΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΕΤΑΙ Η ΑΠΑΙΤΗΣΗ :

Πρώτιστο μέλημα μας για κάθε απαίτηση πρέπει να είναι η προσπάθεια να πείσουμε τους Ανιχνευτές μας να βγούνε εκτός Λέσχης ή εκτός του σπιτιού τους όταν θέλουν να ασχοληθούν με μια απαίτηση.

Στη συγκεκριμένη απαίτηση εγείρεται το ερώτημα του ΠΩΣ θα βγούμε εκτός, αφού πρόκειται για ένα καθαρά θεωρητικό αντικείμενο. Ως λαός έχουμε την τύχη ή την ατυχία να κουβαλάμε μια βαριά ιστορική κληρονομιά από την αρχαιότητα μέχρι τις μέρες μας... είναι τόσες οι περιπτώσεις που το αίμα είναι ακόμα νωπό. Σε ολόκληρη την Κύπρο βρίσκονται διάσπαρτοι αρχαιολογικοί χώροι ή τοποθεσίες όπου έγιναν μάχες ή διαδραματίστηκαν σημαντικά γεγονότα.

Άρα η ερώτηση ΠΩΣ, είναι πολύ εύκολο να απαντηθεί... Δε μένει παρά να αποφασίσουν οι Ανιχνευτές μας με τι θέλουν να ασχοληθούν και να πάνε στην «πηγή» για επιτόπια παρατήρηση.



*Παλιό ελληνικό γραμματόσημο που εικονίζει
τον Προστάτη Άγιο των Προσκόπων
Άγιο Γεώργιο ως Πρόσκοπο*



Η ζωή στα λημέρια της Ε.Ο.Κ.Α. στα Σπήλια και η ομώνυμη μάχη

Μια Ο.Ε. θέλει να ασχοληθεί με το πιο πάνω θέμα. Σίγουρα κάποιος μπορεί να αντλήσει πληροφόρηση μέσα από τα δεκάδες ίσως και εκατοντάδες κείμενα που έχουν γραφτεί για το θρυλικό αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α. Μήπως υπάρχει και άλλος τρόπος;

Πραγματοποίηση διήμερης ή τριήμερης ανίχνευσης φύσης στο χωριό Σπήλια ή σε κοντινή περιοχή (π.χ. κατασκηνωτικοί χώροι Σ.Π.Κ. ή του Τμήματος Δασών στα Πλατάνια). Μια Ο.Ε. θα αναλάβει την οργάνωση της ανίχνευσης φύσης ενώ μια άλλη Ο.Ε. θα ασχοληθεί με την απαίτηση της Πατρίδας η οποία θα περιλαμβάνει επίσκεψη – πορεία (ίσως που να περιλαμβάνει και Θ7 αν κάποιος ενδιαφέρεται για την απαίτηση ανίχνευσης φύσης) στα λημέρια της Ε.Ο.Κ.Α. στη δασική περιοχή κοντά στα Σπήλια, ξενάγηση – ενημέρωση από έναν αγωνιστή της Ε.Ο.Κ.Α. ή έναν ντόπιο, φωτογράφιση ή και κινηματογράφιση τους. "

Στη συνέχεια θα πραγματοποιηθεί έρευνα στο χωριό όπου θα ερωτηθούν οι χωριανοί να μας πουν τι γνωρίζουν ή τι θυμούνται, από τη μάχη των Σπηλιών, πως προμήθευαν τα λημέρια με τις απαραίτητες προμήθειες κλπ.

Αφού γίνει η συλλογή των πληροφοριών θα συνεχιστεί κανονικά η ανίχνευση φύσης όπως ετοιμάστηκε από την Ο.Ε. Με τη λήξη της δράσης, οι Ανιχνευτές που είχαν να κάνουν την απαίτηση της Πατρίδας θα επεξεργαστούν τις πληροφορίες που έχουν συγκεντρώσει και θα ετοιμάσουν τη σχετική παρουσίαση.

Σημείωση :

Σε περίπτωση μιας πολυάριθμης Κοινότητας όπου υπάρχουν αρκετοί Ανιχνευτές που θέλουν να ασχοληθούν με την απαίτηση θα μπορούσε πολύ εύκολα να γίνει ένας σαφής διαχωρισμός των πιο πάνω θεματικών ενοτήτων και έτσι να έχουμε για παράδειγμα τρεις Ο.Ε. οι οποίες θα είχαν τα εξής θέματα στα οποία φυσικά θα έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν και περισσότερο :

- Ομάδα Α: Η ζωή των ανταρτών στα λημέρια των Σπηλιών
- Ομάδα Β: Η ιστορική μάχη των Σπηλιών και ο τρόπος διαφυγής των Γρίβα και Αυξεντίου
- Ομάδα Γ: Οι ήρωες της κοινότητας Σπηλιών ή Η συμβολή της κοινότητας Σπηλιών στον αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α.



Το αρχαίο βασίλειο του Κουρίου

Πραγματοποίηση ψυχαγωγικού – αθλητικού διημέρου στην περιοχή της παραλίας του Αγίου Ερμογένη (κοντά στο Κούριο) όπου οι Ανιχνευτές θα ασχοληθούν με θαλάσσια αθλήματα (πρώτη επαφή με το kite surfing) κλπ.

Παράλληλα μια Ο.Ε. θα ασχοληθεί με την προετοιμασία επίσκεψης της Κοινότητας στον αρχαιολογικό χώρο του Κουρίου όπου με τη βοήθεια αρχαιολόγου του Τμήματος Αρχαιοτήτων, με τον οποίο η Ο.Ε. ήρθε σε συνεννόηση από προηγουμένως, θα πραγματοποιηθεί επιτόπια παρατήρηση και έρευνα για το αρχαίο Κούριο. Όπως και στο παραπάνω παράδειγμα θα παρθούν φωτογραφίες και λήψεις με βιντεοκάμερα αν υπάρχει και θα γίνει συνέντευξη στον αρχαιολόγο και στη συνέχεια επεξεργασία του υλικού για την ετοιμασία της σχετικής παρουσίασης.

Σημείωση :

Όπως και στο προηγούμενο παράδειγμα σε περίπτωση μιας πολυάριθμης Κοινότητας μπορούν να δημιουργηθούν περισσότερες Ο.Ε. με διαφορετικές θεματικές.

Άλλα παραδείγματα :

- Έρευνα για τον ήρωα Βαθμοφόρο του Συστήματος (αν υπάρχει) από την εποχή της Ε.Ο.Κ.Α. ή πεσόντες κατά την τουρκανταρσία του 1963 ή της τουρκικής εισβολής.
- Έρευνα για τους ήρωες της περιοχής μας αν υπάρχουν (του Δήμου ή της Κοινότητάς μας)



Φωτογραφίες από παρουσίαση της 76^{ης} Κοινότητας Ανιχνευτών Στροβόλου «ΔΑΙΔΑΛΟΣ» για τη συμβολή των Προσκόπων στους Εθνικούς Αγώνες με ιδιαίτερη έμφαση στους Ηρωομάρτυρες Σφαγιασθέντες Προσκόπους της Μικράς Ασίας (Αϊδίνι, Σώκια, Κ. Παναγιά) και στον ήρωα Βαθμοφόρο του 76^{ου} Σ.Π. Στροβόλου Νίκο Κωνσταντίνου, ηρωικώς πεσόντα κατά την τούρκικη εισβολή και επί 33 χρόνια αγνοούμενου, μέχρι την ανεύρεση των οστών του σε ομαδικό τάφο στο Καζάφανη τον Αύγουστο του 2007 και την ταυτοποίηση τους με τη μέθοδο του DNA. Η παρουσίαση – εκδήλωση πραγματοποιήθηκε το 2009 όπου οι Ο.Ε. που συγκροτήθηκαν παρουσίασαν τα αποτελέσματα των ερευνών τους, σε πλήθος κόσμου.

Χρονολόγιο κυπριακής ιστορίας μέχρι το 1960³⁶

Παρακάτω ακολουθεί ένα αρκετά εκτενές χρονολόγιο της κυπριακής ιστορίας από όπου μπορούν οι Ανιχνευτές να αντλήσουν θεματολόγιο για την απαίτηση. Μετά το χρονολόγιο ακολουθεί ένας πίνακας που ετοιμάστηκε από εμάς με κάποιες προτάσεις – τίτλους για δράσεις για την απαίτηση.

Νεολιθική εποχή (7000 - 3900 π.Χ.)

7000-5310 π.Χ.

Νεολιθική ΙΑ περίοδος: Ακεραμεική περίοδος. Συνοικισμοί Χοιροκοιτίας (κατώτερα στρώματα), Τέντας (Καλαβασού), Πέτρας του Λιμνίτη, Τρουλλιού (κατώτερα στρώματα), Κάστρους (Απόστολος Ανδρέας), Φρενάρους,

5310-4500 π.Χ.

Νεολιθική ΙΒ περίοδος: Πρωτοκεραμεική περίοδος. Συνοικισμοί Αγριδίου (Δάλι), Τρουλλιού (άνωτερα στρώματα), Βρύσης (Αγίου Επικτήτου) και Δράκου (Φιλιάς)

4500-3900 π.Χ.

Νεολιθική ΙΙ περίοδος: Κεραμική περίοδος. Συνοικισμοί Σωτήρας, Καλαβασού Α', Χοιροκοιτίας και Δράκου Β'(Φιλιάς, ανώτερα στρώματα). Χαρακτηριστική κεραμική με "κτενιστή" διακόσμηση. Ιδιομορφίες που παρατηρούνται στους συνοικισμούς Καλαβασού και Σωτήρας οδηγούν στην υπόθεση για πιθανή άφιξη κι εγκατάσταση αποίκων και ουροπαλαιστινιακή ή / και μικρασιατική ακτή.

Χαλκολιθική εποχή (3900 - 2500 π.Χ.)

3900-2900 π.Χ.

Χαλκολιθική Ι περίοδος: Συνοικισμοί Παμπούλας (Ερήμης), Καλαβασού Β' και νεκροταφείο Βαθυρκάκα (Σουσκίου Πάφου). Ανακάλυψη του χαλκού, άλλ' όχι πλατιά εκμετάλλευσή του.

2900-2500 π.Χ.

Χαλκολιθική ΙΙ περίοδος: Συνοικισμοί Λάκκων (Λέμπας), Μοσφυλιών και Μηλουδικιών (Κισσόνεργας), Φιλιάς Β', Αγίου Γεωργίου (Αμπελικού), Κυράς, Διορίου και Χρυσηλιού.

Πρώιμη εποχή του χαλκού (2500 - 1900 π.Χ.)

2500-2075 π.Χ.

Πρώιμη εποχή του Χαλκού Ι: Έναρξη εντατικής εκμετάλλευσης του χαλκού. Συνοικισμοί Φιλιάς, Βασιλείας, Μόρφου, Χρυσηλιού, Αγίας Παρασκευής (Λευκωσίας), Σωτήρας, Κυράς.

2075-2000 π.Χ.

Πρώιμη εποχή του Χαλκού ΙΙ: Συνέχιση εκμετάλλευσης του χαλκού. Συνοικισμός Βουνών Α'

³⁶(πηγή:http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%99%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%81%CE%AF%CE%B1_%CF%84%CE%B7%CF%82_%CE%9A%CF%8D%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%85)

2000-1900 π.Χ.

Πρώιμη εποχή του Χαλκού III: Έναρξη εμπορίας του χαλκού. Πρώτες επαφές με τις χώρες της Εγγύς Ανατολής και με το Αιγαίο. Συνοικισμοί Βουνών Β', Λαπήθου Καλαβασού, Επισκοπής, Λεμεσού, Λάρνακας, Κοτσιάτη, Μαργί, Αγίου Σωζομένου, Δένειας και Αυδήμου.

Μέση εποχή του χαλκού (1900 - 1650 π.Χ.)

1900-1650 π.Χ.

Μέση εποχή του Χαλκού: Επιδρομές των Υκσώς. Κτίζονται φρούρια (Νιτοβίκλα κ.ά.). Ο συνοικισμός της Καλοψίδας βασικό εμπορικό κέντρο. Πυκνές επαφές με τις γύρω χώρες. Πιθανή εγκατάσταση αποίκων από κοντινές χώρες. Αρχίζει ν' αναπτύσσεται η Έγκωμη.

Ύστερη εποχή του χαλκού (1650 - 1050 π.Χ)

1650-1400 π.Χ.

Ύστερη εποχή του Χαλκού IA και IB: Ανάπτυξη της Έγκωμης. Εμφάνιση της Κυπρομινωικής γραφής

1400-1300 π.Χ.

Ύστερη εποχή του Χαλκού IIA: Εγκατάσταση Μυκηναίων εμπόρων στις παραλιακές κυρίως πόλεις του νησιού. Ανάπτυξη των πόλεων και έναρξη δημιουργίας των μεγάλων αστικών κέντρων. Εμφάνιση μυκηναϊκών αγγείων του ζωγραφικού ρυθμού.

1300-1230 π.Χ.

Ύστερη εποχή του Χαλκού IIB: Ανάπτυξη στενότερων σχέσεων με τον ελλαδικό χώρο και με την Εγγύς Ανατολή.

1230-1190 π.Χ.

Ύστερη εποχή του Χαλκού IIIA: Αποικισμός της Κύπρου από τους Αχαιούς και έναρξη εξελληνισμού του νησιού. Δημιουργία νέων πόλεων, που οργανώνονται στη συνέχεια σε ανεξάρτητες πολιτείες-βασίλεια.

1190-1150 π.Χ.

Ύστερη εποχή του Χαλκού IIIB: Επιδρομές των "Λαών της Θάλασσας".

1150-1050 π.Χ.

Ύστερη εποχή του Χαλκού IIIC: Νέα κύματα Αχαιών αποίκων εγκαθίστανται στην Κύπρο. Καταστροφή των κυπριακών πόλεων από σεισμούς. Μερικές εγκαταλείπονται.

Ιστορικοί χρόνοι (εποχή του Σιδήρου)

Κυπρογεωμετρική εποχή (1050 - 725 π.Χ.)

1050-950 π.Χ.

Κυπρογεωμετρική I: Ανοικοδόμηση μερικών πόλεων και ίδρυση νέων

950-725 π.Χ.

Κυπρογεωμετρική II και III: Σκοτεινή περίοδος, ιδίως ο αιώνας από το 950 μέχρι το 850 π.Χ. (Κυπρο γεωμετρική II περίοδος). Κατά την Κυπρογεωμετρική II περίοδο εγκαθίστανται στην Κύπρο Φοίνικες, που κυριαρχούν κυρίως στην πόλη του Κιτίου, η οποία και γίνεται η κύρια και ισχυρότερη αποικία τους στο νησί. Ακμάζουν επίσης οι πόλεις Σαλαμίς, Πάφος, Κούριον, Σόλοι, ενώ αρχίζει ν' αναπτύσσεται και η Αμαθούς. Οι Φοίνικες εγκαταστάθηκαν στο νησί λόγω του φυσικού πλούτου και της γεωγραφικής θέσης του νησιού.

Κυπροαρχαϊκή εποχή (725 - 475 π.Χ.)

725-600 π.Χ.

Κυπροαρχαϊκή I: Κυριαρχία των Ασσυρίων επί της Κύπρου (περίπου από το 709 μέχρι το 669 π.Χ.). Τα κυπριακά βασίλεια βρίσκονται υπό καθεστώς υποτελείας και πληρώνουν φόρους. Επιγραφή στη στήλη του Ασσύριου βασιλιά Σαργών Β' Σαργώνος Β' που βρέθηκε στο Κίτιον αναφέρει ότι 7 Κύπριοι βασιλιάδες τον προσκύνησαν περί το 709 π.Χ. Στο "πρίσμα" του Βασιλιά Εσσαρχαδώνος (673/2 π.Χ.) αναγράφονται 10 κυπριακές πόλεις που πλήρωναν φόρο: Ιδόλιον, Χύτροι, Πάφος, Κούριον, Ταμασσός, Κίτιον, Σαλαμίς, Σόλοι, Λήδρα και Αμαθούς. Μετά την ασσυριακή κυριαρχία, η Κύπρος παρέμεινε για λίγο ανεξάρτητη.

600-475 π.Χ.

Κυπροαρχαϊκή II: Η σύντομη περίοδος ανεξαρτησίας της Κύπρου συνεχίζεται μέχρι το 565 π.Χ., συμπληρώνοντας ένα περίπου αιώνα. Στη συνέχεια το νησί έγινε υποτελές στους Αιγυπτίους. Τα κυπριακά βασίλεια διατήρησαν την αυτονομία τους αλλά πλήρωναν φόρους. Η αιγυπτιακή κυριαρχία διάρκεσε μέχρι το 546 π.Χ., οπότε αντικαταστάθηκε από την περσική κυριαρχία. Το σύντομο όμως διάστημα της αιγυπτιακής κυριαρχίας άφησε τα ίχνη του στο νησί με σαφείς επιδράσεις κυρίως στις τέχνες. Η κυριαρχία των Περσών θα είναι μακρόχρονη (μέχρι το 332 π.Χ.). Το 499 π.Χ. επανάσταση των Κυπρίων κατά των Περσών υπό τον Ονήσιλο της Σαλαμίνας, σε συνεργασία με τους επί της επαναστατημένους Ίωνες, αποτυγχάνει. Μερικές κυπριακές πόλεις (Σόλοι, Πάφος) πολιορκούνται για μήνες πριν υποκύψουν και πάλι στους Πέρσες και τιμωρηθούν. 50 χρόνια αργότερα (499 π.Χ.) εκστρατεία των Αθηναίων υπό το στρατηγό Κίμωνα για απελευθέρωση της Κύπρου αποτυγχάνει. Οι Κύπριοι φιλοπέρσες, όπως ο βασιλιάς της Σαλαμίνας Γόργος, μετέχουν στην περσική εκστρατεία κατά της Ελλάδας το 480 π.Χ., που καταλήγει άδοξα με πανωλεθρία τους στη ναυμαχία της Σαλαμίνας.

Κυπροκλασική εποχή (475 - 325 π.Χ.)

475-325 π.Χ.

Κυπροκλασική I και II: Κυρίαρχη μορφή ο βασιλιάς της Σαλαμίνας Ευαγόρας Α' (411-374 π.Χ.), που ηγείται πολύχρονων πολέμων κατά των Περσών, αναπτύσσοντας ταυτόχρονα και σημαντική διεθνή πολιτική. Στενότερες σχέσεις του με **την Αθήνα, από την οποία δέχεται επανειλημμένες ανώτατες τιμές για προσφορά σπουδαίων υπηρεσιών. Η Κυπριακή πόλη Σαλαμίς καθίσταται** το προπύργιο του Ελληνισμού στην Ανατολή. Η Ανταλκίδειος ειρήνη (386 π.Χ.) μεταξύ Αθηναίων και Περσών, αποδέχεται αθηναϊκή εγκατάλειψη της Κύπρου υπό περσική κυριαρχία και πλήττει καίρια τις απελευθερωτικές προσπάθειες του Ευαγόρα.

Η περσική κυριαρχία συνεχίζεται, μέχρι τα χρόνια της θυελλώδους προελάσεως του Μεγάλου Αλεξάνδρου κατά των Περσών. Το 332 π.Χ. οι Κύπριοι βασιλιάδες προσχωρούν με το μέρος του Αλεξάνδρου και η περσική κυριαρχία τερματίζεται. Κυπριακές δυνάμεις ενισχύουν τον Αλέξανδρο, ιδίως στην πολιορκία και κατάληψη της Τύρου, αρκετοί δε Κύπριοι ακολουθούν το Μακεδόνα στρατηλάτη στα βάθη της Ασίας.

Ελληνιστική περίοδος (325 - 50 π.Χ.)

325-150 π.Χ.

Ελληνιστική I: Μετά το θάνατο του Αλεξάνδρου (323 π.Χ.) η Κύπρος γίνεται το μήλο της έριδος μεταξύ επιγόνων, κυρίως του Πτολεμαίου και του Αντιγόνου. Στρατιωτικές επιχειρήσεις και των δυο για κατάληψη της Κύπρου. Κατάληψή της, για λίγο, από το Δημήτριο τον Πολιορκητή (γιο του Αντιγόνου), τελική όμως επικράτηση του Πτολεμαίου Α' του Λάγου. Κατάργηση των κυπριακών βασιλείων (312 π.Χ.) και έναρξη της Κύπρου, ως ενιαίου χώρου, στο πτολεμαϊκό βασίλειο με έδρα την Αλεξάνδρεια της Αιγύπτου. Η Κύπρος διοικείται από στρατηγό / κυβερνήτη, Δημιουργία του Κοινού των κυπριακών πόλεων. Ανάπτυξη των τεχνών και οικοδόμηση λαμπρών δημοσίων κτιρίων (γυμνάσια, θέατρα κλπ.).

150-50 π.Χ.

Ελληνιστική II: Συνέχιση της πτολεμαϊκής κυριαρχίας. Η Πάφος ακμάζει ιδιαίτερα, ως πρωτεύουσα της Κύπρου. Κατάληψη της Κύπρου από τους Ρωμαίους (58 π.Χ.).

Ρωμαϊκή περίοδος (50 π.Χ. - 330 μ.Χ.)

50 π.Χ.-330 μ.Χ.

Προσφορά της Κύπρου από τον Ιούλιο Καίσαρα και κατόπιν από το Μάρκο Αντώνιο στην Κλεοπάτρα την Ωραία της Αιγύπτου. Μετά την ήττα του δεύτερου στο Άκτιον (31 π.Χ.), η Κύπρος γίνεται οριστικά ρωμαϊκή επαρχία. Η Πάφος εξακολουθεί να είναι πρωτεύουσα της Κύπρου.

Διάδοση του Χριστιανισμού στην Κύπρο με τις περιοδείες των αποστόλων Παύλου, Βαρνάβα και Μάρκου (45 μ.Χ.) και Βαρνάβα και Μάρκου (49 μ.Χ.). Ίδρυση των πρώτων επισκοπών. Μαρτυρικός θάνατος του Βαρνάβα στη Σαλαμίνα. Σεισμός το 79 μ.Χ. Μεγάλη εξέγερση των Εβραίων το 116 μ.Χ. με χιλιάδες νεκρούς (γίνεται λόγος για 240.000) και τεράστιες καταστροφές στη Σαλαμίνα η οποία ανοικοδομείται με ενίσχυση του αυτοκράτορα Αδριανού. Εξακολουθεί να υφίσταται ο θεσμός του "Κοινού Κυπρίων".

Η Κυπριακή Εκκλησία εκπροσωπείται με επισκόπους της στη σύνοδο της Νίκαιας (325 μ.Χ.). Η αχανής Ρωμαϊκή αυτοκρατορία διαχωρίζεται σε Ανατολική (Βυζαντινή) και Δυτική. Η Κύπρος υπάγεται στην Ανατολική.

Βυζαντινή εποχή (330 - 1191 μ.Χ.)

330-647 μ.Χ.

Πρωτοβυζαντινοί χρόνοι (Α' περίοδος): Ένταξη της Κύπρου στο Ανατολικό Ρωμαϊκό κράτος (330 μ.Χ.) υπό το Μέγα Κωνσταντίνο. Καταστρεπτικοί σεισμοί (332/3). Κίνημα του Καλόκαιρου και ήττα του από το Δαλμάτιο. Νέοι καταστροφικοί σεισμοί (342). Μεγάλη ανομβρία. Καταστροφή της Σαλαμίνας και ανοικοδόμησή της με την ονομασία Κωνσταντία. Επισκέψεις της αγίας Ελένης στην Κύπρο. Συμμετοχή της Κυπριακής Εκκλησίας στην πρώτη οικουμενική σύνοδο (325). Άγιος Σπυρίδων. Συμμετοχή της Κυπριακής Εκκλησίας στις συνόδους της Σαρδικής (343) και Κωνσταντινούπολης (381). Μέγας Επιφάνιος (τέλη 4ου αι.). Συμμετοχή της Κυπριακής Εκκλησίας στην τρίτη οικουμενική σύνοδο της Εφέσου (431) και αναγνώριση του αυτοκεφάλου της. Επικύρωση του αυτοκεφάλου από τον αυτοκράτορα Ζήνωνα (488). Οικοδόμηση πολλών παλαιοχριστιανικών βασιλικών στο νησί. Σχέσεις με την Κωνσταντινούπολη.

647-965 μ.Χ.

Πρωτοβυζαντινοί χρόνοι (Β' περίοδος): Περίοδος καταστροφικών αραβικών επιδρομών. Επιδρομή Μωαβία (647) και Αβού λ' Αβάρ (653/4). Καταστροφή της Κωνσταντίας και άλλων πόλεων. Νέες καταστροφικές επιδρομές των Αράβων (743 Ουαλίτ Β', 747, 773, 790 και 806 Αρούν αλ Ρασίντ 911/12 ο εξωμότης Δαμιανός). Από νωρίς πόλεις σημαντικές, όπως η Κωνσταντία και το Κούριον, αλλά και πολλοί άλλοι παράλιοι οικισμοί εγκαταλείπονται. Η Κύπρος υπό καθεστώς "ουδέτερης συγκυριαρχίας" Βυζαντινών και Αράβων. Οικοδόμηση των αρχικών φρουρίων στον Πενταδάκτυλο. Μετοικισία του κυπριακού πληθυσμού με απόφαση του Ιουστινιανού Β' στην Αρτάκη (Προποντίδα). Εκεί ιδρύθηκε η Νέα Ιουστινιανούπολη (692-698). Η Κύπρος έγινε οχυρό κατά των Εικονομάχων. Κατέφυγαν στη νήσο πολλοί μοναχοί από αραβοκρατούμενες περιοχές ή από βυζαντινές περιοχές που ήταν στον έλεγχο των εικονομάχων. Οικοδόμηση πολλών εκκλησιών. "Η χερσόνησος των Αγίων". Εκστρατεία του Νικηφόρου Φωκά κατά των Αράβων και οριστική απαλλαγή της Κύπρου από τους Άραβες, υπό του βυζαντινού στρατηγού Νικήτα Χαλκούτζη (965).

965-1191 μ.Χ.

Μεσοβυζαντινοί χρόνοι: Επανάσταση της Κύπρου στη βυζαντινή αυτοκρατορία (965). Η Λευκωσία πρωτεύουσα του νησιού. Αποσχιστικό κίνημα του Θεόφιλου Ερωτικού (1042). Αποσχιστικό κίνημα Ραψομάτη (1092). Ο δούκας Μανουήλ Βουτουμίτης στην Κύπρο. Ίδρυση μονής Κύκκου. Επιδρομή βενετικού στόλου στην Κύπρο (1122). Εκχώρηση εμπορικών προνομίων στην Κύπρο προς τους Βενετούς (1148) και διείσδυση των Δυτικών. Καταστροφικές επιδρομές του Ρεϋνάλδου Σιατιγιόν (1156), των Αιγυπτίων (1158) και του Ραϋμόνδου Τριπόλεως (1161) κατά της Κύπρου. Ίδρυση μονών Μαχαιρά, Αγίου Νεοφύτου, Χρυσορροιάτισσας. Άγιος Νεόφυτος ο Έγκλειστος. Αποσχιστικό κίνημα Ισαακίου Κομνηνού (1185). Εισβολή του Ριχάρδου Λεοντόκαρδου (1191) και κατάληψη / λεηλασία της Κύπρου. Πώληση του νησιού στους Ναΐτες ιππότες (1191). Τέλος της βυζαντινής κυριαρχίας.

Μεσαιωνική εποχή, Φραγκοκρατία (1192 - 1489 μ.Χ.)

1192-1570/71:

Πώληση της Κύπρου στον ευγενή Γουϊδο (Γκι) Λουζιανό (1192), ο οποίος και γίνεται κύριος του νησιού. Μετά το θάνατό του, ο αδελφός του Αμωρύ Λουζιανός γίνεται βασιλιάς της Κύπρου η οποία και αναγνωρίζεται ως βασίλειο (1197). Οργάνωση του νησιού σε βασίλειο δυτικού μεσαιωνικού τύπου. Εγκατάσταση δυτικών ευγενών-φεουδαρχών στο νησί. Οι Κύπριοι σε κατάσταση δουλείας. Εγκαθίδρυση της Λατινικής Εκκλησίας και δυτικών εκκλησιαστικών Ταγμάτων στο νησί και διωγμοί της Ορθόδοξης Εκκλησίας. Οικοδόμηση ανακτόρων, καθεδρικών ναών των Λατίνων, κάστρων και άλλων οχυρώσεων. Ίδρυση λατινικών μονών. Εγκατάσταση ξένων εμπόρων στο νησί (Βενετών, Γενουατών, Καταλανών κ.ά.). Συχνές πολεμικές περιπέτειες με τις γύρω χριστιανικές χώρες. Συγκέντρωση μεγάλου πλούτου εξαιτίας του εμπορίου Ανατολής-Δύσης που διεξάγεται μέσω Κύπρου. Διαμάχες των Λουζιανών με τους Βενετούς, τους Γενουάτες και τους λοιπούς που διατηρούν ισχυρές παροικίες στην Κύπρο. Βασιλεία 17 συνολικά βασιλιάδων και βασίλισσών της δυναστείας των Λουζιανών, με πιο σημαντικούς τους Όυγο Α' (1205-1218), Ερρίκο Β', Όυγο Δ' (1324-1359), Πέτρος Α' (1359-1369) και Ιάκωβο Β' (1460-1473). Μεσαιωνικοί χρονογράφοι Λεόντιος Μαχαιράς και Γεώργιος Βουστρώνιος. Κατά καιρούς μεγάλες καταστροφές από επιδημίες, ανομβρίες και επιδρομές ακρίδων. Εισβολές των Γενουατών (1373-74) και των Μαμελούκων (1426) προκαλούν πολλές καταστροφές. Κατά την εποχή της άλωσης της Κωνσταντινούπολης (1453), βασίλισσα της Κύπρου η Ελένη Παλαιολογίνα. Μεταβίβαση της κυριαρχίας από την τελευταία βασίλισσα της Κύπρου Αικατερίνη Κορνάρο στη Δημοκρατία της Βενετίας (1489).

Βενετοκρατία (1489 - 1571 μ.Χ.)

Η Κύπρος επίσημα υπό βενετική κυριαρχία (1489). Κατάργηση του μεσαιωνικού κυπριακού βασιλείου. Ανέγερση νέων οχυρώσεων στη Λευκωσία, ενίσχυση των οχυρώσεων στην Αμμόχωστο και εγκατάλειψη αρκετών φρουρίων που καταστρέφονται. Η Κύπρος διοικείται από Βενετούς αξιωματούχους. Τουρκική εισβολή (1570) και αδυναμία της Βενετίας και των λοιπών Δυτικών να προσφέρουν επαρκή βοήθεια. Άλωση της πρωτεύουσας Λευκωσίας από τους Τούρκους (9.9.1570) και πολιορκία της Αμμοχώστου που αναγκάζεται να παραδοθεί μετά από 11 μήνες (5.8.1571).

Οθωμανική αυτοκρατορία, Τουρκοκρατία (1571 - 1878 μ.Χ.)

Εδραίωση της τουρκικής κυριαρχίας. Η Κύπρος τμήμα της Οθωμανικής αυτοκρατορίας. Εγκατάσταση Τούρκων στο νησί. Εκδίωξη Λατίνων και Λατινικής Εκκλησίας και παλινόρθωση της Ορθόδοξης Κυπριακής Εκκλησίας. Προσπάθειες υποκινούμενες από τους Βενετούς και άλλους δυτικούς για εξεγέρσεις και εκδίωξη των Τούρκων αποτυγχάνουν. Επιδημίες πανώλης με μεγαλύτερη εκείνη του 1691 που εξολοθρεύει το ένα τρίτο του πληθυσμού. Η άγρια φορολογία, η κακοδιοίκηση και άλλες καταστάσεις οδηγούν σταδιακά ολόκληρη την Κύπρο σε πλήρη παρακμή. Επιδρομές ακρίδων και άλλες συμφορές, κατά καιρούς. Παρατηρείται το φαινόμενο του εξισλαμισμού πολλών Χριστιανών, που αρχικά παραμένουν Κρυπτοχριστιανοί (Λινοβάμβακοι). Διάφορες εξεγέρσεις κατά καιρούς, κυρίως κοινωνικού χαρακτήρα. Μέγας δραγουμάνος Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος. Αρχιεπίσκοπος

Κύπρου Κυπριανός (1810- 1821).Ίδρυση της Ελληνικής Σχολής στη Λευκωσία (1812). Εκτέλεση αρχιεπισκόπου Κυπριανού και πολλών άλλων Ελλήνων (Ιούλης, 1821). Συμμετοχή πολλών Ελλήνων Κυπρίων στην ελληνική επανάσταση. Επαναστατικά κινήματα στην Κύπρο των Ν. Θησέως, Ιωαννικίου και Γκιαούρ Ιμάμη (1833) που καταπνίγονται. Γαλλικές, γερμανικές, αγγλικές και αιγυπτιακές βλέψεις επί της Κύπρου. Γέννηση του ενωτικού κινήματος στην Κύπρο αμέσως μετά την απελευθέρωση τμήματος της Ελλάδα, επί ημερών Ιωάννη Καποδίστρια. Μεταρρυθμίσεις Χαττισερίφ (1839) και Χάττιχουμαγιούν (1856). Ο σουλτάνος παραχωρεί την Κύπρο στην Αγγλία (1878).

Αγγλοκρατία (1878 - 1960 μ.Χ.)

Το Ηνωμένο Βασίλειο καταλαμβάνει αναίμακτα την Κύπρο (1878). Αναζωπύρωση του εθνικού αιτήματος των Ελλήνων Κυπρίων για ΕΝΩΣΗ με την Ελλάδα. Δημιουργία σταδιακά συνθηκών ανάπτυξης του νησιού και έναρξη εκτέλεσης έργων υποδομής. Προσάρτηση της Κύπρου από την Αγγλία (1914). Προσφορά της Κύπρου στην Ελλάδα, αμέσως μετά, απορρίπτεται. Μεθόδευση του ενωτικού αγώνα. **Η Κύπρος ανακηρύσσεται αποικία του Στέμματος (1925)**. Εξέγερση των Ελλήνων Κυπρίων (Οκτώβρης του 1931). Εξορία επισκόπων και άλλων ηγετών κι επιβολή σκληρών δικτατορικών μέτρων. Συμμετοχή Κυπρίων εθελοντών στο Β' Παγκόσμιο πόλεμο. Ανασυγκρότηση της Κυπριακής Εκκλησίας (1948) και επαναφορά του ενωτικού αιτήματος με πρωτοστάτη τον τέως Μητροπολίτη Κυρηναίας Εθνάρχη Μακάριο Β'. Ενωτικό δημοψήφισμα (15.1.1950). Εκλογή ως αρχιεπισκόπου του Μακαρίου Γ' (1950). Πρώτη (ελληνική) προσφυγή στον ΟΗΕ για αυτοδιάθεση της Κύπρου (1954) και δεύτερη (1955). Έναρξη ένοπλου απελευθερωτικού αγώνα (1.4.1955) υπό τον συνταγματάρχη Γεώργιο Γρίβα, αρχηγό της Ε.Ο.Κ.Α. Κήρυξη κατάστασης εκτάκτου ανάγκης από τον κυβερνήτη Χάρτιγκ (27.12.1955). Συνομιλίες Μακαρίου-Χάρτιγκ χωρίς αποτέλεσμα, και εξορία του πρώτου από το δεύτερο (9.3.1956). Αποτυχία προσπαθειών του λόρδου Ράντκλιφ για επιβολή νέου συντάγματος (1956). Τρίτη (ελληνική) προσφυγή στον Ο.Η.Ε (1957). Απελευθέρωση του Μακαρίου από την εξορία του στις Σεϋχέλλες, αλλά απαγόρευση επιστροφής του στην Κύπρο (29.3.1957). Τέταρτη (ελληνική) προσφυγή στον Ο.Η.Ε (1957). Επιθέσεις σε μεγάλη κλίμακα των Τουρκοκυπρίων κατά των Ελλήνων του νησιού, με αγγλική υποκίνηση (Ιούνης, 1958). Πέμπτη (ελληνική) προσφυγή στον Ο.Η.Ε (Σεπτέμβρης, 1958). Απειλές των Βρετανών για προώθηση διχοτομικού σχεδίου Μακμίλαν. Ελληνοτουρκικές συνομιλίες καταλήγουν σε συμφωνία στη Ζυρίχη, που προσυπογράφεται λίγες μέρες αργότερα στο Λονδίνο (Φεβρ., 1959), για δημιουργία της ανεξάρτητης Κυπριακής Δημοκρατίας. Λήξη του ένοπλου αγώνα. Ο αρχιεπίσκοπος Μακάριος επιστρέφει στην Κύπρο (1.3.1959). Μεταβατική περίοδος. Ο Γρίβας αναχωρεί για την Ελλάδα (17.3.1959). Ο Μακάριος εκλέγεται πρώτος πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας (13.12.1959). Επίσημη εγκαθίδρυση της ανεξάρτητης Κυπριακής Δημοκρατίας (16.8.1960).

Εκτενέστερη ανάλυση του Ενωτικού Αγώνα από το Δημοψήφισμα της 15^{ης} Ιανουαρίου 1950 μέχρι το θρυλικό έπος της Ε.Ο.Κ.Α. (1955-1959)

Στις 15 Ιανουαρίου 1950 και αφού είχαν παρέλθει πέντε χρόνια από τη λήξη του Β' Παγκοσμίου Πολέμου και οι Βρετανοί δεν είχαν ακόμα υλοποιήσει την υπόσχεση που έδωσαν στους Κυπρίους για Ένωση με την Ελλάδα, όταν αυτοί πολέμησαν στο πλευρό τους

κατά του ναζισμού, πραγματοποιήθηκε από την Εθναρχία υπό του Αρχιεπισκόπου Μακάριου Β΄ το Ενωτικό Δημοψήφισμα όπου το 97% των Κυπρίων «αξίωσε» την ΈΝΩΣΙΝ με τη μητέρα Ελλάδα, το διακαή πόθο των Κυπρίων.

Τον Ιούνιο του ίδιου έτους, ο Μακάριος Β΄ πεθαίνει και ο Μακάριος Γ΄ εξελέγη αρχιεπίσκοπος χωρίς συνυποψήφιο. Καθότι, ούτε το Ενωτικό Δημοψήφισμα δεν έγινε σεβαστό, το 1952 ξεκίνησαν οι προετοιμασίες για αγώνα με σκοπό την αποτίναξη του αγγλικού ζυγού και την ΕΝΩΣΗ με την Ελλάδα. Εκείνη την εποχή μόνο δυο άτομα εμπλέκονταν, ο Γεώργιος Γρίβας (Διγενής) και ο Ανδρέας Αζίνας οι οποίοι ιδρύσαν στην Αθήνα, την Ε.Ο.Κ.Α (Εθνική Οργάνωση Κυπρίων Αγωνιστών) για την υλοποίηση του σκοπού του αγώνα.

Στη συνέχεια άρχισε να οργανώνεται ο αγώνας. Κατά την περίοδο 1952-1955 η Ε.Ο.Κ.Α άρχισε να ψάχνει για πιθανές περιοχές όπου θα μπορούσε να κρύψει και να εκπαιδεύσει τα Μέλη της, ενώ επίσης προσπαθούσε να εισάγει όπλα. Ο Γρίβας ήταν ο στρατιωτικός ηγέτης και οδήγησε τον αγώνα από την Αθήνα και από την Κύπρο, ενώ ο Μακάριος ήταν ο πολιτικός ηγέτης. Στη συνέχεια ο στρατάρχης Παπάγος, Πρωθυπουργός της Ελλάδας αποτάθηκε στα Ηνωμένα Έθνη το 1954 ζητώντας τη βοήθειά τους ώστε να γίνει σεβαστό το αίτημα των Κυπρίων για αυτοδιάθεση, προκειμένου η Κύπρος να απαλλαγεί από τους Βρετανούς κατακτητές και να υλοποιηθεί το αίτημα για ΕΝΩΣΗ. Δυστυχώς, για άλλη μια φορά δεν κατάφερε να εισακουστεί.

Μετά από αυτό, η Ε.Ο.Κ.Α άρχισε να επιστρατεύει άτομα όπως οι Μάτσης, Αυξεντίου, Κάριος, Ευαγόρου και άλλους που σε μεταγενέστερο στάδιο, έγιναν οι πρώτοι υπαρχηγοί της Ε.Ο.Κ.Α. Το 1955 πριν την έναρξη του αγώνα γίνεται ξανά προσφυγή στα Ηνωμένα Έθνη και πάλι χωρίς αποτέλεσμα. Δεν υπάρχει άλλη διέξοδος. Η Ε.Ο.Κ.Α. ξεκινά την 1^η Απριλίου 1955 τον αγώνα της. Μετά από τετραετή ένοπλο αντάρτικο αγώνα, πολλούς ηρωικούς θανάτους, δύο ολοκαυτώματα, εννέα απαγχονισμούς και πολλές μάχες υπογράφηκαν οι συμφωνίες Ζυρίχης - Λονδίνου, που δυστυχώς ενταφίασαν τον αγώνα των Κυπρίων και τον πόθο τους για ΕΝΩΣΗ, και στις οποίες περιλαμβανόταν η «Συνθήκη Εγγυήσεων» μεταξύ Ελλάδας, Τουρκίας, Βρετανίας και Κύπρου με την οποία, σε περίπτωση διασάλευσης της συνταγματικής τάξης, μια από τις τρεις πρώτες «εγγυήτριες δυνάμεις» θα μπορούσε να προβεί σε μονομερή δράση, αφού προηγουμένως είχαν εξαντληθεί τα περιθώρια διαπραγματεύσεων με τις άλλες δυο.





Παραδείγματα Ιστορικών Γεγονότων και Προσώπων (πίνακας)

- Επανάσταση εναντίων των Περσών – Ονήσιλος 499π.Χ.
- Ναυμαχία στο Κίτιο – Κίμων 478π.χ.
- Ζήνων ο Κιτιεύς
- Ευγόρας
- Μέγας Αλέξανδρος και Κύπρος 330 – 320π.Χ.
- Η περιοδεία των Αποστόλων Παύλου και Βαρνάβα στην Κύπρο
- Ο Άγιος Λάζαρος ο τετραήμερος, πρώτος επίσκοπος Κιτίου
- Με απόφαση της συνόδου της Εφέσου η Εκκλησία της Κύπρου αναγνωρίζεται ως Αυτοκέφαλη 431μ.Χ., Αρχιεπίσκοπος Ανθέμιος
- Η Κύπρος, οι Σαρακηνοί πειρατές και ο Νικηφόρος Φωκάς
- Οι Ναΐτες και η κουμανταρία
- Η μάχες μεταξύ Βενετών και Γενουάτων στην Κύπρο
- Τα οχυρωματικά έργα των Βενετών στην Κύπρο
- Η Αικατερίνη Κορνάρο
- Η κατάληψη της Κύπρου από τους Οθωμανούς
- Η επανάσταση του Ρε Αλέξη
- Ο Χ΄ Γιωργάκης Κορνέσιος
- Η Κύπρος και η Ελληνική Επανάσταση
- Η επίσκεψη Κανάρη στην Κύπρο
- Ο Αρχιεπίσκοπος Κυπριανός και η 9^η Ιουλίου 1821
- Η συμμετοχή των Κυπρίων στο Μακεδονικό Αγώνα
- Η συμμετοχή των Κυπρίων στους Βαλκανικούς Πολέμους
- Η Κύπρος και ο Βενιζέλος
- Το γυναικοπάζαρο
- Ο κυπριακός σιδηρόδρομος
- Οκτωβριανά 1931
- Οι Κύπριοι στο Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο
- Ενωτικό Δημοψήφισμα 1950
- Μάχες, περιστατικά, ήρωες 1955 – 59
- Η ΑΝΕ και η ΠΕΚΑ
- Τουρκανταρσία 1963 – 64 – Βομβαρδισμός Τυλληρίας
- Μάχη της Κοφίνου 1967
- Μάχες, γεγονότα, ήρωες, αγνοούμενοι 1974

Πηγές ή Φορείς για άντληση θεμάτων – πληροφοριών :

- Ηλεκτρονικό αρχείο Παναγιώτη Παπαδημήτρη :
<http://www.papademetris.net/index.html>
- Κυπριακό Μουσείο και κατά τόπους αρχαιολογικά μουσεία
- Μουσείο Αγώνος
- Συμβούλιο Ιστορικής Μνήμης ΕΟΚΑ
- Σύνδεσμοι Αγωνιστών ΕΟΚΑ
- Τοπικοί Σύνδεσμοι και Μουσεία σε Δήμους και Κοινότητες
- Σεβέριος Βιβλιοθήκη
- Βιβλιοθήκη Ιδρύματος Αρχ. Μακαρίου
- Μουσείο Ιδρύματος Πιερίδη (Λάρνακα)
- Συλλόγοι με το όνομα ηρώων της Ε.Ο.Κ.Α. ή του 1974
- Συνδέσμοι Εφέδρων (διαφόρων Ταγμάτων Πεζικού, Καταδρομέων, Τεθωρακισμένων κλπ)





ΑΞΙΕΣ



Γ. ΑΞΙΕΣ :

Συμμετέχω σε Ομάδα Εργασίας, η οποία διοργανώνει δράση που σχετίζεται άμεσα με θεματική ενότητα για τις πανανθρώπινες αξίες.

Εισαγωγή :

Όπως αναγράφεται στο Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Γιάννη Μπαμπινιώτη, **Αξία είναι : «το ιδανικό, η ιδέα που καθορίζει τον τρόπο ζωής και σκέψης, καθετί που αναγνωρίζεται από ένα σύνολο ανθρώπων ως σημαντικό για τους ίδιους και αποτελεί το μέτρο αξιολόγησης συμπεριφοράς, πραγμάτων κ.α.»**

Κοινωνιολόγοι, πολιτικοί, φιλόσοφοι και άλλοι αναλυτές των μεγάλων κοινωνικών προβλημάτων που ταλανίζουν τον σύγχρονο άνθρωπο συμφωνούν ότι ζούμε σε μια εποχή παρακμής, στην οποία οι πολιτισμικές αξίες, οι ηθικοί κανόνες, οι ανθρωπιστικές αξίες, ακόμη και αυτή η αξία της ζωής, έχουν χάσει το νόημά τους εδώ και δεκαετίες και, καθώς έχουν αμαυρωθεί, λίγοι είναι οι πολίτες που αποδέχονται και σέβονται αξίες.

Καθώς η βία και η ανισότητα αυξάνεται καθημερινά, είναι πράγματι πιο αναγκαίο από ποτέ να βοηθήσουμε τα παιδιά και ειδικότερα τους νέους, να εξερευνήσουν και να αναπτύξουν αξίες ζωής. Η νέα αυτή πραγματικότητα καθιστά αναγκαίο να αναλάβουμε ένα ενεργό ρόλο για την αγωγή των νέων μας στις βασικές ανθρώπινες δεξιότητες όπως η κατανόηση και ο χειρισμός των αρνητικών συναισθημάτων, ο έλεγχος των παρορμήσεων, η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σήμερα χαμένοι όλο και πιο βαθιά στα γρανάζια της καθημερινότητας έχουμε ξεχάσει πως η χαρά μπορεί να γεννηθεί κάθε στιγμή και ότι ξεπηδά από απλές στιγμές ειλικρίνειας και ευγένειας. Μας είναι πολλές φορές δύσκολο να αντιληφθούμε τη χαρά του να ακούς κάποιον, να του παρέχεις ελευθερία και εκτίμηση.

Δεν είναι αρκετό να εκπαιδεύουμε τη διάνοια, αλλά να **επικαλούμαστε τη θέληση και την αίσθηση.** Το μόνο πράγμα που είναι ικανό να θέσει σε κίνηση τη θέληση είναι η **συγκίνηση.** Η αγωγή επιτυγχάνει όταν υποκινεί αυτή τη συγκίνηση που δημιουργεί ιδέες. Το σχολείο, αλλά και ο Προσκοπισμός είναι βέβαιο πως διδάσκουν τόσο άμεσα όσο και έμμεσα αξίες. **Φαίνεται μάλιστα πως είναι αδύνατο να διδάξει κάποιος ο,τιδήποτε χωρίς ταυτόχρονα να διδάξει και αξίες.**

Για το σκοπό αυτό, ειδικότερα τα τελευταία χρόνια, η Παγκόσμια Οργάνωση της Προσκοπικής Κίνησης (W.O.S.M.) αλλά και τα Εθνικά Σώματα, έχουν δώσει μεγάλη έμφαση στις ΑΞΙΕΣ, στην κατανόηση αλλά κυρίως την εφαρμογή τους, με διάφορους τρόπους στο εξελικτικό πρόγραμμα κάθε Κλάδου και ιδιαίτερα των Ανιχνευτών (λόγω ηλικίας κυρίως) μέσα πάντοτε από βιωματικές εμπειρίες.

«Γιατί δεν είναι αρκετό για τους νέους να ακούν για αξίες. Για να τις μάθουν πρέπει να τις βιώνουν σε πολλά επίπεδα, να τις κάνουν δικές τους. Δεν είναι αρκετό να αισθανθείς, ή

να σκεφτείς για τις αξίες. Καθημερινές κοινωνικές δεξιότητες χρειάζονται για να μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια της μέρας.»³⁷

Η διαχρονική αλλά και καθολική σημασία των αξιών από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, από την ανατολή μέχρι τη δύση :

«Εφτά τα θαύματα του κόσμου αλλά εφτά και τα θανάσιμα αμαρτήματα του ανθρώπου. Οκνηρία (η τεμπελιά), αλαζονεία (το να θεωρεί κάποιος τον εαυτό του ανώτερο), λαιμαργία (κατάσταση στην οποία κάποιος τρώει ασταμάτητα), λαγνεία (κατάσταση στην οποία κάποιος δεν ελέγχει τις επιθυμίες του), απληστία (πλεονεξία), οργή (θυμός), ζηλοφθονία (όταν κάποιος ενοχλείται με την επιτυχία των άλλων) με την αλαζονεία να θεωρείται μητέρα όλων των αμαρτιών!

Οι πρόγονοι μας όμως εδώ και πολλές χιλιετίες, είχαν προβλέψει όχι τόσο τα αμαρτήματα αλλά και τις πραγματικές αξίες που πρέπει να έχει ο άνθρωπος. Στα Δελφικά παραγγέλματα (κάτι σαν τις δέκα εντολές – αλλά ήταν πολύ περισσότερα), γίνονται αναφορές αναλυτικά σε κάθε πτυχή του χαρακτήρα που μπορεί να έχει ο κάθε άνθρωπος. Στους περισσότερους από εμάς τα πιο γνωστά είναι το «μηδέν άγαν» (να μην υπερβάλλεις) και το «γνώθι σ' εαυτόν» (να γνωρίζεις τον εαυτό σου), αλλά υπάρχουν και άλλα πολλά που είναι εξίσου σημαντικά όπως : «νόμω πείθου» (να πειθαρχείς το νόμο), «ήπω υπέρ δικαίου» (να ακολουθείς το δίκαιο), «σοφίαν ζήτηι» (να αναζητάς την σοφία), «δικαίως κτω» (να αποκτάς δίκαια), «αμαρτάνων μετανόει» (όταν σφάλεις να μετανοείς) κτλ.

Στην Ανατολή, σε άλλους λαούς, υπάρχουν αξίες που λέγονται «μαχητικές αρχές» και επικρατούν κυρίως αλλά και διδάσκονται στις πολεμικές τέχνες. Κάποιες από αυτές είναι «να μην υπερτιμάς, αλλά ούτε και να υποτιμάς τον εχθρό γιατί τότε νικέσαι», «να μην χρησιμοποιείς την γνώση σου στις πολεμικές τέχνες για να κάνεις επίδειξη» κτλ. Η ισορροπία δηλαδή είναι το βασικότερο που πρέπει να διακατέχει έναν μαχητή.

Με βάση τα πιο πάνω από την αρχαία εποχή έως το σήμερα και από την Αρχαία Ελλάδα και Κίνα μέχρι την τωρινή μορφή των κρατών του κόσμου ένα είναι το συμπέρασμα. **Ότι οι ανθρώπινες αξίες, όπως τιμιότητα, ειλικρίνεια, αγάπη, ανιδιοτέλεια κτλ όταν τηρούνται συνήθως τιμούνται κιόλας από τους ανθρώπους γύρω μας. Είναι πολύ σημαντικό για κάποιον να πράττει βάσει των πιο πάνω, γιατί όλα έχουν κοινό παρονομαστή, παρά να καταναλώνεται με βάση την αλαζονεία!**

Ο πλούτος μας, είναι οι αξίες μας. Και οι αξίες μας είναι αυτές που θα διαμορφώσουν το χαρακτήρα μας. Και όπως πολύ σοφά λέει ο Ευριπίδης μέσα από το έργο του «Ηλέκτρα» : **«Σταθερός είναι ο χαρακτήρας μας, όχι τα χρήματα. Διότι αυτός μένει πάντοτε και βγάζει από τη μέση τα κακά, ενώ τα πλούτη που έχει κάποιος με τρόπο άδικο και σκληρό πετούν και φεύγουν από τα σπίτια, αφού για λίγο καιρό ανθούν !!!».**

³⁷ Απόσπασμα από το άρθρο «Το να διδάσκεις αξίες σήμερα» της Σοφίας Ταναϊνή, Δασκάλας, στην εφημερίδα του Ομίλου Επιμόρφωσης Γονέων (Βροντάδος Χίου) «**Τα παιδιά μας κι εμείς**» φ. 110

Όλα τα όσα αναφέρονται πιο πάνω δείχνουν πραγματικά την ανάγκη που υπάρχει για την πανανθρώπινη ανάκαμψη. Ακριβώς για το λόγο αυτό, όσο θεωρητική και να φαντάζει σε πολλούς από εμάς, η τρίτη απαίτηση του Πτυχίου Τελειοποιήσεως, η απαίτηση για τις ΑΞΙΕΣ, είναι ίσως μία από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες που έχει να κάνει ένας Ανιχνευτής. Και το σημαντικό που πρέπει να έχουμε πάντοτε ως γνώμονα είναι ότι την απαίτηση πρέπει να την προσεγγίσει μέσα από τη διοργάνωση μιας δράσης, την απόκτηση δηλαδή βιωματικής εμπειρίας και όχι μέσα από τη συγγραφή (ή ακόμα χειρότερα την αντιγραφή από το διαδίκτυο) μιας μελέτης.

ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ :

Στο κατώφλι της νέας χιλιετίας, η ραγδαία τεχνολογική πρόοδος έχει επιφέρει μια σειρά δυναμικών αλλαγών στην κοινωνία. Τα σύνορα της τεχνολογίας εκτείνονται σε κάθε τομέα της ανθρώπινης δραστηριότητας. Η συνεχής ωστόσο ανάπτυξη λόγω της τεχνολογικής προόδου προκαλεί ρευστότητα στη δομή της κοινωνίας, εξαιτίας της αλλαγής των κοινωνικών στόχων. Η χωρίς έλεγχο πρόοδος δημιουργεί κρίση αξιών, συνέπεια της οποίας είναι η δυσχέρεια στον καθορισμό των προτεραιοτήτων για το μέλλον.



Σχετικοί Σύνδεσμοι :

Ευρωπαϊκή Σύμβαση για την Προστασία των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και των Θεμελιωδών Ελευθεριών : http://www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/E4317264-DB27-42FE-873E-1ECCACABB045/0/GRE_CONV.pdf

Επίτροπος Προστασίας Δικαιωμάτων του Παιδιού : <http://www.childcom.org.cy>

Βουλή των Αντιπροσώπων : <http://www.parliament.cy>



Παραδείγματα δράσεων :

Σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας. Δράση κατά του ρατσισμού από Ο.Ε. της 76^{ης} Κ.Α. Στροβόλου «ΔΑΙΔΑΛΟΣ»

Η Ο.Ε. ερεύνησε τα θέματα του ρατσισμού, της ξενοφοβίας, της διαφορετικότητας μέσα από διάφορα άρθρα σε εφημερίδες, το διαδίκτυο και διάφορες σχετικές εκδόσεις. Με βάση τη γνώση που συγκέντρωσαν, τα μέλη της Ο.Ε. δημιούργησαν μικρά σκετσάκια με θέματα όπως ρατσισμός λόγω χρώματος, ρατσισμός λόγω θρησκείας, ρατσισμός λόγω

διαφορετικότητας (π.χ. γιατί είσαι χοντρός) κ.α. όπου με τη συμμετοχή των υπολοίπων Μελών της Κοινότητας τα παρουσίασαν ενώπιον κοινού.

Το κοινό που παρακολούθησε τη διαφορετική αυτή παράσταση ήταν τα Μέλη του Κέντρου Νεότητας Δρούσειας καθώς και μεγαλύτεροι χωριανοί αλλά και μετανάστες που ζουν στο χωριό αυτό. Η παράσταση έγινε στη Δρούσεια γιατί αποτέλεσε έναν από τους χώρους που φιλοξένησε τη Μ.Δ.Υ. της 76^{ης} Κοινότητας το καλοκαίρι του 2010. Τα Μέλη της Ο.Ε. κατόπιν συνεννόησης με τον Κοινοτάρχη και τον Πρόεδρο του Κέντρου Νεότητας, πριν από τη δράση, όρισαν συγκεκριμένη ημερομηνία και ώρα όπου θα πραγματοποιείτο η παράσταση στο μικρό αμφιθέατρο του χωριού. Για το σκοπό αυτό ετοίμασαν διαφημιστικές αφίσες και φέιγ βολάν τα οποία έστειλαν στο χωριό αρκετά πιο πριν αλλά φρόντισαν να κολλήσουν και να μοιράσουν και με την άφιξή τους εκεί.

Παράλληλα ετοίμασαν ενημερωτικό φυλλάδιο το οποίο μοίρασαν στη συνέχεια σε όλους όσους ήρθαν να παρακολουθήσουν την παράσταση για να είναι ενήμεροι για το τι ακριβώς θα παρακολουθήσουν αλλά και για να ενημερωθούν.

Με τη λήξη της θεατρικής παράστασης ακολούθησε συζήτηση όπου Ανιχνευτές και ακροατήριο κατέληξαν σε συμπεράσματα.

76ο ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ
ΣΤΡΟΒΟΛΟΥ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ
"ΔΑΙΔΑΛΟΣ"

**ΟΙ ΠΡΟΣΚΟΠΟΙ ΛΕΝΕ ΟΧΙ
ΣΤΟ ΡΑΤΣΙΣΜΟ ΚΑΙ
ΣΤΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ**

Πατήστε
πόδι
στο
ΡΑΤΣΙΣΜΟ

**ΜΙΚΡΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 16 ΙΟΥΛΙΟΥ, 7:00μ.μ.
ΥΠΑΙΘΡΙΟ ΘΕΑΤΡΑΚΙ ΔΡΟΥΣΕΙΑΣ**

**ΕΛΑΤΕ ΚΑΙ ΕΣΕΙΣ ΝΑ
ΕΝΩΣΕΤΕ ΤΗ ΦΩΝΗ ΣΑΣ ΜΕ ΜΑΣ**

Το φέιγ βολάν και αφίσα για την προβολή της δράσης

“ να είσαι ρατσιστής ... να είσαι ανθρωπίνος ... να είσαι άνθρωπος δεν είναι έγκλημα, ‘αλλά ημείς”

Ισότητα
Όλοι και όλες επηρεάζονται, όλοι και όλες ευθύνονται.

Η συμπεριφορά σας απέναντι στους άλλους είναι σημαντική.

53%
Οι άνθρωποι που έχουν υποστεί ρατσισμό ή διακρίσεις, πιστεύουν ότι οι ρατσιστές και οι διακρίσεις είναι ακόμα πιο συχνά στην κοινωνία μας.

62%
Εσείς τι πιστεύετε; Εσείς ποιά στήριξη έχετε;

Φανταστείτε ένα κόσμο με ένα μόνο τραγούδι

Πατήστε πόδι στο ΡΑΤΣΙΣΜΟ και στις διακρίσεις

Μια πρωτοβουλία της 76ης Κοινότητας Ανιχνευτών Στροβόλου "ΔΑΙΔΑΛΟΣ"

Εισαγωγή :

Όλοι διαφορετικοί ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ

Ξέρες ότι το 99% του γενετικού κώδικα κάθε ανθρώπου είναι το ίδιο.
Ξέρες ότι τα παιδιά με δυσλεξία είναι ικανότερα σε αρκετούς τομείς από τα υπόλοιπα κανονικά παιδιά.
Ξέρες ότι οι τραφεσί στην Ινδία θεωρούνται ιερά πρόσωπα.

Σίγουρα όμως ξέρες ότι μοιράζεσαι την ίδια γη μαζί με ανθρώπους ,διαφορετικούς από 'σένα..

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ (ορισμός) :
Είναι ο διαχωρισμός των ανθρώπων κατά ομάδες ανάλογα με τις ιδέες , το φύλο, την ηλικία ή ακόμα και τις σωματικές ή νοητικές δυσκολίες του .

Παραδείγματα διακρίσεων
Οι νέοι νόμοι που έχουν ψηφιστεί καλύπτουν τόσο τις διακρίσεις όσο και τις έμμεσες διακρίσεις.

Άμεση διάκριση
Άμεση διάκριση γίνεται όταν ένα πρόσωπο υστερεί λιγότερο ευνοϊκή μεταχείριση από άλλο πρόσωπο σε αλληλεγγύη κατάσταση λόγω φυλετικής ή εθνικής καταγωγής, θρησκείας ή άλλων παρομοίων ανιστηριών, ηλικίας ή γεννησιμότητας ή κοινωνικού προσανατολισμού.

Παράδειγμα άμεσης διακρίσεως
Ένα παράδειγμα άμεσης διακρίσεως είναι μια αγγελία για θέση εργασίας που αναφέρει ότι «δεν γίνεται δεχτές αιτήσεις από άτομα με ειδικές ανάγκες»

Έμμεση διάκριση
Έμμεση διάκριση γίνεται όταν μια εκ πρώτης όρας ουδέτερη διάταξη, κριτήριο ή πρακτική ενδέχεται να προκαλέσει μισονεκτική μεταχείριση προσώπων λόγω φυλετικής ή εθνικής καταγωγής, θρησκείας ή παρομοίων, ανιστηριών, ηλικίας ή γεννησιμότητας προσανατολισμού, εκτός εάν η πρακτική δικαιολογείται αντικειμενικά για εξισμετέριση ενός βέλτου σκοπού.

Παράδειγμα έμμεσης διακρίσεως
Ένα παράδειγμα έμμεσης διακρίσεως είναι να ζητείται από όλους όσους υποβάλλουν αίτηση για συγκεκριμένη θέση εργασίας να υποβληθούν σε εξέταση σε μια αρεμένη γλώσσα παρά που η γλώσσα αυτή δεν είναι απαραίτητη για τη θέση εργασίας. Η εξέταση αυτή θα αποκλείει ενδεχόμενως τα άτομα που έχουν διαφορετική μητρική γλώσσα.

Που να απευθυνθείτε
Αρχή Κοινότητας Ρατσισμού και των Διακρίσεων
Αρχή της Μεταχείρισης στην Αλληλεγγύη και στην Εργασία
Λεωφόρος Δημοκρατίας 1, ΟΡΑ Ηρώων, 1067 Λεωκωσία
Τηλ. 22416300, Φαξ 22672887
antidiskriminacion@koinotita.gov.cy

www.stop-discrimination.info

Κύπρος - Μετανάστες - ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ
Η Κύπρος έχει γίνει καλύτερος τόπος για να ζει κανείς λόγω της προσέλευσης των μεταναστών

Η επαφή με μετανάστες επηρέασε το βαθμό εμπιστοσύνης προς αυτούς:

Το αποτέλεσμα υπερέλασε είναι από το λογικό ένα

Η πρώτη κάρτα δείχνει πόσο **ΕΝΑΝΤΙΟΙ** είμαστε οι Κύπριοι κατά των μεταναστών ενώ η δεύτερη δείχνει ότι όταν γνωρίσουμε κάποιον από αυτούς η άποψή μας αλλάζει.

Το θέμα είναι ότι έχουμε ξεχάσει την περίοδο μετά την εισβολή όπου χιλιάδες Κύπριοι μετανάστευσαν για ένα καλύτερο αέρα. Οι πολλοί από αυτούς ήταν λαθρομετανάστες και η κλειστή δουλειά στις δουλειές που εμείς δίνουμε στους ένοικους μετανάστες (καθαριστές, χιαμάλλες, σερβιτόροι) με πολύ χαμηλότερο μισθό.

Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΗ ΣΟΥ

ΠΑΤΗΣΕ ΠΟΔΙ ΣΤΟ ΡΑΤΣΙΣΜΟ

Το ενημερωτικό έντυπο που ετοιμάσαν οι Ανιχνευτές και έδωσαν σε όσους παρακολούθησαν την παράσταση

Παρακάτω ακολουθεί αυτούσιο το κείμενο που μας έστειλε Ο.Ε. της 253^{ης} Κ.Α. Αγ. Ιωάννη Λεμεσού σχετικά με παρόμοιο θέμα, το σεβασμό μεταξύ των λαών και έρευνα που πραγματοποίησε η Κοινότητα για το ρατσισμό στην Κύπρο :

253^η Κοινότητα Ανιχνευτών Λεμεσού

ΑΞΙΕΣ

Ρατσισμός



Ομάδα εργασίας :

- 1.Ευαγόρας Χριστοφίδης**
- 2.Σταύρος Χαραλάμπους**
- 3.Άντρεα Ιωαννίδου**

Ημερομηνία διεξαγωγής : 21/11/2010

Χώρος Δράσης:

Πάρκο Ακρόπολης (Στρόβολος, Λευκωσία)

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

• ΣΚΟΠΟΣ	σελ.2
• ΣΤΟΧΟΣ	σελ.2
• ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΓΟΡΙΕΣ	σελ.2
• ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	σελ.4
• ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ	σελ.5
• ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ ΔΡΑΣΗΣ	σελ.8
• ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	σελ.9

Σκοπός: Να γνωρίσουμε πώς εκφράζονται οι Κύπριοι για το θέμα του ρατσισμού.

Στόχος: : Επίτευξη της απαίτησης του πτυχίου
Τελειοποιήσεως (Αξίες - απαίτηση 4)

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Διάρκεια έρευνας:1 ώρα και 20 λεπτά

**Χώρος διεξαγωγής Έρευνας: Πάρκο
Ακρόπολης (Στρόβολος, Λευκωσία)**

Αριθμός δειγματοληψίας:50

**Ομάδα Εργασίας: 1.Ευαγόρας Χριστοφίδης
2.Σταύρος Χαραλάμπους
3.Άντρεα Ιωαννίδου**

**Αριθμός Ανιχνευτών που
βοήθησαν στη συμπλήρωση
των ερωτηματολογίων : 11**

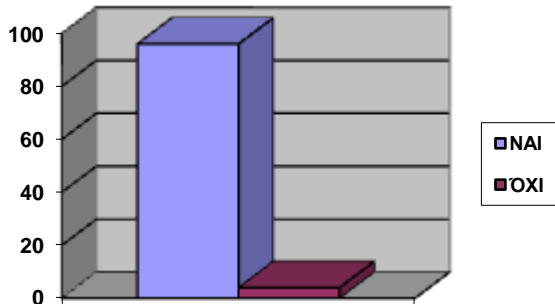
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Θέμα: Ρατσισμός

Ερωτήσεις	Ναι	Όχι
Πιστεύετε υπάρχει ρατσισμός στη Κύπρο;		
Οι Κύπριοι εργοδότες προσλαμβάνουν εύκολα αλλοδαπούς;		
Όποτε δείτε κάποιον που έχει κάποιου είδους αναπηρία τον κοροϊδεύετε;		
Δέχεστε συχνά ρατσιστικά σχόλια από άλλους για οποιοδήποτε λόγο;		
Αν στη περιοχή που μένετε έμενε κάποιος αλλοδαπός θα είχατε πρόβλημα;		
Θα σας ενοχλούσε να έχετε φίλο αλλοδαπό;		
Οι Κύπριοι κάνουν τους αλλοδαπούς να νιώθουν μειονεκτικά απέναντι τους;		
Οι Κύπριοι είναι φυλετικά ανώτεροι από τους αλλοδαπούς;		
Πιστεύετε ότι οι τουρίστες τυγχάνουν ρατσιστικής συμπεριφοράς από τους Κυπρίους;		
Έχετε δει ποτέ κάποιον να πέφτει θύμα ρατσιστικής συμπεριφοράς;		

ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ

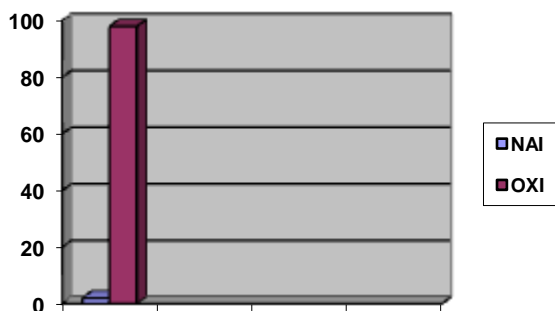
Πιστεύετε υπάρχει ρατσισμός στην Κύπρο?



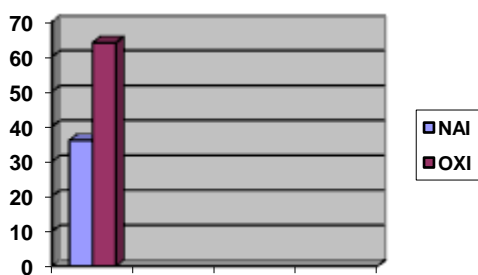
Οι Κύπριοι εργοδότες προσλαμβάνουν εύκολα αλλοδαπούς?



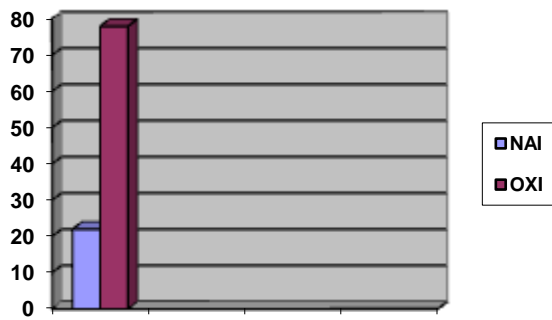
Όποτε δείτε κάποιον που έχει κάποιου είδους αναπηρία τον κοροϊδεύετε?



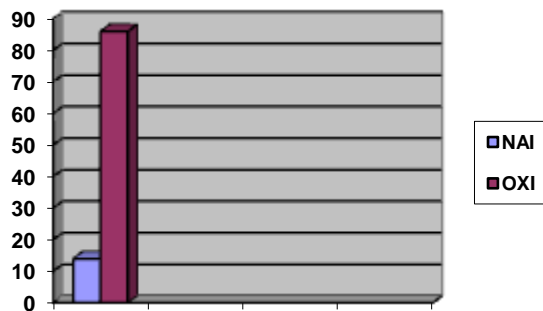
Δέχετε συχνά ρατσιστικά σχόλια από άλλους για οποιοδήποτε λόγο?



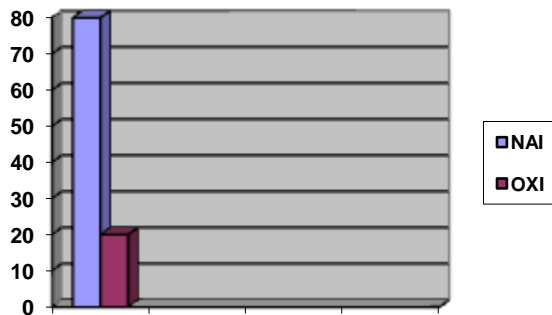
Αν στην περιοχή που μένετε έμενε κάποιος αλλοδαπός θα είχατε πρόβλημα?



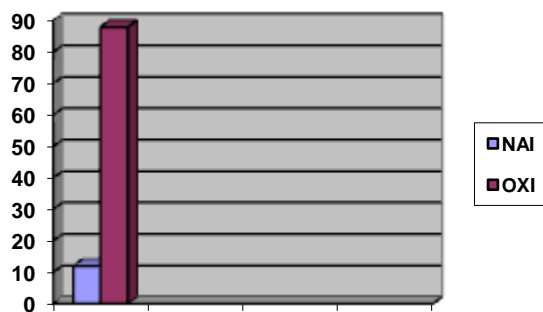
Θα σε ενοχλούσε να είχες φίλο αλλοδαπό?



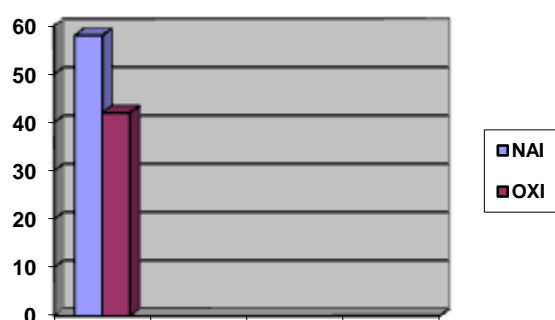
Οι Κύπριοι κάνουν τους αλλοδαπούς να νιώθουν μειονεκτικά απέναντι τους?



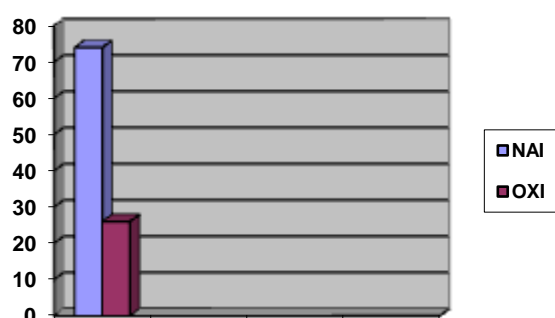
Οι Κύπριοι είναι ανώτεροι από τους αλλοδαπούς?



Πιστεύετε ότι οι τουρίστες τυγχάνουν ρατσιστικής συμπεριφοράς από τους Κυπρίους?



Έχετε δει ποτέ κάποιον να πέφτει θύμα ρατσιστικής συμπεριφοράς?



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

Μετά το τέλος της έρευνας συμπεράναμε ότι στην Κύπρο υπάρχει ρατσισμός. Ακόμη συμπεράναμε ότι οι Κύπριοι εργοδότες προσλαμβάνουν πιο εύκολα αλλοδαπούς περισσότερο λόγω του κόστους. Οι Κύπριοι όταν δούν κάποιον με κάποιου είδους αναπηρία δεν τον κοροιδεύουν αλλά ούτε δέχονται κάποιου είδους ρατσιστικό σχόλιο. Επίσης δεν θα είχαν πρόβλημα εάν κάποιος αλλοδαπός κατοικούσε στην περιοχή τους και επίσης στο να έχουν φίλο αλλοδαπό. Οι Κύπριοι κάνουν τους αλλοδαπούς να νιώθουν μειονεκτικά απεναντί τους. Οι Κύπριοι δεν είναι ανώτεροι από τους αλλοδαπούς, πιστεύουν ότι οι τουρίστες τυγχάνουν ρατσιστικής συμπεριφοράς

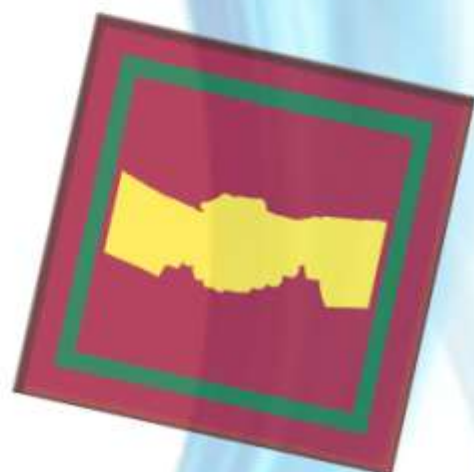
στην Κύπρο και τέλος οι περισσότεροι Κύπριοι είδαν κάποιον να πέφτει θύμα ρατσιστικής συμπεριφοράς.

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ





**ΔΙΕΘΝΕΙΣ
ΣΧΕΣΕΙΣ**



Δ. ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ :

Σκοπός της απαίτησης αυτής δεν είναι άλλος από το να δώσει τα εναύσματα στον Ανιχνευτή «να ανοίξει τα φτερά του και να πετάξει» πέραν από τα στενά όρια της πατρίδας μας. Να ερευνήσει και να εξερευνήσει άλλους λαούς, άλλους πολιτισμούς και άλλα Προσκοπικά Σώματα, μέσα από την επικοινωνία και την προσωπική σχέση που θα συνάψει με Προσκόπους από άλλες χώρες. Προσκόπους τους οποίους θα γνωρίσει είτε από τη συμμετοχή του στο Τζάμπορη στον Αέρα ή το Τζάμπορη στο Διαδίκτυο ή μέσα από άλλους τρόπους είτε αυτοί είναι η τεχνολογία και οι σελίδες κοινωνικής δικτύωσης, είτε είναι ο παλιός παραδοσιακός τρόπος μέσα από την αναζήτηση ατόμων για αλληλογραφία. Μπορεί να υπολογίσει στη βοήθεια των Βαθμοφόρων αν έχουν φίλους Προσκόπους από άλλες χώρες ή την υποστήριξη της Εφορείας Διεθνών Σχέσεων.

Με όποιον τρόπο πραγματοποιηθεί η επικοινωνία, το ζητούμενο είναι ο Ανιχνευτής να δημιουργήσει δεσμούς φιλίας με άλλους Ανιχνευτές και να γνωρίσει μέσω αυτών όλα όσα αναφέρονται πιο πάνω. Ο καλύτερος τρόπος γνωριμίας είναι φυσικά η άμεση επαφή με Ανιχνευτές άλλων χωρών είτε με την πραγματοποίηση Μ.Δ.Υ. σε μια άλλη χώρα ή τη φιλοξενία Ανιχνευτών στη χώρα μας. Ακόμα καλύτερα, με τη συνεύρεση πολλών Προσκόπων μέσα από τις διάφορες διεθνείς προσκοπικές δράσεις με «ναυαρχίδα» φυσικά τα Παγκόσμια Προσκοπικά Τζάμπορη, το ROVERWAY, τα εθνικά Τζάμπορη κλπ.

Η εμπειρία από μια τέτοια συμμετοχή είναι ανεπανάληπτη και καθοριστική για τη ζωή ενός Προσκόπου. Με τον προηγούμενο Ε.Κ., η συμμετοχή και μόνο αυτή σε μια διεθνή δράση, αποτελούσε προϋπόθεση για απόκτηση της απαίτησης Διεθνείς Σχέσεις (Δ1). Τελικά όμως το κομμάτι αυτό αφαιρέθηκε από το νέο Ε.Κ. καθότι δεν έχουν όλοι τη δυνατότητα συμμετοχής σε μια διεθνή δράση και αυτό θα ήταν ίσως διάκριση, ειδικά όταν η εναλλακτική ήταν η διοργάνωση των J.O.T.A. – J.O.T.I. που απαιτεί πολύ περισσότερη προσπάθεια από την απλή συμμετοχή.

Κάποιος όμως Ανιχνευτής, ο οποίος συμμετείχε σε ένα Τζάμπορη (ακόμα και όταν ήταν Πρόσκοπος) ή σε ένα ROVERWAY, μπορεί κάλλιστα να εκμεταλλευτεί τις γνωριμίες του από αυτά για να ασχοληθεί με την απαίτηση (Δ2). Εάν αυτός έχει αποκτήσει την απαίτηση αυτή, μπορεί να βοηθήσει άλλους Ανιχνευτές της Κοινότητας, φέρνοντας τους σε επαφή με τα άτομα που έχει γνωρίσει ώστε να ξεκινήσουν μια μορφή επικοινωνίας και να ασχοληθούν με την απαίτηση.

Δ1. Συμμετέχω ενεργά, τόσο στον προγραμματισμό και προετοιμασία, όσο και στην άμεση συμμετοχή, στο Τζάμπορη στο Διαδίκτυο και στο Τζάμπορη στον Αέρα

Η ενεργός συμμετοχή στον προγραμματισμό και προετοιμασία των J.O.T.A. ή / και J.O.T.I. προϋποθέτει μια σωστή και μεθοδευμένη δουλειά έτσι ώστε όταν θα έρθει η ώρα να ξεκινήσει το διήμερο των δύο αυτών παγκόσμιων προσκοπικών δράσεων το τρίτο Σαββατοκύριακο κάθε Οκτωβρίου, οι σταθμοί να είναι έτοιμοι και όλα να λειτουργούν στην εντέλεια. Γιατί, τις πλείστες φορές η προετοιμασία η οποία γίνεται, δε γίνεται μόνο για τους

Ανιχνευτές της Ο.Ε. ή για την Κοινότητα αλλά αφορά όλο το Σύστημα. Στην περίπτωση αυτή η Ο.Ε. πρέπει να έχει υπόψη της ότι πρέπει να συνεργαστεί άμεσα με τους Βαθμοφόρους της Αγέλης και της Ομάδας και να τους ενημερώνει σχετικά με όλες τις ενέργειες που κάνει και αφορούν τα Λυκόπουλα ή τους Προσκόπους.

Επομένως η Ο.Ε. η οποία θα ασχοληθεί με τη διοργάνωση του J.O.T.A. ή / και J.O.T.I. πρέπει να ασχοληθεί τουλάχιστον με τις ενέργειες που αναγράφονται πιο κάτω :

- Να πραγματοποιήσει συνάντηση για τον προγραμματισμό των J.O.T.A. και J.O.T.I. με τον Υπεύθυνο Βαθμοφόρο του Συστήματος
- Να έρθει σε επαφή με τους υπεύθυνους της Ε.Ε. και της Γ.Ε. για τα J.O.T.A. και J.O.T.I. και να ενημερωθεί σχετικά με το θέμα και τις ενέργειες του Σώματος για να υπάρχει συνοχή και σύμπνοια
- Να επισκεφθεί τις επίσημες ιστοσελίδες που αφορούν τις δύο διοργανώσεις : <http://www.jotajoti.org> και <http://www.joti.org> όπου σε συνεννόηση με τον Υπεύθυνο Βαθμοφόρο του Συστήματος θα εγγράψει το Σύστημα, αλλά θα πάρει και τις απαραίτητες πληροφορίες για το τι και πώς θα διοργανωθεί σε παγκόσμια κλίμακα.
- Να πραγματοποιήσει επαφές με ειδικούς συνεργάτες (αν χρειάζεται) όπως ραδιοερασιτέχνες, ειδικούς στα δίκτυα ηλεκτρονικών υπολογιστών κ.α.
- Να πραγματοποιήσει έγκαιρα ελέγχους των υποδομών που διαθέτει το Σύστημα για να εξασφαλιστούν τα απαραίτητα (τηλεφωνικές και ευρυζωνικές συνδέσεις, ηλεκτρονικοί υπολογιστές και εξοπλισμός για στήσιμο δικτύου υπολογιστών, ασύρματοι, κεραίες κλπ) μετά από συνεννόηση με τον Υπεύθυνο Βαθμοφόρο.
- Σε περίπτωση J.O.T.A. να εξασφαλίσει από τον υπεύθυνο της Γ.Ε. το διακριτικό κλήσης (callsign) του Σταθμού του Συστήματος / της Κοινότητας.
- Να πραγματοποιήσει διαφήμιση των J.O.T.A. και J.O.T.I. με τη δημιουργία αφίσας που θα τοποθετηθεί σε όλα τα Τμήματα και άλλα περίοπτα σημεία στην Εστία του Συστήματος.
- Να αναλάβει τη δημιουργία (στήσιμο) Σταθμών (είτε ασυρμάτων είτε δικτύου υπολογιστών). Αν δεν υπάρχει δυνατότητα αυτόνομης διοργάνωσης J.O.T.A. μπορεί να αποταθεί στον Όμιλο Ραδιοερασιτεχνών Κύπρου και να ζητήσει τη βοήθεια των Μελών του και αν υπάρχει δυνατότητα είτε στο οίκημα του Ομίλου είτε στην Εστία του Συστήματος να στηθεί ένας σταθμός για το Σύστημα.
- Να αναλάβει την προετοιμασία σχετικών εντύπων (ενημερωτικές αφίσες με το φωνητικό αλφάβητο, τις συχνότητες, τον κώδικα q), χάρτες (Κύπρου και Παγκόσμιο), ημερολόγια επαφών –log books-, αναμνηστικά, Κάρτα QSL κ.α.)
- Να ετοιμάσει παρουσίαση για τα J.O.T.A. - J.O.T.I. για τις Α.Λ. και Ο.Π.
- Να ετοιμάσει παρουσίαση για το ραδιοερασιτεχνισμό για τις Ο.Π. και Κ.Α.
- Να ετοιμάσει μεγάλο παιχνίδι ή συναφείς δραστηριότητες για τις Α.Λ. και Ο.Π.

Κατά τη διάρκεια των J.O.T.A. ή / και J.O.T.I. η Ο.Ε. πρέπει να έχει υπόψη της τα εξής:

- Τουλάχιστον ένα Μέλος της Ο.Ε. πρέπει να βρίσκεται συνεχώς στο Σταθμό για να φροντίζει για τη σωστή λειτουργία του και το χρόνο παραμονής είτε στον ασύρματο

είτε στους Η/Υ των ατόμων

- Φροντίζει για τη συμπλήρωση των ημερολογίων επαφών (log books)
- Βοηθά όσους έχουν πρόβλημα κατά τη διάρκεια μίας επαφής (κυρίως τα Λυκόπουλα και τους Προσκόπους)
- Αν θα γίνουν παιχνίδια ή παρουσιάσεις για την Αγέλη και την Ομάδα φροντίζουν να είναι όλα έτοιμα και τα πραγματοποιούν εντός των χρονικών πλαισίων που έχουν συμφωνηθεί με τον Α.Α.Λ. και τον Α.Ο.Π.

Με το πέρας των J.O.T.A. και J.O.T.I. :

- Συμπληρώνεται από την Ο.Ε. το σχετικό έντυπο – αναφορά στο Σ.Π.Κ. και αποστέλλεται μέσω του Α.Σ. στις Ε.Ε. και Γ.Ε.
- Αποστέλλονται οι αναμνηστικές κάρτες QSL στην περίπτωση που λειτούργησε σταθμός J.O.T.A. ή ότι άλλο έχουμε υποσχεθεί είτε μέσω ασυρμάτων είτε μέσω Η.Υ. (όπως αναμνηστικές φωτογραφίες, μαντήλια, σήματα κλπ)



Σχετικοί Σύνδεσμοι :

Επίσημη Ιστοσελίδα J.O.T.A.: <http://www.jotajoti.org>

Επίσημη Ιστοσελίδα J.O.T.I. : <http://www.joti.org>

Όμιλος Ραδιοερασιτεχνών Κύπρου : <http://www.cyhams.org>

JamPuz, Το παιχνίδι του J.O.T.A.-J.O.T.I. στη σελίδα του Σ.Ε.Π. : <http://www.sep.org.gr/jota-joti/jampuz>

Δ2. Έρχομαι σε επαφή με Προσκόπους από τουλάχιστον τρεις άλλες χώρες, με τους οποίους διατηρώ επαφή για περίοδο τουλάχιστον τριών μηνών

Δεν είναι τυχαίο που το στάδιο αυτό της απαίτησης έρχεται δεύτερο καθώς όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η συμμετοχή στα J.O.T.A. και J.O.T.I. μπορεί να είναι αυτή που θα μας δώσει τις επαφές που χρειαζόμαστε για την ενασχόλησή μας αυτή.

Από την άλλη δε μπορούμε να παραβλέψουμε ότι ζούμε στην εποχή της ηλεκτρονικής επικοινωνίας (ηλεκτρονικά ταχυδρομεία, MSN και άλλα παρόμοια, skype και άλλα παρόμοια) και των σελίδων κοινωνικής δικτύωσης όπως το facebook και το twitter. Μάλιστα, είναι τόσο δυνατή η επίδραση των σελίδων κοινωνικής δικτύωσης, που έχει δημιουργηθεί και ο καθαρά προσκοπικός χώρος, το scoutface (www.scoutface.com) , που μέχρι σήμερα φιλοξενεί πέραν των 40,000 Προσκόπων από 179 χώρες. Φυσικά δεν μπορούμε να παραβλέψουμε και δύο παραδοσιακούς τρόπους επικοινωνίας που δεν είναι άλλοι από την κλασική αλληλογραφία και τον ραδιοερασιτεχνισμό (για το δεύτερο απαιτείται όμως σχετική άδεια).

Με απλά λόγια, οι πηγές είναι ανεξάντλητες και πολύ εύκολα προσβάσιμες με τον όποιο τρόπο θέλει και μπορεί ο κάθε Ανιχνευτής. Αυτό που πρέπει να προσέξει ένας Ανιχνευτής κατά την επικοινωνία που θα έχει είναι οι πληροφορίες που πρέπει να δώσει και να λάβει έτσι ώστε να είναι ολοκληρωμένη η επαφή του.

Στάδια απαίτησης – κατά την επικοινωνία θα πρέπει να πραγματοποιηθούν τα εξής :

1. Να δοθούν και παρθούν πληροφορίες για τις χώρες. Να γίνει ειδική αναφορά στο κυπριακό πρόβλημα
2. Να δοθούν και να παρθούν πληροφορίες για τον Προσκοπισμό, τον τρόπο λειτουργίας και τις Κ.Α.
3. Να σταλούν και να παραληφθούν φωτογραφίες
4. Να γίνει ανταλλαγή αναμνηστικών (σήματα, μαντήλια, ζώνες κλπ) εάν είναι εφικτό
5. Όλες οι συνομιλίες – ηλεκτρονικά μηνύματα κλπ φυλάσσονται και με τη λήξη των τριών μηνών παραδίδονται υπό τη μορφή ημερολογίου στη Σύνοδο μαζί με μια επεξεργασία των πληροφοριών που έχουν συγκεντρωθεί.



Σχετικοί Σύνδεσμοι :

Scoutface (προσκοπική σελίδα κοινωνικής δικτύωσης): www.scoutface.com

Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Ανιχνευτών : <http://rovernet.eu>

Διάφορα «Groups» στο facebook με θέμα τον Προσκοπισμό (λέξεις κλειδιά : scouting, venture scouts, rover scouts, Baden Powell κλπ)





ΗΓΕΣΙΑ



E. ΗΓΕΣΙΑ

Υπηρετώ ως Βοηθός σε ένα από τα άλλα δύο Τμήματα του Συστήματός μου (Αγέλη Λυκοπούλων, Ομάδα Προσκόπων) για περίοδο, τουλάχιστον δύο μηνών, όπου αναλαμβάνω ηγετικό ρόλο στη διοργάνωση, τουλάχιστον, μίας μεγάλης δράσης του Τμήματος, κάτω από την καθοδήγηση του Αρχηγού του Τμήματος.

Ο όρος ΗΓΕΣΙΑ έχει παρεξηγηθεί από πολλούς Βαθμοφόρους, που αδίκως χρησιμοποιούν τους Ανιχνευτές στα άλλα δύο Τμήματα εις βάρος του προγράμματος της Κοινότητας, της ανιχνευτικής ζωής και των εμπειριών που πρέπει να έχουν οι Ανιχνευτές μέσα από την Κοινότητα ως ανήλικοι που είναι και αυτοί και φυσικά της ίδιας τους της προόδου. Αναφέρουμε ότι ο όρος Ηγεσία έχει παρεξηγηθεί γιατί οι Ανιχνευτές μας, αντί να χρησιμοποιούνται στα άλλα Τμήματα όπως λέει η απαίτηση, με σκοπό την ανάπτυξη του αισθήματος της προσφοράς, της δέσμευσης προς τους άλλους ώστε να κάνουμε πράξη το «υπηρετείν», ένα βασικό χαρακτηριστικό γνώρισμα του Ανιχνευτισμού, απλά καταντούν το υποχείριο των Βαθμοφόρων για τις «βρωμοδουλειές» στις Αγέλες και τις Ομάδες.

Παρακάτω παραθέτουμε αυτούσιο το κείμενο της ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΓΚΥΚΛΙΟΥ του Γ.Ε. σχετικά με το ρόλο των Ανιχνευτών στα άλλα δύο Τμήματα, καθώς μέσα σε αυτό αναλύονται τόσο η φιλοσοφία και ο σκοπός της απαίτησης, όσο και ο τρόπος εφαρμογής της :

ΒΑΣΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

Η προσφορά υπηρεσίας των Ανιχνευτών

ως Βοηθοί στην Αγέλη Λυκοπούλων και την Ομάδα Προσκόπων

ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΗ :

Έχει παρατηρηθεί ότι, πολλά Συστήματα δεν εφαρμόζουν τις πρόνοιες του Εσωτερικού Κανονισμού και χρησιμοποιούν τους Ανιχνευτές με άλλο από τον ενδεδειγμένο τρόπο στα άλλα δύο Τμήματα με αποτελέσματα, τη μη λειτουργία (ή υπολειτουργία) των Κοινοτήτων και τη λανθασμένη λειτουργία των άλλων Τμημάτων και ειδικότερα της Ομάδας όπου με τη μη ορθή εμπλοκή των Ανιχνευτών στο πρόγραμμα καταστρατηγείται το κατ' ενωμοτίες σύστημα.

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ :

Οι Ανιχνευτές αποτελούν εδώ και πολλά χρόνια, τη «σανίδα σωτηρίας» ή ακόμα και την «εύκολη λύση», ως πηγή άντλησης ανθρώπινου δυναμικού, στις περιπτώσεις έλλειψης Βαθμοφόρων (και όχι μόνο), ώστε να καλυφθούν οι ελλείψεις (ή οι αδυναμίες) Βαθμοφόρων, στην υλοποίηση των προγραμμάτων στις Αγέλες και τις Ομάδες των Συστημάτων μας.

Για το σκοπό αυτό, συνηθίσαμε να βαπτίζουμε τους Ανιχνευτές ως Βοηθούς (όρο που ιστορικά στον Προσκοπισμό είχε άλλη σημασία, «κατώτερη» από τον Ανιχνευτή) εντάσσοντάς τους ανεπίσημα στις τάξεις των Βαθμοφόρων, απαιτώντας από αυτούς, να

φέρουν εις πέρας τα δικά μας καθήκοντα, πολλές φορές μάλιστα και μια ολόκληρη συγκέντρωση ενός από τα άλλα δύο Τμήματα (Αγέλη και Ομάδα).

Αναλογιστήκαμε όμως ποτέ, πέραν από τις ανάγκες του Συστήματος, αν αυτό είναι το σωστό για τους ίδιους τους νέους, τους Ανιχνευτές μας;

Αν όντως αυτό είναι, που και οι ίδιοι οι Ανιχνευτές επιζητούν από τον Προσκοπισμό;

Αν οι ενέργειές μας αυτές, συνάδουν με τη Μέθοδο και συμβάλλουν στην υλοποίηση της Αποστολής του Προσκοπισμού την οποία αναλάβαμε να υπηρετήσουμε;

Σίγουρα οι Ανιχνευτές, γαλουχημένοι με τα ιδανικά του Προσκοπισμού από τις πιο μικρές ηλικίες και έχοντας ως παράδειγμά τους εμάς, τους Βαθμοφόρους τους, που μας βλέπουν από παιδιά να είμαστε δίπλα τους στο Σύστημα, καθώς και με τη φιλική σχέση που έχουν μαζί μας, ποτέ δε θα αρνηθούν την έκκληση μας να αναλάβουν το «ρόλο του μεγάλου».

Δε θα αρνηθούν, γιατί αφενός αγαπούν το Σύστημά τους και θα σπεύσουν να ανταποκριθούν στο κάλεσμα μας για βοήθεια, «ξεπληρώνοντας» έτσι στο Σύστημά τους τα όσα τους πρόσφερε τόσα χρόνια και αφετέρου δε, γιατί είναι στη φύση του ανθρώπου να αρέσκεται σε «τίτλους» και «εξουσία».

Το μεγαλύτερο λάθος που ίσως κάνουμε οι περισσότεροι από εμάς (όχι γιατί το θέλουμε αλλά από ανάγκη) είναι που ξεχνάμε ότι οι Ανιχνευτές μας είναι ανήλικοι και ότι χρειάζονται και αυτοί (ίσως μάλιστα και περισσότερο) την απαραίτητη σημασία και ένα πρόγραμμα γεμάτο ενέργεια και περιπέτεια που θα τους δώσει μια αξέχαστη προσκοπική ζωή και ανιχνευτικές εμπειρίες. Εμπειρίες και βιώματα που θα τους κρατήσουν κοντά στο Σύστημα και στην ενήλικη ζωή τους ως Βαθμοφόροι.

Επιπλέον πρέπει να έχουμε υπόψη μας ότι ο χρόνος των Ανιχνευτών μας είναι περιορισμένος λόγω των μαθημάτων, των πολλών φροντιστηρίων και των άλλων δραστηριοτήτων που παρακολουθούν. Αν τους χρησιμοποιούμε ολόχρονα (ή έστω για ένα μεγάλο διάστημα) ως Βοηθούς στα άλλα δύο Τμήματα **αυτόματα θα μειώσουν το χρόνο που έχουν να αφιερώσουν για τον Προσκοπισμό εις βάρος της ζωής τους στην Κοινότητα** γιατί θεωρούν ότι η δέσμευση προς το Τμήμα που υπηρετούν είναι μεγαλύτερη από τη δέσμευση στην Κοινότητα. Επιπλέον, η μη χρησιμοποίηση του ωφέλιμου χρόνου των Ανιχνευτών μας για τον προγραμματισμό, τις δράσεις αλλά και την πρόοδο τους στην Κοινότητα δημιουργεί άλλα προβλήματα όπως τη μη ορθή εφαρμογή του Ε.Κ. του Κλάδου Ανιχνευτών με ότι αυτό συνεπάγεται.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΑΝΙΧΝΕΥΤΗ ΩΣ ΒΟΗΘΟΥ

Πριν προχωρήσουμε στο ρόλο του Ανιχνευτή ως Βοηθού, πρέπει να έχουμε κατά νου ότι η **υπηρεσία του Ανιχνευτή ως Βοηθού σε ένα από τα άλλα δύο Τμήματα, αποτελεί μόνο ένα μέρος των Ανιχνευτικών απαιτήσεων και δεν είναι ορθό από μέρους μας να του ζητάμε**

να είναι μόνο Βοηθός ή να αφιερώνει πολύ χρόνο για την Αγέλη ή την Ομάδα έναντι του χρόνου που πρέπει να αφιερώνει για την Κοινότητα. Επίσης, δεν έχουμε το δικαίωμα να του στερούμε τις υπόλοιπες δραστηριότητες της ανιχνευτικής ζωής. Η απαίτηση εξάλλου είναι ξεκάθαρη :

Απαίτηση (Ε.) Ηγεσία - Πτυχίου Τελειοποιήσεως :

Υπηρετώ ως Βοηθός σε ένα από τα άλλα δύο Τμήματα του Συστήματός μου (Αγέλη Λυκοπούλων, Ομάδα Προσκόπων) για περίοδο, τουλάχιστον δύο μηνών, όπου αναλαμβάνω ηγετικό ρόλο στη διοργάνωση, τουλάχιστον, μίας μεγάλης δράσης του Τμήματος, κάτω από την καθοδήγηση του Αρχηγού του Τμήματος.

Σκοπός απαίτησης. Με βάση την απαίτηση πρέπει να καθορίσουμε το σκοπό της δραστηριότητας αυτής :

Μέσα από την προσφορά υπηρεσίας στο Τμήμα (Αγέλη ή Ομάδα) προσβλέπουμε στον ίδιο τον Ανιχνευτή και την προσωπική του βελτίωση μέσα από την ανάληψη ευθύνης (προς τρίτους), την πρόκληση της ηγεσίας και την αξία της υπηρεσίας και της προσφοράς.

Στάδια υλοποίησης της απαίτησης :

Με βάση τον Ε.Κ. του Κλάδου Ανιχνευτών και τη Διαδικασία Επιλογής και Διεκπεραίωσης των Απαιτήσεων (Δ.Ε.Δ.Α.), όταν ο Ανιχνευτής αποφασίσει να ασχοληθεί με την απαίτηση πρέπει να ακολουθηθούν τα εξής στάδια :

- **Επιλογή Τμήματος – Προσδιορισμός καθηκόντων** (τι ακριβώς θα κάνει ο Ανιχνευτής). Πραγματοποιείται συνάντηση του Ανιχνευτή με τον Α.Κ.Α. και τον Αρχηγό του Τμήματος). Αφού αποφασιστούν τα πιο πάνω, σε μια Σύνοδο που θα πραγματοποιηθεί πριν να ξεκινήσει ο Ανιχνευτής την ενασχόλησή του με την απαίτηση, επικυρώνεται και καταγράφεται στα Πρακτικά. Παράλληλα συμπληρώνεται και αποστέλλεται στην Ε.Ε. το Έντυπο Έναρξης Απαίτησης.
- **Έναρξη Απαίτησης (ανάληψη καθηκόντων) - Καθοδήγηση – ενημέρωση για τα καθήκοντα.** Παρακολούθηση Εργαστηρίου Βοηθών, ενημερωτικές συναντήσεις με τον Αρχηγό του Τμήματος κλπ.
- **Πρακτική Εφαρμογή –** τουλάχιστον δύο μήνες συνεχούς προσφοράς. Στο σημείο αυτό να τονιστεί ότι η προϋπόθεση για να περάσει κάποιος Ανιχνευτής την απαίτηση είναι μόνο δύο μήνες. **Όσοι Ανιχνευτές θα ασχοληθούν περισσότερο, το διάστημα αυτό δεν πρέπει να ξεπερνά τους τέσσερις (4) μήνες.**
- **Αυτοκριτική και Αξιολόγηση - Παρουσίαση στη Σύνοδο – Συμπλήρωση Η.Κ.Α.Δ.Ε. :** με τη λήξη της διμηνίας και την ολοκλήρωση της απαίτησης ο Ανιχνευτής κάνει την αυτοκριτική του και ζητά όπως συμπεριληφθεί στα θέματα της επόμενης Συνόδου και το αίτημα του για επικύρωση της συγκεκριμένης απαίτησης. Τότε αποστέλλεται

στην Ε.Ε. το Έντυπο Ολοκλήρωσης της Απαίτησης και ο Ανιχνευτής παρουσιάζεται στη Σύνοδο όπου δικαιολογεί το γιατί ζητά την επικύρωση της απαίτησης. Αφού η Σύνοδος ανταποκριθεί θετικά υπογράφεται και συμπληρώνεται το Η.Κ.Α.Δ.Ε. καθώς επίσης και το μητρώο του Ανιχνευτή.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ : ΕΙΣΔΟΧΗ και ΗΛΙΚΙΑ

Βασική Προϋπόθεση για να ασχοληθεί κάποιος Ανιχνευτής με την απαίτηση αυτή είναι πρωτίτως να έχει περάσει το στάδιο της ΕΙΣΔΟΧΗΣ. Για το σκοπό αυτό, από τη λήψη της παρούσης εγκυκλίου, **δικαίωμα ενασχόλησης με την απαίτηση έχουν οι Ανιχνευτές που έχουν ήδη ένα χρόνο στην Κοινότητα ή / και φοιτούν στη Β' Λυκείου.** Οι (Δόκιμοι) Ανιχνευτές που μόλις έκαναν Ανάβαση από την Ομάδα ή είναι Αρχάριοι (νεοεισερχόμενοι) **ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ** να ασκούν την υπηρεσία του Βοηθού σε Τμήμα. Πρώτο τους μέλημα είναι η γνωριμία με την Κοινότητα και η προσαρμογή τους στα νέα δεδομένα.

Παρά το γεγονός ότι ένας Ανιχνευτής μπορεί να ασχοληθεί με όποια σειρά θέλει με τις απαιτήσεις των Πτυχίων Τελειοποίησης και Δημοκρατίας, η σειρά με την οποία αυτές καθορίζονται μέσα στον Ε.Κ. δεν είναι τυχαία, αλλά τοποθετήθηκαν με τέτοιο τρόπο ώστε ο Ανιχνευτής να ξεκινά με τις πιο εύκολες και απλές και στην πορεία με τις πιο απαιτητικές, που απαιτούν και σχετική πείρα στην Κοινότητα.

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΤΩΝ ΒΟΗΘΩΝ ΑΓΕΛΗΣ ΚΑΙ ΟΜΑΔΑΣ

Τα καθήκοντα των Βοηθών Αγέλης και Ομάδας καθορίζονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β' (<http://www.cyprusscouts.org/images/users/1/E.K.%20Kladou%20Anichnefton.pdf>) του Ε.Κ. του Κλάδου Ανιχνευτών. Αναλυτική κωδικοποίηση και παρουσίαση των καθηκόντων αυτών θα κοινοποιηθούν με συμπληρωματική Εγκύκλιο της παρούσης.

Οι Βοηθοί Αγέλης και Ομάδας πριν την ενασχόλησή τους με την απαίτηση **πρέπει να παρακολουθήσουν το Εργαστήρι για Βοηθούς Αγέλης και Βοηθούς Ομάδας αντίστοιχα, που διοργανώνεται σε επίπεδο Επαρχιακής Εφορείας, από την Εφορεία Κλάδου Ανιχνευτών με τη συνεργασία της αντίστοιχης Εφορείας Κλάδου (Λυκοπούλων ή Προσκόπων).**

Εργαστήρι Βοηθών Αγέλης και Ομάδας :

- **Η εκπαίδευση των ανηλίκων εντάσσεται μέσα στο πλαίσιο του εξελικτικού προγράμματος εκπαίδευσης του κάθε Κλάδου όπως αυτό ορίζεται από τον Ε.Κ. του.** Στην περίπτωση των Ανιχνευτών προβλέπεται για την απαίτηση Ηγεσία του Πτυχίου Τελειοποίησης, η απασχόληση των Ανιχνευτών ως Βοηθών στα άλλα δύο Τμήματα και η σχετική εκπαίδευσή τους σε επαρχιακό επίπεδο. **Για την προετοιμασία της σχετικής εκπαίδευσης και τη λειτουργία του Εργαστηρίου υπεύθυνος είναι ο Έφορος Κλάδου Ανιχνευτών της Ε.Ε. με τη συνεργασία του αντίστοιχου Εφόρου Κλάδου (Λυκοπούλων ή Προσκόπων) ανάλογα με το θέμα του Εργαστηρίου.**

- Τα Εργαστήρια Βοηθών, αποτελούν όπως αναφέρθηκε πιο πάνω μια ενισχυτική ενέργεια του εξελικτικού προγράμματος εκπαίδευσης του Κλάδου Ανιχνευτών και συγκεκριμένα δίνουν την απαιτούμενη βοήθεια στους Ανιχνευτές ώστε από τη μια να μπορέσουν να εκτελέσουν τα καθήκοντα στο Τμήμα που επέλεξαν να προσφέρουν **και από την άλλη να αντιληφθούν το σκοπό της απαίτησης όπως αυτός αναλύθηκε παραπάνω.**
- Τα Εργαστήρια Βοηθών δεν αποτελούν μέρος της επίσημης εκπαίδευσης των Βαθμοφόρων, που αφορά μόνο **ενήλικες**. Ακριβώς για τον πιο πάνω λόγο ονομάζονται ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ και όχι Σχολές, όπως για παράδειγμα η εκπαίδευση Ενωμοταρχών ονομάζεται Τζαμπορέτο κ.ο.κ.
- Δύο ή και περισσότερες Ε.Ε. μπορούν να συνεργαστούν για την πραγματοποίηση κοινού Εργαστηρίου αν το επιθυμούν.
- Το θεματολόγιο των Εργαστηρίων και τα σχετικά έντυπα που θα δίνονται στους Ανιχνευτές θα ετοιμαστούν από τη Γ.Ε. με τη συνεργασία όσων Βαθμοφόρων επιθυμούν και υπό το συντονισμό του Εφόρου Συντονιστή Κλάδων και Ειδικοτήτων. Πέραν του εντύπου που θα δίδεται στους Ανιχνευτές θα ετοιμαστεί και σχετικό βοήθημα για τους Βαθμοφόρους που θα αναλαμβάνουν το Εργαστήρι. Τα έντυπα αυτά θα κοινοποιηθούν μαζί με τη συμπληρωματική Εγκύκλιο για τα Καθήκοντα των Βοηθών Αγέλης και Ομάδας όπως αναφέρθηκε παραπάνω.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ :

- **Ο Εσωτερικός Κανονισμός συνιστά συνεχές διάστημα υπηρεσίας τουλάχιστον δύο μηνών και όχι παροδικά (π.χ. μόνο σε διήμερα ή ειδικές συγκεντρώσεις ή κατασκηνώσεις κλπ) για να τονιστεί το αίσθημα της ευθύνης και της δέσμευσης.**
- Δεν πρέπει να απαιτούμε από τους Βοηθούς ότι και από τους Βαθμοφόρους. Ας μη ξεχνάμε ότι είναι και αυτοί ανήλικοι και ότι η ενασχόλησή τους ως Βοηθοί δεν είναι παρά η εφαρμογή της προσκοπικής μεθόδου (μαθαίνω μέσα από την πράξη) και ότι μπορεί (και δικαιούνται) να κάνουν λάθη.
- Κατά τη διάρκεια των συγκεντρώσεων πρέπει να παρακολουθούμε τον Ανιχνευτή Βοηθό και να βλέπουμε τις αντιδράσεις του ώστε να μπορέσουμε να τον κατευθύνουμε σωστά. Πρέπει να έχουμε πάντοτε υπόψη μας ότι η εφηβεία αποτελεί μια δύσκολη περίοδο που μπορεί να επηρεάσει αρνητικά τη συμπεριφορά του εφήβου και ότι πολλές φορές πολλοί άνθρωποι ασκούν την «εξουσία» με λάθος τρόπο.
- Καλό θα είναι Ανιχνευτές οι οποίοι θα συμμετέχουν στη θερινή κατασκήνωση ως Βοηθοί να έχουν πρώτα υπηρετήσει ως Βοηθοί στο Τμήμα για την περίοδο των δύο μηνών τουλάχιστον.

- Στις περιπτώσεις μεγάλων Κοινοτήτων καλό θα ήταν με τη συνεργασία της Επαρχιακής Εφορείας οι Ανιχνευτές να παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε άλλα μικρότερα Συστήματα που έχουν περισσότερη ανάγκη.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ :

Είναι γεγονός ότι ο Προσκοπισμός αντιμετωπίζει πρόβλημα έλλειψης Βαθμοφόρων. Αυτό όμως, δεν είναι ένα πρόβλημα μόνο των ημερών μας αλλά ένα διαχρονικό πρόβλημα το οποίο τόσο ο παγκόσμιος Προσκοπισμός, όσο και οι ηγεσίες των Εθνικών Σωμάτων αλλά κυρίως και πρωτίστως τα Συστήματα καλούνται να επιλύσουν. **Ένας από τους λόγους της έλλειψης Βαθμοφόρων στη σύγχρονη εποχή που ζούμε, είναι η ευθυνοφοβία που διακατέχει τη νεολαία μας.**

Ακριβώς αυτή την ευθυνοφοβία, καλείται να αντιμετωπίσει ο Ανιχνευτισμός τόσο μέσα από την απαίτηση αυτή αλλά κυρίως μέσα από το σύνολο της ανιχνευτικής ζωής και το ανιχνευτικό πρόγραμμα, τις Ομάδες Εργασίας, τις προκλήσεις, τη συμμετοχική διαδικασία, την εμπειρία και όλα αυτά που συνθέτουν την Κοινότητα των Ανιχνευτών.

Το καλύτερο σχολείο Βαθμοφόρων, τελικά είναι η Κοινότητα Ανιχνευτών. Ο Ανιχνευτισμός όταν αποτελεί μια ευχάριστη διέξοδο για τους νέους μας, όταν τους παρέχει ένα ελκυστικό πρόγραμμα, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις προσδοκίες τους ΚΑΙ ΟΤΑΝ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΣΩΣΤΑ, τότε είναι σίγουρο, ότι εκτός από το ότι έχουμε πετύχει την Αποστολή μας, θα έχουμε τους αυριανούς Βαθμοφόρους. Νέους που δε θα φοβούνται να αναλάβουν ευθύνες, νέους πρόθυμους και εργατικούς, νέους που θα ξέρουν τι να κάνουν, αφού όλα αυτά που θα κληθούν να κάνουν ως Βαθμοφόροι, τα εφάρμοζαν τα τρία, τα δύο ή έστω και τον ένα χρόνο που ήταν Ανιχνευτές στην Κοινότητα.





ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ



ΣΤ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Συμμετέχω σε Ομάδα Εργασίας η οποία διοργανώνει δράση σε σχέση με μια από τις πιο κάτω θεματικές ενότητες : φυσικό περιβάλλον (γενικά), ανθρώπινο περιβάλλον, περιβάλλον και ενέργεια, πόλη και περιβάλλον, ο ρόλος του νερού στο περιβάλλον, προστασία των θαλασσών, προστασία είδους που κινδυνεύει με εξαφάνιση (ζώο, ερπετό, πουλί, φυτό κλπ), οικοσύστημα ή οποιαδήποτε άλλη θεματική ενότητα προτείνεται από την Ο.Ε. και εγκρίνεται από τη Σύνοδο

Στο βιβλίο ΠΡΟΣΚΟΠΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, έκδοση του Σ.Ε.Π. του 1995 αναγράφονται τα εξής :

Οι θεσμοί από μόνοι τους δε μπορούν να λύσουν τα προβλήματά που συσσωρεύονται από τις πράξεις εκατομμυρίων ανθρώπων. Τα δικά μας σκουπίδια, τα δικά μας ελαττωματικά αυτοκίνητα, η υπερκατανάλωση νερού, όλα αυτά μαζί κάνουν τον πλανήτη μας λιγότερο βιώσιμο για τα παιδιά του σήμερα και του αύριο.

Είναι πλέον κοινά αποδεκτό ότι η ανάγκη για μια νέα αποτελεσματική εκπαιδευτική προσέγγιση της σχέσης του ανθρώπου με το περιβάλλον είναι ζωτικής σημασίας για την προστασία του περιβάλλοντος και τη διαχείριση των φυσικών πόρων.

Πρέπει να αποκτήσουμε μια νέα νοοτροπία που θα συνδυάζει τη γνώση και την ενεργό ανησυχία και θα έχει ως αποτέλεσμα τη δράση.

Ο Προσκοπισμός με την εφαρμογή της Προσκοπικής Μεθόδου συμβάλλει στη δημιουργία πολιτών που είναι γνώστες του περιβάλλοντος και των προβλημάτων που σχετίζονται με αυτό και προσφέρει πρακτικούς τρόπους με τους οποίους τα άτομα βοηθούν στη λύση των προβλημάτων και είναι πάντα έτοιμα να προσφέρουν βοήθεια.

Η Προσκοπική Κίνηση αποτελεί ένα μεγάλο σχολείο για τη ζωή. Ο Προσκοπισμός βασίζεται στην ελευθερία της βούλησης του κάθε νέου για συμμετοχή του σε ομαδικές δραστηριότητες με σκοπό την απόκτηση γνώσεων και την αποδοχή ευγενικών αξιών.

Ο Β.Ρ. χρησιμοποιούσε παραδείγματα από την άγρια φύση για να τονίσει τη φιλοσοφία του για την προσωπική ανάπτυξη καθενός Προσκόπου : «Ένα μεγάλο κοραλλιογενές νησί χτίζεται από μικροσκοπικά θαλάσσια πράγματα που στοιβάζονται μεταξύ τους το ένα πάνω στο άλλο. Έτσι λοιπόν και η γνώση ενός ανθρώπου χτίζεται ενώ σημειώνει μικρές πληροφορίες διαφόρων ειδών και τις στοιβάζει όλες μαζί στο νου του με το να τις θυμάται»

«Αν όλα τα θηρία εξαφανιστούν, ο άνθρωπος θα πεθάνει από μεγάλη πνευματική μοναξιά, μια και ότι συμβαίνει στα θηρία συμβαίνει και στον άνθρωπο. Όλα συνδέονται. Ότι συμβεί στη Γη, θα συμβεί και στα παιδιά της.» (Αρχηγός των Ινδιάνων Σηάτλ)

Για τον Προσκοπισμό η φύση και το περιβάλλον αποτελούν ένα από τα θεμελιώδη σημεία προσανατολισμού του, από την ίδρυση του ακόμη, το 1907. Χωρίς αυτά τα στοιχεία πολλές από τις δράσεις της Κίνησης δε θα είχαν νόημα.

Όλα τα γραπτά του Baden Powell, του Ιδρυτή της Προσκοπικής Κίνησης, διακατέχονται από βαθιά αγάπη για τη φύση και σεβασμό για τα φυσικά φαινόμενα. Ένα από τα πιο συχνά επαναλαμβανόμενα θέματα στα βιβλία του Β.Ρ. είναι η συστηματική έμφαση στη σημασία της παρατήρησης των πανέμορφων διεργασιών της φύσης, η κατανόηση και η προστασία τους, σαν μέρος της βασικής εκπαίδευσης κάθε Προσκόπου. Αν σκεφτούμε ότι ο Β.Ρ. τα έγραφε αυτά περισσότερο από 100 χρόνια πριν, η άποψή του σ' αυτό το θέμα είναι πραγματικά προφητική. **Στο τελευταίο του μήνυμα προς τους Προσκόπους όλου του κόσμου, ο Β.Ρ. λέει : «Η μελέτη της φύσης θα σας δείξει πως ο Θεός έφτιαξε τον κόσμο γεμάτο όμορφα και θαυμαστά πράγματα για να τον χαιρόμαστε... Προσπαθήστε να αφήσετε αυτόν τον κόσμο λίγο καλύτερο απ' ότι τον βρήκατε».**

Ουσιαστικά η απαίτηση για το περιβάλλον πρέπει να ξεκινά έχοντας στο νου μας αυτές ακριβώς τις φράσεις από το τελευταίο μήνυμα του Β.Ρ. Πως θα μπορέσουμε να οργανώσουμε μια δράση για το περιβάλλον που θα είναι ένα από τα δικά μας λιθαράκια ώστε να αφήσουμε τον κόσμο λίγο καλύτερο από ότι τον βρήκαμε.



Ιδέες για τη διοργάνωση δράσεων (μια προσέγγιση της ιδέας)

- 1. Ανακύκλωση. Δημιουργία, λειτουργία και διαχείριση προγράμματος ανακύκλωσης στο Σύστημα :** γυαλί, ΡΜD, χαρτί, μπαταρίες, αλουμίνιο. Μπορείτε επίσης να σκεφθείτε και άλλα ανακυκλώσιμα υλικά που δεν εντάσσονται στα υφιστάμενα προγράμματα των αρμόδιων φορέων, όπως είναι το ξύλο κλπ. Στόχος του προγράμματος πέραν της συλλογής των ανακυκλώσιμων υλικών θα είναι και η εκπαίδευση των Λυκοπούλων και των Προσκόπων. Μια ωραία εκδήλωση ως αποκορύφωμα της δράσης αυτής μπορεί να είναι η δημιουργία ενός μικρού καταφυγίου ή αποθήκης στο χώρο της Λέσχης με πλαστικά μπουκάλια νερού και αναψυκτικών του 1.5 λίτρου.
- 2. Κομποστοποίηση, η ανακύκλωση των οικιακών οργανικών απορριμμάτων :** Κατασκευή κάδου επεξεργασίας των οργανικών απορριμμάτων και δημιουργία βιολιπάσματος με το οποίο θα φροντίζετε τον κήπο της Λέσχης του Συστήματος.
- 3. Πράσινη Κατασκήνωση :** Πειραματιστείτε χωρίς τις «παραδοσιακές» πηγές ενέργειας. Οργανώστε μια τριήμερη ανίχνευση φύσης χωρίς τη χρήση των «παραδοσιακών» πηγών ενέργειας αλλά αναζητήστε πρότυπους τρόπους για την ικανοποίηση των αναγκών σας. Για παράδειγμα αντί να μαγειρέψετε με γκάζι και

πύραυνο ή ακόμα με το άναμμα φωτιάς χρησιμοποιείτε ένα ηλιακό κάτοπτρο ή φούρνο που ετοιμάσατε από προηγουμένως. Αυτή τη φορά πριν να στήσετε τις σκηνές σας, μελετήστε το χώρο καλά ώστε να μπορέσετε να εκμεταλλευτείτε την ηλιοφάνεια, να προστατευτείτε από τον άνεμο κ.ο.κ. Βρέστε τρόπους να ζεσταίνετε το νερό (χρήση μαύρου δοχείου φύλαξης κάπου ψηλά που να το βλέπει ο ήλιος και έναν τυλιγμένο μαύρο λαστιχένιο σωλήνα για τη μεταφορά) ή κατασκευάστε έναν ανεμόμυλο ή νερόμυλο (ανάλογα με το που θα είστε) ή χρησιμοποιείτε φωτοβολταϊκά που θα παράγουν ηλεκτρική ενέργεια κλπ. Μετά το πειραματικό τριήμερο και με βάση τις εμπειρίες σας καταρτίστε έναν κατάλογο με προτάσεις για εναλλακτικές προσεγγίσεις για το σπίτι, το Σύστημα κ.α.

4. **Ηλιακός Φούρνος** : Επίσης κατά τη διάρκεια της Μ.Δ.Υ. μπορείτε να μαγειρεύετε οικολογικά. Φτιάξτε ηλιακά μαγειρεία και φούρνους, αντικαθιστώντας την παραδοσιακή μέθοδο που θέλει τα ξύλα ως καύσιμο ή την εστία με υγραέριο για τους πιο σύγχρονους. Μελετήστε και πειραματιστείτε και αν το πείραμά σας πετύχει, ετοιμάστε έναν «Οδηγό Ηλιακής Μαγειρικής».
5. **Είδη που απειλούνται**. Εντοπίστε τα είδη που απειλούνται στην Κύπρο (είτε από την πανίδα είτε από τη χλωρίδα). Ανακαλύψτε γιατί κινδυνεύουν και τι μπορεί να γίνει για να προστατευτούν. Συλλέξτε πληροφορίες, οπτικοακουστικό υλικό κλπ και οργανώστε εκθέσεις, παρουσιάσεις ή ακόμα και συναντήσεις με άλλα οργανωμένα σύνολα με θέμα την ενημέρωση για την επιβίωση των ειδών αυτών. Προτείνετε και πραγματοποιείτε ένα πρόγραμμα, με τη βοήθεια ειδικών συνεργατών (πανεπιστημιακών, μελών συλλόγων διατήρησης άγριας ζωής, του Τμήματος Δασών κλπ) που θα βοηθήσει στην πρόληψη της περαιτέρω καταστροφής και αποκατάστασης.

Αν το είδος που απειλείται είναι άγριο ζώο ή πουλί μπορείτε να πραγματοποιήσετε μια έρευνα στην περιοχή διαβίωσής τους (π.χ. οι γύπες στα Βρέτσια) και του φυσικού της περιγύρου. Σχεδιάστε ένα χάρτη με τις παρατηρήσεις σας (που είναι οι φωλιές, τα σημεία νερού, πού συνήθως πάνε για τροφή κλπ). Βοηθείστε να φτιαχτούν καταφύγια ή καλύτερα εφοδιάστε τα με τα απαραίτητα υλικά για να τα φτιάξουν μόνα τους ή / και κατασκευάστε νερόλακκους (ποτίστρες) ώστε να μη χρειαστεί σε περιόδους ανομβρίας να αναζητήσουν νερό σε κατοικημένες περιοχές και να βρεθούν αντιμέτωποι με τη μανία των ανθρώπων (γεωργοί και κτηνοτρόφοι που φοβούνται για την καταστροφή των κόπων τους). Προσοχή : σε κάθε σας ενέργεια πρέπει να έχετε υπόψη σας να μην κάνετε οτιδήποτε θα μπορούσε να αυξήσει την εξάρτηση της άγριας ζωής από τον άνθρωπο αν αυτό δεν είναι αναγκαίο.

6. **Υιοθετήστε ένα μονοπάτι μελέτης της φύσης ή ένα τμήμα του Ε4 ή ένα πάρκο ή ένα καταφύγιο ζώων ή μια μικρή δασική έκταση για ένα διάστημα ή προσφέρετε σε αυτά διάφορες υπηρεσίες**. Ενημερωθείτε για τις διάφορες ισχύουσες

νομοθεσίες και κανονισμούς, τόσο του Κράτους όσο και Διεθνείς Συμβάσεις που έχουμε υπογράψει. Επισκεφθείτε ένα εθνικό πάρκο ή ένα μονοπάτι ή ένα καταφύγιο ζώων ή μια δασική περιοχή και ενημερωθείτε από τους ειδικούς πώς συντηρούνται και πώς προστατεύεται η άγρια ζωή σε αυτά, τι ελλείψεις υπάρχουν και τι εσείς μπορείτε να κάνετε.

Μπορείτε να υιοθετήσετε ένα από αυτά για μια συγκεκριμένη περίοδο και να προσφέρετε διάφορες υπηρεσίες ή αν αυτό σας είναι δύσκολο, μπορείτε να πραγματοποιήσετε μία διήμερη ή τριήμερη δράση όπου θα παρέχετε συνεχή υπηρεσία για τις μέρες αυτές.

7. **Πρόγραμμα πυρό - φύλαξης κατά τους καλοκαιρινούς μήνες.** Μια πολύ καλή προσφορά υπηρεσίας τόσο προς το κράτος και τις τοπικές αρχές όσο και προς το περιβάλλον κυρίως, είναι η ενίσχυση των ομάδων πυροπροστασίας. Σε συνεργασία με το Τμήμα Δασών, την Πυροσβεστική Υπηρεσία ή τις Τοπικές Αρχές, μπορείτε κατά τους καλοκαιρινούς μήνες που η πατρίδα μας λόγω των καιρικών συνθηκών αλλά και της δικής μας ανευθυνότητας απειλείται από πυρκαγιές, να οργανώσετε ομάδες παρατήρησης, ομάδες καθαρισμού αντιτυρικών ζωνών και δασικών δρόμων κλπ. Οι ομάδες αυτές μπορούν να επανδρώνουν μαζί με τους υφιστάμενους Δασοφύλακες τα πυροφυλάκια που υπάρχουν σε διάφορες δασικές περιοχές ή να διαμένουν σε κατασκήνωση ή παρακείμενους χώρους και να οργανώνουν διάφορα περίπολα και εκστρατείες στα δάση.
8. **Επεξεργασία του Νερού – Αφαλάτωση :** όροι νέοι που έχουν μπει στη ζωή μας τα τελευταία χρόνια. Επισκεφθείτε μια μονάδα αφαλάτωσης ή μια μονάδα επεξεργασίας νερού (λυμάτων, όμβριων υδάτων κλπ) και πραγματοποιείτε την έρευνα σας, ενημερωθείτε για τη διαδικασία και φροντίστε να ενημερώσετε τα υπόλοιπα μέλη της Κοινότητας για τη διαδικασία και προτείνετε διάφορους τρόπους για την εξοικονόμηση του νερού.
9. **Εκπόνηση Σχεδίου Πυρασφάλειας για το Σύστημα :** μελετήστε τους χώρους της Εστίας του Συστήματος (εσωτερικά και εξωτερικά). Καταγράψτε τις αδυναμίες και τις ελλείψεις και φροντίστε να κάνετε τις απαραίτητες διορθώσεις. Προτείνετε στον Α.Σ. την αγορά απαραίτητου εξοπλισμού πυρόσβεσης και κατασκευάστε στους εξωτερικούς χώρους πυροσβεστικά σημεία. Εκπονήστε ένα σχέδιο πυρασφάλειας. Η επαφή με έναν πυροσβέστη ως ειδικό συνεργάτη είναι απαραίτητη.



Το 2008 η Παγκόσμια Οργάνωση της Προσκοπικής Κίνησης (W.O.S.M.) ξεκίνησε ένα πρόγραμμα για το περιβάλλον με την επωνυμία WORLD SCOUT ENVIRONMENT PROGRAMME (Παγκόσμιο Προσκοπικό Πρόγραμμα για το Περιβάλλον). Στη σελίδα της W.O.S.M. και συγκεκριμένα στο link <http://www.scout.org/environment> θα βρείτε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και πολλά έντυπα που σαφώς θα σας δώσουν ιδέες ή / και θα σας βοηθήσουν ώστε να προσεγγίσετε σωστά την απαίτηση.

Επίτροπος Περιβάλλοντος :

<http://epitropos.blogspot.com/>

<http://theopemptou.blogspot.com/>

<http://theopemptou.com/portal/>

Τμήμα Δασών : http://www.moa.gov.cy/moa/fd/fd.nsf/DMLindex_gr/DMLindex_gr?OpenDocument

Green Dot Κύπρου : <http://greendot.com.cy/>

CYMEPA : <http://www.cymepa.org.cy>

Κυβερνητική πύλη διαδικτύου, το κεφάλαιο περιβάλλον. Θα βρείτε προτάσεις για πολλές ενδιαφέρουσες ιστοσελίδες :

http://www.cyprus.gov.cy/portal/portal.nsf/0/bfe1245237f71931c2256ebd004f3c98?OpenDocument#_Section1

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για Εκπαιδευτικούς :

http://www.ncu.org.cy/3E_web/lang1/index.html

Πληροφορίες για το Περιβαλλοντικό Κέντρο Ακρωτηρίου :

<http://www.akrotirivillage.org/index.php?lang=el&article=22>

Περιβαλλοντικό Κέντρο στην Κρήτου Τέρρα : <http://www.esc.com.cy>

Πληροφορίες για το Περιβαλλοντικό Κέντρο στον Πεδουλά :

http://pedoulasvillage.com/env_education_center-gr.php

Κέντρα Περιβαλλοντικής Ενημέρωσης Τμήματος Δασών στο Τρόδος και στην Αθαλάσσα :

http://www.moa.gov.cy/moa/fd/fd.nsf/DMLcenters_gr/DMLcenters_gr?OpenDocument



Κύπρος και Φυσικό Περιβάλλον³⁸

Η Κύπρος βρίσκεται στο σταυροδρόμι τριών ηπείρων, της Ευρώπης, της Ασίας και της Αφρικής, στη βορειοανατολική περιοχή της Μεσογείου. Καλύπτει μια συνολική έκταση 9.251 τετραγωνικών χιλιομέτρων, με μέγιστο μήκος 225 χιλιομέτρων και πλάτος 97 χιλιομέτρων.

Ο φυσικός πλούτος του νησιού είναι αποτέλεσμα της εξέλιξης των ειδών μέσα από το χρόνο, των ιδιαίτερων εδαφοκλιματικών συνθηκών, της γειτνίασης με τρεις ηπείρους, της μακρόχρονης απομόνωσης ως νησί, καθώς και της επίδρασης του ανθρώπου. Το Κυπριακό ανάγλυφο και η ποικιλία εναλλασσόμενων τοπίων όπως βουνά, πεδιάδες, κοιλάδες, γκρεμοί, φαράγγια, σπηλιές, αλυκές, απόκρημνες ακτές, καθώς και η τοπική κλιματική ποικιλία, βοήθησαν στη δημιουργία άφθονων βιοτόπων που φιλοξενούν και ικανοποιούν τις απαιτήσεις πολυάριθμων ειδών του φυτικού και ζωικού κόσμου.

Προστασία του Περιβάλλοντος

Το περιβάλλον της Κύπρου επηρεάστηκε σημαντικά μέσα στις χιλιετίες που ακολούθησαν την εμφάνιση των πρώτων πολιτισμών στο νησί, πριν περίπου 9.000 χρόνια.

Στη νεότερη ιστορία της Κύπρου, αυτό που σημάδεψε την πορεία, αλλά και το περιβάλλον της, όσο κανένα άλλο γεγονός ήταν η Τουρκική εισβολή του 1974 και η συνεχιζόμενη, μέχρι σήμερα, κατοχή του 37 % της έκτασης του νησιού από την Τουρκία.

Η έντονη ανάπτυξη η οποία υποχρεωτικώς ακολούθησε τα γεγονότα του 1974 δεν είχε την πολυτέλεια, αρχικά, να λάβει υπόψη και την προστασία του περιβάλλοντος, αλλά μόνο την αμεσότερη και επιτακτική ανάγκη στέγασης των 200.000 προσφύγων και επαναδραστηριοποίηση της οικονομίας. Ως αποτέλεσμα προκλήθηκαν στην πορεία σοβαρές αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον της Κύπρου.

Σήμερα, τα πράγματα αλλάζουν με γρήγορους ρυθμούς. Η ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση έχει φέρει τον τομέα της προστασίας του περιβάλλοντος στο προσκήνιο. Τα θέματα περιβάλλοντος αποτελούν, πλέον, πολιτική προτεραιότητα για την Κύπρο.

Στην Ευρώπη έχουν δρομολογηθεί διαδικασίες και έχουν ψηφιστεί νόμοι, οι οποίοι φέρουν την προστασία του περιβάλλοντος ως πρωταρχικό στόχο της κοινωνίας των πολιτών.

Το θεσμικό αυτό πλαίσιο, το λεγόμενο Ευρωπαϊκό Κεκτημένο, έχει υιοθετήσει και η Κύπρος και ως πλήρες μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχει περιλάβει στη νομοθεσία της περισσότερες από 300 Οδηγίες και Κανονισμούς και αρκετά προγράμματα δράσης που αφορούν θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.

³⁸ Το κείμενο αποτελεί αντιγραφή από την ιστοσελίδα της Κυβερνητικής Πύλης Διαδικτύου : http://www.cyprus.gov.cy/portal/portal.nsf/0/bfe1245237f71931c2256ebd004f3c98?OpenDocument#_Section1



ΤΙΤΛΟΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΖΗΤΟΥΝ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
1	Ενεργειακό πρόβλημα και Ήπιες μορφές ενέργειας
2	Ακούσματα και μελωδίες πουλιών
3	Οι υγροβιότοποι, χλωρίδα-πανίδα της περιοχής μας
4	Πρόληψη και αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών στην περιοχή μας
5	Το Τρόδος "Ένα μνημείο της Φύσης"
6	Σκουπίδια – Ανακύκλωση
7	Βότανα - Αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά του τόπου μας
8	Καπνός: Προϊόν του τόπου μας
9	Αγροτικές καλλιέργειες, λιπάσματα, φυτοφάρμακα, εντομοκτόνα και επιπτώσεις στην υγεία μας και στο περιβάλλον
10	Βιολογικός καθαρισμός και ποιότητα των θαλασσίων υδάτων της πόλης μας (για όσους διαμένουν σε παραθαλάσσιες πόλεις)
11	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και νέες τεχνολογίες
12	Τα περιβαλλοντικά, τα κοινωνικά, τα πολιτιστικά "σκουπίδια" και οι επιπτώσεις τους στο περιβάλλον μας
13	Το περιβάλλον κατά τους πατέρες της εκκλησίας και η συμβολή των μοναστηριών στην προστασία του
14	Μεσογειακή διατροφή και περιβάλλον
15	Το νερό που πίνουμε
16	Αστικά απόβλητα και σωστή διαχείριση για την προστασία του περιβάλλοντος
17	Η πόλη μας και το φυσικό της Περιβάλλον
18	Γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα: Κίνδυνοι για τον άνθρωπο και το περιβάλλον
19	Το φαινόμενο θερμοκηπίου και οι επιπτώσεις του
20	Γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα και φυτά
21	Τα ωραία των ορέων... ανακαλύπτοντας την ορεινή Λάρνακα
22	Έκδοση εφημερίδας με περιβαλλοντικά θέματα
23	Ελιά. Παραδοσιακή και βιολογική καλλιέργεια
24	Το ενεργειακό ζήτημα. Ανανεώσιμες και μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας - εξοικονόμηση ενέργειας
25	Περί αισθητικής της πόλης μας
26	Εικαστική - Φωτογραφική προσέγγιση του ανθρωπογενούς περιβάλλοντος της περιοχής μας, με επικέντρωση στα μνημεία νεότερης Ιστορίας
27	Οι παραδοσιακές αγροτικές καλλιέργειες και η επερχόμενη αντικατάστασή τους από τις σύγχρονες οικολογικές μεθόδους στα πλαίσια της νεάς κοινής αγροτικής πολιτικής (ΚΑΠ).
28	Εξοικονόμηση ηλιακής ενέργειας - Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας - Βιοκλιματική Αρχιτεκτονική
29	Περιβάλλον και φωτογραφία - "Ο τόπος μας"
30	Περιβάλλον και πολιτισμός. Η διαχείριση των απορριμμάτων ως πολιτιστική πράξη. Η ευθύνη της πολιτείας και των πολιτών
31	Μηχανές εσωτερικής καύσης
32	Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
33	Τα πλεονεκτήματα της βιοκαλλιέργειας σε σχέση με τη συμβατική - χημική καλλιέργεια στο περιβάλλον, στην υγεία, στην οικονομία.
34	Αστική δόμηση και επιπτώσεις στο περιβάλλον

35	Περιβάλλον και υγεία
36	Το δάσος και η προστασία του
37	Εκμετάλευση ηλιακής ενέργειας και βιοκλιματιστικά σπίτια
38	Καυσαέρια αυτοκινήτων και υγεία - Επίδραση στη φύση
39	Ο βιολογικός καθαρισμός της πόλης μας (Περιβαλλοντική υγιεινή)
40	Η διαχείριση απορριμμάτων στην περιοχή μας
41	Οι κλιματολογικές μεταβολές και οι επιπτώσεις τους στο φυσικό περιβάλλον και στην ποιότητα ζωής
42	Οι θάλασσες και οι ακτές της περιοχής μας
43	Φύση και διατροφή: "Μια εμπειρία στις γεύσεις από το παρελθόν"
44	Η τοπική ιχθυοκαλλιέργεια και η συνδρομή της στην οικονομία του τόπου μας
45	Ας γνωρίσουμε τους υγρότοπους
46	Το φαινόμενο του Θερμοκηπίου
47	"Γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα: Κίνδυνοι για τον άνθρωπο και το περιβάλλον"
48	Ρύπανση υδάτων
49	Νερό: Πηγή ζωής και πολιτισμού
50	Κατανάλωση και Περιβάλλον
51	Το δάσος - το πάρκο της Αθαλάσσης. Ένας πνεύμονας φύσης και αναψυχής της Λευκωσίας
52	Πηγές και χείμαροι της περιοχής στη φύση και παράδοση
53	Εναλλακτικός και οικολογικός τουρισμός, φυσική ζωή - Ονομασίες περιοχών
54	Πώς να ζούμε χωρίς να σκοτώνουμε τη φύση. Ήπιες μορφές ενέργειας
55	« Άνθρακες ο θησαυρός ή Θησαυρός τα σκουπίδια;
56	Γαλάζιες σημαίες.
57	Επιχειρήσεις και Περιβάλλον (Επιχειρήσεις της περιοχής που έχουν σχέση με το περιβάλλον και ο τρόπος που το επηρεάζουν
58	Διαχείριση των υδάτινων πόρων της περιοχής
59	Βιολογική καλλιέργεια - Η φύση προτείνει
60	Φαινόμενα ρύπανσης στην περιοχή της
61	Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και εξοικονόμηση ενέργειας στο σπίτι και στο σχολείο
62	Ο χημικός πόλεμος στο σπίτι μας (Προϊόντα οικιακής χρήσης -Χημική σύσταση - Επιπτώσεις σε άνθρωπο και περιβάλλον
63	Το νερό στη φύση, στην παράδοση και στον πολιτισμό
64	Το λιμάνι της πόλης μας
65	Οι θάλασσες και οι ακτές της περιοχής μας
66	Η εύρεση και η μελλοντική εξόρυξη του φυσικού αερίου στην Κύπρο και η επίδρασή της στο περιβάλλον
67	Πρόγραμμα ανακύκλωσης υλικών των εκτυπωτών των Η/Υ
68	Ανακύκλωση Μπαταριών
69	Σημαντικοί βιότοποι
70	Η λίμνη Αθαλάσσης - Φυσικό Περιβάλλο (Χλωρίδα - πανίδα), ανθρωπογενείς επιδράσεις.
71	Τα προβλήματα των απορριμμάτων και οι λύσεις τους
72	Ψυκτικά μέσα και επίδραση στο Περιβάλλον



ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ



Z. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

Συμμετέχω σε Ομάδα Εργασίας η οποία διοργανώνει δράση σε σχέση με μια από τις πιο κάτω θεματικές ενότητες : φυσικό περιβάλλον (γενικά), ανθρώπινο περιβάλλον, περιβάλλον και ενέργεια, πόλη και περιβάλλον, ο ρόλος του νερού στο περιβάλλον, προστασία των θαλασσών. Προστασία είδους που κινδυνεύει με εξαφάνιση (ζώο, ερπετό, πουλί, φυτό κλπ), οικοσύστημα ή οποιαδήποτε άλλη θεματική ενότητα προτείνεται από την Ο.Ε. και εγκρίνεται από τη Σύνοδο

Ο Προσκοπισμός αποτελεί ένα ανεξάντλητο παιχνίδι που σταματά εκεί που τελειώνει η δικής μας φαντασία. Μέρος της ανεξάντλητης πηγής θεμάτων, δράσεων και δραστηριοτήτων αποτελούν και οι Ειδικότητες των Ναυτοπροσκόπων και των Αεροπροσκόπων, όχι κατά το στρατιωτικό πρότυπο όπως πολλοί πιστεύουν αλλά, **ως μία ακόμα επιλογή για τα παιδιά ανάλογα με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα τους, καθώς επίσης και με τα χαρακτηριστικά της περιοχής διαμονής τους** (παραθαλάσσια, κοντά σε λιμάνι, κοντά σε αεροδρόμιο κλπ)

Με απλά λόγια το πεδίο των Προσκόπων είναι ότι έχει να κάνει με τη γη, των Ναυτοπροσκόπων ότι έχει να κάνει με το υγρό στοιχείο (θάλασσα, λίμνες, ποτάμια κλπ) και των Αεροπροσκόπων με τον αέρα.

Ειδικότερα στον Κλάδο Ανιχνευτών που οι νέοι μας λόγω της ηλικίας έχουν μια καλύτερη αντίληψη στην κατανόηση των πραγμάτων, η ανάγκη αυτή της εξειδίκευσης είναι ακόμα πιο έντονη και απαιτείται ακριβώς η εμβάθυνση των Ανιχνευτών στα θέματα της Ειδικότητάς τους. Αυτήν ακριβώς την ανάγκη έρχεται να καλύψει η απαίτηση για την Ειδικότητα, που αποτελεί μία από τις νέες απαιτήσεις που έχουν προστεθεί στον Ε.Κ. μετά την αναθεώρησή του.

Σίγουρα ένας Ανιχνευτής, δε θα καλύψει τα θέματα της Ειδικότητάς του μέσα από την ενασχόλησή του με την απαίτηση αυτή. Μπορεί όμως, μαζί με τους υπόλοιπους που θα συγκροτήσει την Ομάδα Εργασίας, να ασχοληθεί με ένα θέμα της Ειδικότητας που τον ενδιαφέρει περισσότερο ενημερώνοντας και εμπλέκοντας σε αυτό και την υπόλοιπη Κοινότητα. Μπορεί ακόμα και να εξερευνήσει – διερευνήσει ένα εντελώς άγνωστο για αυτόν θέμα της Ειδικότητας με σκοπό να το αναδείξει και αν αρέσει τόσο σε αυτόν όσο και στους υπόλοιπους να το συνεχίσουν στην Κοινότητα.

Οι Κοινότητες των Ναυτοπροσκόπων και Αεροπροσκόπων, πρέπει να συνεργάζονται στενά με την αντίστοιχη Εφορεία της Ειδικότητάς τους και να εφαρμόζουν παράλληλα με τον Ε.Κ. του Κλάδου Ανιχνευτών και τον Ε.Κ. της Ειδικότητάς τους, τόσο για την ορθή λειτουργία τους αλλά και για την ασφάλεια των Μελών τους σε συγκεκριμένες δραστηριότητες.

Παρακάτω ακολουθούν ενδεικτικά μερικές ιδέες για δράσεις ανάλογα με την Ειδικότητα:

Οι Ανιχνευτές Πρόσκοποι, μπορούν να :

- Ασχοληθούν με περιβαλλοντικά θέματα που αφορούν το έδαφος, το υπέδαφος κλπ
- Εφαρμόσουν διάφορες τεχνικές όπως η κομποστοποίηση ή η κατασκευή θερμοκηπίου με πλαστικά μπουκάλια και να ασχοληθούν με τη γεωργία.
- Οργανώσουν δράσεις για των εξωραϊσμό δασικών πάρκων, εκδρομικών χώρων, μονοπατιών κλπ και παράλληλα να κάνουν δράσεις για την προβολή των χώρων αυτών ως εναλλακτικές δραστηριότητες για τις οικογένειες.
- Οργανώσουν δράσεις ανίχνευσης φύσης για τους Ναυτοπροσκόπους και τους Αεροπροσκόπους
- Οτιδήποτε άλλο αποφασίσουν και έχει σχέση με την απαίτηση



Οι Ανιχνευτές Ναυτοπρόσκοποι μπορούν να :

- Ασχοληθούν με περιβαλλοντικά θέματα που αφορούν το υγρό στοιχείο (θάλασσα, λίμνες, υδατοφράκτες, ποτάμια κλπ)
- Οργανώσουν δράσεις για των εξωραϊσμό παραλιών, λιμανιών, μαρίνων κλπ
- Οργανώσουν θαλάσσιες δραστηριότητες για Ανιχνευτές Προσκόπους και Αεροπροσκόπους και να τους εκπαιδεύσουν σε αυτές.
- Οργανώσουν κωπηλατικούς, ιστιοπλοϊκούς ή άλλους αγώνες για Ναυτοπροσκοπικές Κοινότητες
- Ερευνήσουν και να προτείνουν στα Μέλη της Κοινότητάς τους αφού οργανώσουν για αυτά ειδική δραστηριότητα μια νέα θαλάσσια ενασχόληση που δεν έτυχε να ασχοληθούν ακόμα (π.χ. dragon boat)
- Οτιδήποτε άλλο αποφασίσουν και έχει σχέση με την απαίτηση

Οι Ανιχνευτές Αεροπρόσκοποι μπορούν να :

- Ασχοληθούν με περιβαλλοντικά θέματα που αφορούν τον αέρα και την ατμόσφαιρα.
- Οργανώσουν δραστηριότητες που αφορούν αθλήματα του αέρα για Ανιχνευτές Προσκόπους και Ναυτοπροσκόπους και να τους εκπαιδεύσουν σε αυτές.
- Οργανώσουν διαγωνισμούς μοντέλων αεροπλάνων και πυραύλων
- Οργανώσουν εργαστήρια αερομοντελισμού και πυραυλομοντελισμού
- Ασχοληθούν με μετεωρολογία, ραδιοερασιτεχνισμό, κλπ
- Οτιδήποτε άλλο αποφασίσουν και έχει σχέση με την απαίτηση





**ΠΡΟΣΚΟΠΙΚΗ
ΤΕΧΝΙΚΗ
ΚΑΙ
ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΗ
ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ**



Η. ΠΡΟΣΚΟΠΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΗ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

- Οργανώνω και συμμετέχω σε ανιχνευτικές εξερευνήσεις στο ύπαιθρο, με συνολική διάρκεια διανυκτερεύσεων 3 εικοσιτετραώρων (1 τριήμερο και 1 διήμερο ή 3 διήμερα)
- Σε μία από αυτές θα πρέπει να ακολουθήσω στο ύπαιθρο ή στη θάλασσα, πορεία με τη χρήση χάρτη, απόστασης τουλάχιστον 8 χιλιομέτρων, μέρος της οποίας θα πρέπει να χαρτογραφήσω χρησιμοποιώντας σημειώσεις που θα τηρήσω σε ταχύ οδοιπορικό.
- Καθ' όλη τη διάρκεια της πορείας μπορώ να κάνω χρήση δορυφορικού συστήματος πλοήγησης (GPS) και να φυλάσσω σε αυτό την πορεία.
- Πραγματοποιώ χαρτογράφηση του χώρου που θα διανυκτερεύσω.
- Κατά την πορεία κρατώ ημερολόγιο το οποίο θα παρουσιάσω στη συνέχεια και κάνω μια συλλογή της επιλογής μου.
- Κατά τη διάρκεια των εξερευνήσεων θα πρέπει τα μισά τουλάχιστον από τα γεύματα, να ετοιμαστούν σε ανοιχτή φωτιά χωρίς τη χρήση μαγειρικών σκευών.
- Σε μια τουλάχιστον από τις δράσεις αυτές, εντάσσω στο πρόγραμμα υπό τη μορφή επεισοδίων ετοιμότητας και ασκήσεων έκτακτης ανάγκης, στοιχεία προσκοπικής τεχνικής από τις πιο κάτω θεματικές ενότητες :
 - Πρώτες Βοήθειες
 - Πυρόσβεση
 - Ναυαγοσωστική
 - Τοπογραφία
 - Σκαπανική
 - Κατασκευή και διαβίωση σε καλύβα

Εισαγωγή :

Ο πυρήνας της προσκοπικής και κατ' επέκταση της ανιχνευτικής ζωής είναι η ζωή στη φύση. Μάλιστα η ανιχνευτική ζωή πρέπει να είναι έντονη γεμάτη με δραστηριότητες περιπέτειας στη φύση, κάτι που την κάνει μοναδική, ανεπανάληπτη και αξέχαστη!!! Ειδικότερα στις μέρες μας με την πίεση των μαθημάτων και των ιδιαίτερων των Ανιχνευτών μας, αλλά και της «τσιμεντοποίησης» των πόλεων και της ηλεκτρονικής επανάστασης που οδήγησε στην εξάρτηση των νέων από αυτήν, επιβάλλεται στον Προσκοπισμό να προβάλει αυτό το σημαντικό χαρακτηριστικό του, τη ζωή στη φύση, και να το προσφέρει όσο το δυνατό περισσότερο στα Μέλη του.

«Οι ανιχνευτικές εξερευνήσεις υπαίθρου για να δώσουν τη χαρά που περιμένουν οι Ανιχνευτές μας, εκτός από το κέφι, που όλοι πρέπει να έχουμε ως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία κάθε μας δράσης, χρειάζονται και γνώσεις και κατάλληλη προετοιμασία. Θα πρέπει να είναι γεμάτες περιπέτεια και έντονες συγκινήσεις και όχι να αποτελούν απλές

«εκδρομούλες», αλλά αντίθετα να είναι δυναμικές εξορμήσεις που θα συνδυάζουν σιδερένια θέληση, πολύ καλές γνώσεις διαβίωσης και κατάλληλα εφόδια.

Τόσο οι γνώσεις όσο και τα εφόδια θα πρέπει να αποκτηθούν σιγά – σιγά, και με την πάροδο του χρόνου να αυξάνεται η πείρα των Ανιχνευτών σας, ώστε να σας επιτρέπει πλατύτερες εξερευνήσεις.»³⁹

Στο παρόν κεφάλαιο δε θα επιχειρήσουμε να δώσουμε τεχνικές πληροφορίες ή κατάρτιση για τις ανιχνευτικές εξερευνήσεις ή την προσκοπική τεχνική καθώς τόσο η προσκοπική όσο και η λοιπή βιβλιογραφία είναι πολύ πλούσια σε γνώσεις και παραδείγματα. Αυτό που θα επιχειρήσουμε είναι να τονίσουμε κάποια χαρακτηριστικά της απαίτησης και να προτείνουμε τρόπους και ιδέες για την καλύτερη εφαρμογή της :

1. Η απαίτηση για να ολοκληρωθεί πρέπει να περιλαμβάνει τη διοργάνωση και συμμετοχή του Ανιχνευτή **σε 1 τριήμερο και 1 διήμερο ή 3 διήμερα τουλάχιστον**. Η συμμετοχή σε Μ.Δ.Υ. δε μπορεί να μετρήσει ως συμμετοχή στην απαίτηση αυτή.
2. Στην περίπτωση που οι Ανιχνευτές χρειάζονται προετοιμασία και εκπαίδευση πριν τις ανιχνευτικές εξερευνήσεις αυτές, όχι μόνο ενδείκνυται, αλλά επιβάλλεται να γίνονται για να έχουν οι Ανιχνευτές μας τις απαραίτητες γνώσεις που θα βοηθήσουν τη διαβίωση τους στη φύση και θα διασφαλίσουν την ασφάλεια τους. Οι εκπαιδεύσεις αυτές μπορούν να γίνουν με διάφορους τρόπους τους οποίους θα αποφασίσει η ίδια η Κοινότητα και μπορεί να είναι : εκπαίδευση από τους Βαθμοφόρους, εκπαίδευση με τη βοήθεια ειδικού συνεργάτη ή παρακολούθησης συγκεκριμένων σεμιναρίων – εργαστηρίων από τους Ανιχνευτές, προετοιμασία του θέματος και εκπαίδευση από τους πιο παλιούς στους νεότερους κλπ.
3. **Καλό θα ήταν η πορεία και οι εργασίες για το Θ7 να μη μπερδεύονται με την επιβίωση αλλά να πραγματοποιούνται δύο ξεχωριστές δράσεις**. Με τον τρόπο αυτό οι Ανιχνευτές μας μπορούν από τη μια να χαρούν την πορεία και να έχουν χρόνο για τις εργασίες τους και από την άλλη, να διασκεδάσουν και να απολαύσουν ένα διήμερο ή τριήμερο επιβίωσης, να έχουν χρόνο να κατασκευάσουν καλύβες, να μαγειρέψουν χωρίς σκεύη κ.ο.κ.
4. **Οι Ανιχνευτές πρέπει να συμμετέχουν στο σχεδιασμό της πορείας** : να μελετήσουν με κάθε λεπτομέρεια τους χάρτες για να φτιάξουν την όσο το δυνατό καλύτερη διαδρομή, να μελετήσουν άλλα βοηθητικά έντυπα όπως το φυλλάδιο για το ευρωπαϊκό μονοπάτι E4 ή άλλα φυλλάδια του Τμήματος Δασών, να ελέγξουν την πορεία τους στο Google Earth ή άλλα παρόμοια λογισμικά κλπ. Με τον τρόπο αυτό οι Ανιχνευτές θα εμβαθύνουν στην τοπογραφία, θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και θα αποκτήσουν κριτική σκέψη και πρωτοβουλία. Παράλληλα θα έρθουν σε

³⁹ Προσαρμογή από το κείμενο «Γνώσεις Εξερεύνησης» που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα της Περιφερειακής Εφορείας Μαγνησίας : http://www.scoutsmagnisia.gr/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=50

επαφή με νέες εφαρμογές της τοπογραφίας όπως αυτή προσφέρεται μέσα από τα διάφορα προγράμματα όπως το Google Earth που αναφέρεται παραπάνω.

5. Προσοχή : στις εργασίες του Θ7 συμπεριλαμβάνεται και η χαρτογράφηση του χώρου Δ/Ν

6. Η πορεία και το Θ7 μπορούν να διοργανωθούν στο πλαίσιο μίας δράσης της Ε.Ε. όπου οι Ο.Ε. θα έχουν μια κοινή περιοχή για την έναρξη της πορείας και κοινό σημείο τερματισμού (ενδεχομένως και ένα ή δύο κοινά ενδιάμεσα). Με βάση τα πιο πάνω δεδομένα, η κάθε Ο.Ε. θα ετοιμάσει τη δική της πορεία, το δικό της ταχύ οδοιπορικό κλπ. Σε αυτή την περίπτωση η Ε.Ε. θα έχει την ευθύνη για την ετοιμασία των επεισοδίων ετοιμότητας.

Η πραγματοποίηση μιας Επαρχιακής δράσης δεν πρέπει να λειτουργεί απαγορευτικά για τις Κοινότητες στο να κάνουν τις δικές τους δράσεις όποτε και όταν το επιθυμούν για απόκτηση των σχετικών προνοιών της απαίτησης.

Οι Ανιχνευτές που ασχολούνται με τις πρόνοιες της απαίτησης που αφορούν την πορεία και τις σχετικές εργασίες πρέπει να έχουν υπόψη τους ότι αμέσως μετά την ολοκλήρωση της πορείας θα πρέπει να φροντίσουν να εντάξουν στο πρόγραμμά τους συγκεκριμένο χρόνο, 3 – 4 ώρες, στις οποίες θα πρέπει να ολοκληρώσουν και παραδώσουν στον υπεύθυνο Βαθμοφόρο τις εργασίες τους.

Συνίσταται όπως οι Ε.Ε. ορίσουν έναν ή δύο Βαθμοφόρους οι οποίοι θα παραλαμβάνουν και θα αξιολογούν τις εργασίες αυτές (Ταχύ Οδοιπορικό, Χαρτογράφηση Πορείας και χώρου Δ/Ν, Ημερολόγιο και Συλλογή) των Ανιχνευτών για καλύτερη ομοιομορφία. Η βαθμολόγηση πρέπει να γίνεται με βάση ενιαίων κριτηρίων από όλους και αυτή είναι :⁴⁰

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		ΒΑΘΜΟΣ
ΤΑΧΥ ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΟ (ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΩΝ 75)		
1.	Περιοχή	1
2.	Συντεταγμένες	3
3.	Ημερομηνία	1
4.	Όμιλος	1
5.	Σελιδοποίηση	1
6.	Στάσεις	1
7.	Ώρες	1
8.	Παρατηρήσεις	5
9.	Κλίμακα	5
10.	Απόσταση σε μέτρα	5

⁴⁰ Αναθεωρημένη Βαθμολογία με βάση τη βαθμολογία από το εγχειρίδιο Τοπογραφίας της Ε.Ε. Λευκωσίας

11.	Γωνιά Πορείας	11
12.	Τοπογραφικά και Υπόμνημα	10
13.	Απόσταση στο έντυπο σε σχέση με την κλίμακα	10
14.	Γενική Παρουσίαση	20
ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΠΟΡΕΙΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΩΝ 75)		
1.	Βορράς	3
2.	Περιοχή	1
3.	Συντεταγμένες	3
4.	Ημερομηνία	1
5.	Όμιλος	1
6.	Κλίμακα	5
7.	Τοπογραφικά και Υπόμνημα	15
8.	Γωνιά Πορείας	11
9.	Απόσταση στο χάρτη σε σχέση με την κλίμακα	10
10.	Γενική Παρουσίαση	25
ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΧΩΡΟΥ ΔΙΑΝΥΧΤΕΡΕΥΣΗΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΩΝ 50)		
1.	Βορράς	3
2.	Περιοχή	1
3.	Συντεταγμένες	3
4.	Ημερομηνία	1
5.	Όμιλος	1
6.	Κλίμακα	5
7.	Τοπογραφικά σημεία και υπόμνημα	5
8.	Διαστάσεις χώρου σε σχέση με την κλίμακα	6
9.	Σκοπεύσεις και Μετρήσεις	15
10.	Γενική Παρουσίαση	10
ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ (ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΩΝ 20)		
1.	Όμιλος	1
2.	Μέλη Ομίλου	2
3.	Περιοχή	1
4.	Ημερομηνία	1
5.	Καιρικές Συνθήκες	5
6.	Γενική Παρουσίαση – Πρωτοτυπία	10
ΣΥΛΛΟΓΗ (ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΩΝ 30)		
1.	Όμιλος	1
2.	Μέλη Ομίλου	2

3.	Ημερομηνία	1
4.	Ποικιλία	3
5.	Αριθμός	8
6.	Περιγραφή – Χρησιμότητα	10
7.	Γενική Παρουσίαση - Πρωτοτυπία	5
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ (ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΩΝ 30)		
1.	Εύρεση Σημείου Χάρτου (στίγμα)	10
2.	Αζιμούθιο – Προσανατολισμός στο χάρτη	10
3.	Εύρεση θέσεως (επαλήθευση στο χάρτη)	10
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ – ΠΡΟΣΚΟΠΙΚΟ ΗΘΟΣ		20
ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΩΝ		300

7. Ο Προσκοπισμός ήταν και είναι μια Κίνηση σύγχρονη και πρωτοπόρα. Ακριβώς για αυτό το λόγο πρέπει να ενημερωνόμαστε και στη συνέχεια να ενημερώνουμε και να εκπαιδεύουμε τους Ανιχνευτές μας στις νέες τεχνικές και τεχνολογίες στον τομέα της υπαίθριας ζωής και διαβίωσης. Τέτοιες είναι η χρήση GPS, ηλεκτρονικών οργάνων μετεωρολογίας, η χρήση σύγχρονου εξοπλισμού για πορείες και κατασκηνώσεις κ.ο.κ.
8. Επιδίωξή μας πρέπει να είναι η πραγματοποίηση ανιχνευτικών εξερευνήσεων φύσης και για τις υπόλοιπες απαιτήσεις (ήδη έχουν αναφερθεί παραδείγματα για τις απαιτήσεις Θρησκεία – Πατρίδα, Περιβάλλον, Ειδικότητα κλπ). Ομάδες Εργασίας για δύο ή και περισσότερες απαιτήσεις μπορούν να εκμεταλλευτούν τη διοργάνωση μιας ανιχνευτικής εξερεύνησης από μια άλλη Ο.Ε. για να πραγματοποιήσουν τη δράση για τη δική τους απαίτηση. Να ξεκαθαριστεί ότι μια Ο.Ε. δε μπορεί να ασχοληθεί με δύο απαιτήσεις σε μια ανιχνευτική εξερεύνηση.
9. Στις δράσεις όπου θα κατασκευαστεί καλύβα πρέπει να είμαστε ιδιαίτερα προσεκτικοί ώστε να μην προκαλέσουμε καταστροφές στο δάσος. Καλό θα ήταν να γίνει μια επιθεώρηση του χώρου από προηγουμένως έτσι ώστε να είμαστε σίγουροι ότι υπάρχουν τα διαθέσιμα υλικά. Στην περίπτωση που δεν υπάρχουν καλό είναι να ενημερώσουμε την Ο.Ε. ώστε να φροντίσει για την εξεύρεση υλικών που θα αντικαταστήσουν τα υλικά της φύσης ώστε να είναι δυνατή η πραγματοποίηση της δράσης.
10. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι οι Ανιχνευτικές Εξερευνήσεις αποτελούν διήμερες ή τριήμερες δράσεις και για το λόγο αυτό πρέπει να τηρούνται όλοι οι κανόνες όπως προνοούνται από τον «Ε.Κ. Δράσεων, Κατασκηνώσεων, Κατασκηνωτικών Χώρων και Κανόνων Ασφαλείας» : (<http://www.cyprusscouts.org/images/users/1/E.K.%20Draseis-Kataskinoseis-Kataskinotikoi%20choroi-Kanones%20asfaleias.pdf>) και να αποστέλλεται εγκαίρως το Δελτίο Δράσης στην Ε.Ε.

11. Η πορεία, οι διήμερες ή τριήμερες εξορμήσεις, η διαβίωση σε καλύβα και γενικά ότι εμπιρεύει ο ορισμός ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΗ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΦΥΣΗΣ, περιλαμβάνουν μια ποικιλία γνώσεων και δεξιοτήτων που πρέπει να έχει ο Ανιχνευτής πριν να συμμετέχει, αφενός μεν για να περάσει ευχάριστα, αφετέρου δε για να συμμετέχει με ασφάλεια.

Ο στόχος των δράσεων αυτών δεν είναι τα χιλιόμετρα που θα διανύσουμε, ούτε το να κάνουμε τους Ανιχνευτές μας άξιους των Ειδικών Δυνάμεων. Στόχοι της δράσης είναι ο συνδυασμός και η πρακτική εφαρμογή διαφόρων γνώσεων και δεξιοτήτων, η επαφή με τη φύση, η συνεργασία και η άμιλλα, η προσωπική ανάπτυξη και βελτίωση των Ανιχνευτών μας, οι οποίοι θα έρθουν αντιμέτωποι με τις δυνατότητες και τις αντοχές τους κλπ. **Με λίγα λόγια, η ανιχνευτική εξερεύνηση φύσης, θα πρέπει να είναι μια άσκηση τόσο για το σώμα, όσο και για τη ψυχή και το πνεύμα.**⁴¹ Έχοντας στο νου όλα τα πιο πάνω, πρέπει εμείς οι Βαθμοφόροι τους, είτε αποτελούν μέρος της απαίτησης είτε όχι, να παρέχουμε στους Ανιχνευτές μας τουλάχιστον τις πιο κάτω γνώσεις :

- Τοπογραφία
- Α΄ Βοήθειες
- Τεχνικές πορείας...ξεκινώντας από το πιο απλό και απaráδεκτο που συναντά κάποιος σε κάθε πορεία, τον Ανιχνευτή με το τζην και τα all star.
- Τεχνικές Διαβίωσης και Επιβίωσης
- Τρόπους Επικοινωνίας και Συνεννόησης (ειδικά τα σήματα και τους τρόπους που αφορούν περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης)
- Σκαπανική (κόμπους και συνδέσεις)
- Σκηνοπηγία
- Βασικές γνώσεις Μετεωρολογίας
- Βασικές γνώσεις Φυσιογνωσίας
- Φωτιές και Μαγείρεμα
- Μετρήσεις και Υπολογισμούς
- Αστρονομία

12. Συστήνεται κατά τη διάρκεια μιας πορείας και στην προετοιμασία της οι Ανιχνευτές για να εξοικειωθούν καλύτερα με το αντικείμενο της τοπογραφίας να συμπληρώνουν την ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ που ακολουθεί :



⁴¹ Από το κείμενο «Γνώσεις Εξερεύνησης» που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα της Περιφερειακής Εφορείας Μαγνησίας : http://www.scoutsmagnisia.gr/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=50



ΚΑΡΤΑ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ

ΜΕΛΗ ΟΜΙΔΟΥ

ΟΝΟΜΑ ΟΜΙΔΟΥ

Ημερομηνία: Δια εκκίνησης διαδρομής: Δια Τερματισμού διαδρομής:

1.
2.
3.

4.
5.
6.

Α/Α	Συντεταγμένες		Αζιμούθιο	Απόσταση σε Km	Υψομετρική διαφορά μεταξύ σημείων σε μετρά	Εκτίμηση χρόνου - 20'	Επιπλέον χρόνος 2' ανά 20μ. όταν βρίσκεσαι σε υψόμετρο	Χρόνος Ανάπαυσης για φαγητό, ξεκούραση κλπ	Συνολικός χρόνος	Αναμενόμενη ώρα άφιξης	Τελική ώρα άφιξης	Περιγραφή Διαδρομής από σημείο σε σημείο	Έξοδος Διαφυγής 2
	Από	Προς											
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
8													
10													

ΣΥΝΟΛΟ

Σημειώσεις:

1. Νέα κάρτα διαδρομών για κάθε ημέρα.
2. Συμπληρώνεται ποια θα είναι η έξοδος διαφυγής από το ένα σημείο στο άλλο, αν συμβεί έκτακτο γεγονός.

Τηλέφωνα επικοινωνίας:
Τηλ.: Όνομα:
Τηλ.: Όνομα:
Τηλ.: Όνομα:

Σελίδα :

..... / από /

Πτυχίο
δημοκρατίας



Οι απαιτήσεις του Πτυχίου Δημοκρατίας

A. ΕΙΜΑΙ ΚΑΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΕΛΕΙΟΠΟΙΗΣΕΩΣ

Παρά το γεγονός ότι ο Ε.Κ. δηλώνει ρητά την απόκτηση του Πτυχίου Τελειοποιήσεως και στη συνέχεια την ενασχόληση με τις απαιτήσεις του Πτυχίου Δημοκρατίας, έχει συμφωνηθεί από όλους, ως άγραφος κανόνας, ότι οι Ανιχνευτές μπορούν να ασχολούνται παράλληλα με τις απαιτήσεις του Πτυχίου Τελειοποιήσεως και με κάποιες από τις απαιτήσεις του Πτυχίου Δημοκρατίας, αν το επιθυμούν. Αυτές είναι :

- Η Πολιτιστική Κληρονομιά και οι
- Δραστηριότητες Επιλογής

Επίσης μπορούν να ασχοληθούν με την απαίτηση της Μεγάλης Δράσης Υπαίθρου με την προϋπόθεση ότι :

- Έχουν συμμετάσχει σε τουλάχιστον μία Μ.Δ.Υ. στο παρελθόν
- Έχουν ολοκληρώσει την απαίτηση (Η) Προσκοπική Τεχνική και Ανιχνευτική Εξερεύνηση του Πτυχίου Τελειοποιήσεως

Η συμμετοχή στη Δράση Κοινωνικής Προσφοράς απαιτεί **ως απαραίτητη προϋπόθεση ο Ανιχνευτής να είναι κάτοχος του Πτυχίου Τελειοποιήσεως** και να βρίσκεται στα τελικά στάδια απόκτησης του Πτυχίου Δημοκρατίας (να έχει δηλαδή αποκτήσει –ή σχεδόν αποκτήσει- τις υπόλοιπες απαιτήσεις). Είναι δυνατό, αν το περιεχόμενο της δράσης το επιτρέπει, στη δράση της Κοινωνικής Προσφοράς να συμμετέχουν και Ανιχνευτές οι οποίοι δεν είναι κάτοχοι του Πτυχίου Τελειοποιήσεως **αλλά δε θα τους αναγνωρίζεται η απαίτηση**. Συμμετέχουν καθαρά για την αξία της προσφοράς ή μέσω της δράσης αυτής να αποκτήσουν άλλη απαίτηση.

B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Έχω ενεργό συμμετοχή σε δράσεις της Κ.Α. τουλάχιστον 18 μήνες από την Εισδοχή μου. Κατά την περίοδο αυτή και για συνεχή χρόνο 4 εβδομάδων εκτελώ καθήκοντα στην Κοινότητα σύμφωνα με τις πρόνοιες του Παραρτήματος Β του Ε.Κ. – «Καθήκοντα και ευθύνες στην Κοινότητα Ανιχνευτών»

Ισχύουν τα ίδια όπως και στην απαίτηση Α του Πτυχίου Τελειοποιήσεως (σελ. 79)





**ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ
ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ**



Γ. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ - ΠΑΡΑΔΟΣΗ

Πραγματοποιώ ως μέλος Ο.Ε. πρωτογενή έρευνα στον τομέα της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, την οποία παρουσιάζω ενώπιον κοινού και παράλληλα διοργανώνω δράση διάδοσης της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

1. Η φιλοσοφία της απαίτησης

Η απαίτηση, που αποτελεί μία από τις νέες που έχουν ενταχθεί στην πρόοδο του Ανιχνευτή, προστέθηκε όχι για να «βασανίσει» τους Ανιχνευτές και να κάνει πιο δύσκολη την πορεία τους για την κατάκτηση του Πτυχίου Δημοκρατίας αλλά ως η φυσική συνέχεια της απαίτησης Θρησκεία – Πατρίδα του Πτυχίου Τελειοποίησης. Ο Ανιχνευτής μέσα από τα στάδια της απαίτησης για τη Θρησκεία και την Πατρίδα έρχεται σε επαφή με την Πίστη του και την Ιστορία του τόπου μας και ασχολείται με τα βαθύτερα νοήματα της Πίστης αλλά και της Ιστορίας μας μέσα από την εξειδικευμένη παρουσίαση του ιστορικού γεγονότος ή προσώπου που διάλεξε. **Για να ολοκληρωθεί όμως το μεγάλο κεφάλαιο της Θρησκείας και της Πατρίδας επιτακτική ανάγκη αποτελεί η προσθήκη του κεφαλαίου Πολιτιστική Κληρονομιά και Παράδοση που αφορά τα ήθη, τα έθιμα, την κουλτούρα και τον πολιτισμό μας.**

Ειδικότερα, σε μια εποχή σύγχυσης και αποπροσανατολισμού, όπως αυτή που ζούμε, η επανασύνδεση με τις παραδοσιακές αξίες του πολιτισμού μας αποτελεί επιτακτική ανάγκη και στόχο, όχι μόνο προσωπικό αλλά και εθνικό. Μια τέτοια θέση (ως στάση ζωής), όσο και δυναμική (ως πολιτιστική δράση) εκφράζει για τα μέλη του ΣΠΚ, την έμπρακτη εφαρμογή της Προσκοπικής Υπόσχεσης του καθήκοντος προς την πατρίδα.⁴²

Πέραν τούτου, με την ενασχόληση του με την Πολιτιστική μας Κληρονομιά, ο Ανιχνευτής μετουσιώνει μια από τις βασικές αρχές του Προσκοπισμού, αυτήν του τοπικού (στην περίπτωση μας και εθνικού) χαρακτηριστικού - στοιχείου του κάθε Προσκοπικού Σώματος, ως ένα αναπόσπαστο κομμάτι ενός διεθνούς συστήματος με διαφορετικές κουλτούρες όπου η κάθε μία σέβεται την άλλη και όλες μαζί προσπαθούν για την παγκόσμια συναδέλφωση, την ειρηνική συμβίωση, για τη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου. Για να μπορέσει ο Ανιχνευτής να βγει ισότιμα στη διεθνή κοινωνία, για να μπορέσει να κατανοήσει την έννοια της Αποστολής του Προσκοπισμού, πρέπει να γνωρίζει πρωτίστως τη δική του πολιτιστική ταυτότητα. **Γνώρισε τον εαυτό σου προτού γνωρίσεις τους άλλους.**

2. Ο Στόχος⁴³

Είναι γνωστό ότι ο Ελληνισμός, και ειδικότερα ο Κυπριακός, έχει μπει εδώ και χρόνια σε μια κρίσιμη περίοδο. Οι δυνάμεις που έθρεψαν επί αιώνες το υπόδουλο Γένος, αλλά και οι πρόσφατες χρυσές σελίδες της Ιστορίας μας με το έπος του '40 και της Ε.Ο.Κ.Α., δεν αξιοποιήθηκαν.

⁴² Η Πολιτιστική μας Κληρονομιά «Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Λυκοπούλων, Προσκόπων, Ανιχνευτών». Έκδοση ΣΕΠ 1990 – Πρόλογος Γενικού Εφόρου σελ. 3

⁴³ Η Πολιτιστική μας Κληρονομιά «Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Λυκοπούλων, Προσκόπων, Ανιχνευτών». Έκδοση ΣΕΠ 1990

Μετά τη δημιουργία της Κυπριακής Δημοκρατίας και φυσικά μετά τα τραγικά επακόλουθα της τουρκικής εισβολής, υιοθετήθηκαν - και συνεχίζουν ανεξέλεγκτα να υιοθετούνται - τρόποι ζωής διαμετρικά αντίθετοι προς την παράδοσή μας. Ο φτηνός μιμητισμός, ο καλπασμός μιας καταναλωτικής και ευδαιμονιστικής νοοτροπίας, η διάσπαση της ενοριακής οργάνωσης και της βιωματικής σχέσης Πιστού - Εκκλησίας, η ανατροπή των οικογενειακών δομών, μας απογυμνώνουν με ταχύ ρυθμό από τα συστατικά της εθνικής μας ταυτότητας.

Ο Κλάδος Ανιχνευτών της Γ.Ε., διαπιστώνοντας τη σημασία που έχει για την αγωγή των Νέων μας η ενσυνείδητη τοποθέτηση τους μέσα στον πολιτισμικό μας χώρο, ως συνέχεια της ολοκλήρωσης του δίπτυχου Θρησκεία - Πατρίδα όπως αναφέρθηκε παραπάνω, θεσπίζει με τον Κανονισμό του Κλάδου Ανιχνευτών ανάλογες δραστηριότητες . Ειδικότερα θέλοντας να τονίσει τη σημασία της ενασχόλησης με τον πολιτισμό και την παράδοση της πατρίδας μας και να δημιουργήσει τους Ανιχνευτές μας ένα επιπρόσθετο κίνητρο, ώστε να την επιλέξουν ως αντικείμενο προσωπικής τους δημιουργίας, εντάχθηκε στις απαιτήσεις του Πτυχίου Δημοκρατίας.

Δεν πρέπει να μας διαφεύγει ότι ο Προσκοπισμός δεν είναι τουριστικός φορέας ή φοκκλωρικός σύλλογος, αλλά ούτε και επιστημονικό κέντρο Λαογραφίας. Είναι μία παιδαγωγική κίνηση και σαν τέτοια ενδιαφέρεται πρώτιστα για τα οφέλη που θα αποκομίσουν οι ίδιοι οι Ανιχνευτές.

Αυτό δε σημαίνει ότι στο πλαίσιο της απαίτησης δε θα πραγματοποιηθούν έρευνες, παρουσιάσεις, εκδηλώσεις κλπ. Κάθε άλλο, αλλά όλα αυτά δεν είναι ο στόχος. Είναι τα μέσα που θα οδηγήσουν σε αυτόν, δηλαδή : **Στην ενσυνείδητη βίωση του παραδοσιακού μας πολιτισμού και στην καλλιέργεια του ορθόδοξου Ελληνικού ήθους.**

Νοείται ότι αν στην Κοινότητά μας έχουμε Ανιχνευτή ή Ανιχνευτές άλλης Εθνικότητας, Θρησκείας ή Δόγματος τον παροτρύνουμε να ασχοληθεί με τη δική του πολιτιστική κληρονομιά και παράδοση.

3. Το Αντικείμενο

Είναι φανερό ότι εφόσον μιλάμε για την πολιτιστική «μας» κληρονομιά και για το «Ελληνικό» ήθος, ο χώρος μέσα στον οποίο κινείται η Απαίτηση είναι ο χώρος της πατρίδας μας.⁴⁴ Επομένως, οποιαδήποτε ενασχόληση των Ανιχνευτών με πολιτισμούς ξένων χωρών εντάσσεται στο αντικείμενο της Απαίτησης Διεθνείς Σχέσεις του Πτυχίου Τελειοποίησεως. Φυσικά από αυτό εξαιρούνται οι Ανιχνευτές που αναφέραμε στο τέλος της παραγράφου 2.

Ο όρος «πολιτιστική κληρονομιά» μη όντας επιστημονικά προσδιορισμένος, μπορεί να δεχτεί οποιαδήποτε ερμηνεία, στενή ή πλατύτερη. Με την τρέχουσα έννοια, φαίνεται μάλλον να εξομοιώνεται προς το νεοελληνικό παραδοσιακό πολιτισμό. Αφήνοντας λοιπόν

⁴⁴ Η Πολιτιστική μας Κληρονομιά «Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Λυκοπουλών, Προσκόπων, Ανιχνευτών». Έκδοση ΣΕΠ 1990

όλες τις άλλες προσεγγίσεις στα αντικείμενα άλλων απαιτήσεων (και ειδικότερα σε αυτές της Θρησκείας – Πατρίδας και Δημιουργικότητα – Τέχνη – Καλλιτεχνική Έκφραση) αναφέρεται στην επιστήμη της Λαογραφίας και των επιμέρους κλάδων της και άπτεται των άλλων επιστημών (π.χ. μουσική, χορός, θέατρο κλπ) μόνο στο μέτρο που εκείνες σχετίζονται με αυτή.

4. Το Περιεχόμενο

4.1 Η διαδικασία

Η προσέγγιση της λαογραφίας από ανήλικους θα μπορούσαμε να πούμε ότι ακολουθεί μία κλιμακωτή διαδικασία η οποία μπορεί να παραταθεί ως εξής :

- Προσέγγιση – αρχική επαφή με το αντικείμενο
- Γνωριμία – κατανόηση του αντικειμένου
- Έρευνα - προσπάθεια για ανεύρεση της ιδέας που εκφράζεται δια μέσου του αντικειμένου
- Παρουσίαση – αποδοχή αυτής της ιδέας και κατά συνέπεια επιθυμία κοινοποίησης της
- Διάδοση – η πεποίθηση για την αναγκαιότητα της για το κοινωνικό σύνολο

4.2 Διαφοροποίηση ανά Κλάδο

Τα πιο πάνω πέντε στάδια της διαδικασίας διαφοροποιούνται ανά Κλάδο ως εξής :

- Τα Λυκόπουλα ξεκινούν από την προσέγγιση και φτάνουν στην έρευνα.
- Οι Πρόσκοποι ξεκινούν από τη γνωριμία και φτάνουν στην παρουσίαση.
- **Οι Ανιχνευτές ξεκινούν από την έρευνα και φτάνουν στη διάδοση.**

Παρατηρούμε ότι το μόνο στάδιο που υπάρχει και στους τρεις Κλάδους είναι η έρευνα όπου στον Κλάδο Ανιχνευτών αναφέρεται σε μια πληρέστερη και βαθύτερη διερεύνηση ενός τομέα ή τομέων σε συνδυασμό.

4.3 Η εφαρμογή στον Κλάδο Ανιχνευτών

Έρευνα : αφορά πληρέστερες, πιο ολοκληρωμένες και εξειδικευμένες θεματικές κατευθύνσεις για τους διάφορους τομείς της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και παράδοσης, με τη δυνατότητα επιλογής του ίδιου του Ανιχνευτή ενός θέματος (ή συνδυασμού θεμάτων αν υπάρχει ανάγκη) με ελεύθερη έρευνα. Ο πίνακας 1 συνιστά τις θεματικές ενότητες με τις οποίες μπορεί να ασχοληθεί ένας Ανιχνευτής.

Συνιστάται η χρησιμοποίηση ειδικού συμβούλου, τόσο κατά την έρευνα όσο και κατά την παρουσίαση.

Παρουσίαση : αφορά την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας που προηγήθηκε. Ως παρουσίαση νοείται η εκδήλωση ενώπιον κοινού, με τη χρησιμοποίηση κειμένων, σχεδίων, φωτογραφιών, διαφανειών, οπτικοακουστικών μέσων (ταινίες, ηχογραφήσεις), αντικειμένων και άλλων τεκμηρίων, έκδοση εντύπων κλπ και όχι εσωτερική παρουσίαση στο Τμήμα.

Το κοινό μπορεί να είναι οι γονείς των Ανιχνευτών, οι συμμαθητές και φίλοι των Ανιχνευτών, μία άλλη Κοινότητα ή η Ομάδα Προσκόπων, οι Βαθμοφόροι του Συστήματος (ή και άλλων Κλιμακίων) ή ακόμα και μια ανοιχτή εκδήλωση προς την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Διάδοση : πρόκειται για δράσεις με σκοπό την προβολή της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και παράδοσης. Ενδεικτικές δράσεις του είδους αυτού ακολουθούν στον πίνακα 2. Δράσεις για τη διάδοση μπορούν να γίνουν και στα πλαίσια της παρουσίασης.

5. Η Απόκτηση της Απαιτήσης

Για να αποκτήσει ένας Ανιχνευτής την απαίτηση πρέπει :

- Να ερευνήσει ως μέλος Ο.Ε. ένα θέμα της πολιτιστικής κληρονομιάς και παράδοσης, ή περισσότερα θέματα σε συνδυασμό, με ελεύθερη έρευνα και με τη βοήθεια των θεματικών κατευθύνσεων των πινάκων 1 και 3.
- Να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της έρευνας μαζί με τα υπόλοιπα μέλη της Ο.Ε. όπως αυτή αναλύεται στην παράγραφο 4.3./παρουσίαση
- Να προετοιμάσει και πραγματοποιήσει με τα υπόλοιπα μέλη της Ο.Ε. ή και άλλους Ανιχνευτές (όπου χρειάζεται) μία δράση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και παράδοσης είτε από αυτές του πίνακα 2 είτε άλλη.
- Να πιστεύει στην αναγκαιότητα της ενσυνείδητης βίωσης του παραδοσιακού μας πολιτισμού και να προσανατολίζει τη ζωή του προς το ορθόδοξο ελληνικό ήθος (νοείται ότι για Ανιχνευτές άλλης Εθνικότητας ή/και Δόγματος ή Θρησκείας ο προσανατολισμός θα γίνεται με βάση τις παραδόσεις της εθνικότητας και της πίστης του)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ : Η ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ Μ.Δ.Υ. ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΟΙ ΑΝΙΧΝΕΥΤΕΣ ΜΑΣ ΝΑ ΜΗΝ ΕΠΙΒΑΡΥΝΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ. ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ Η ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΡΑΣΗ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΜΕΤΑ ΤΗ Μ.Δ.Υ. ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΘΕΡΙΝΕΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΚΑΙ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΠΡΟΣΚΟΠΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ. ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΑΥΤΗΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ Μ.Δ.Υ. ΚΑΙ ΤΟ ΚΟΙΝΟ ΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ, ΤΟ Σ.Τ.Ο. ΚΛΠ



ΔΕΔΑ 1: Οι ενδιαφερόμενοι Ανιχνευτές Μαρία, Γιώργος, Χρυσάνθος και Ναυσικά συζητούν το θέμα με τον Α.Κ.Α. και αποφασίζουν να πραγματοποιήσουν την έρευνά τους κατά τη διάρκεια της Μ.Δ.Υ. Η Μ.Δ.Υ. πέραν από άλλες περιοχές θα διεξαχθεί και στα χωριά Κιβίδες Λεμεσού και Νέο Χωριό Πάφου. Λόγω του γεγονότος ότι η Μ.Δ.Υ. θα διεξαχθεί περισσότερες μέρες στο Νέο Χωριό αποφασίζεται να ασχοληθούν με θεματικές ενότητες της Πολιτιστικής Κληρονομιάς που αφορούν το χωριό αυτό. Ο Α.Κ.Α. ζητά από τους Ανιχνευτές να προετοιμαστούν για να αναπτύξουν το θέμα στην επόμενη Σύνοδο της Κ.Α. και τους συμβουλεύει να μιλήσουν με τον κο. Στέλιο – πατέρα παλαιού Βαθμοφόρου του Συστήματος που κατάγεται από το χωριό αυτό-.

ΔΕΔΑ 2: Στη Σύνοδο της Κ.Α. οι Ανιχνευτές αναπτύσσουν την ιδέα τους και παρουσιάζουν στους υπόλοιπους Ανιχνευτές το τι έχουν μάθει στην προκαταρκτική έρευνα που έχουν κάνει συζητώντας με τον κο. Στέλιο και αντλώντας πληροφορίες από την ιστοσελίδα της κοινότητας Νέου Χωριού. Μετά από συζήτηση καταγράφονται τρεις προτάσεις :

- Λαϊκή Αρχιτεκτονική
- Έθιμα του χωριού κατά τις μεγάλες θρησκευτικές εορτές (Αποκριές – Καθαρά Δευτέρα, Πάσχα, Δεκαπενταύγουστος, εορτή Αγ. Μηνά –πολιούχου του χωριού-, Δωδεκάμερο)
- Εκκλησίες – Ξωκλήσια του χωριού

Αναλύοντας τις τρεις προτάσεις αποφασίστηκε όπως η Ο.Ε. που θα αποτελείται από τους ενδιαφερόμενους Ανιχνευτές ασχοληθεί με τη δεύτερη πρόταση. Η πρώτη απορρίφθηκε γιατί δεν είναι στα ενδιαφέροντα όλων των μελών της Ο.Ε. και η τρίτη, για τεχνικούς λόγους κυρίως, καθότι πολλά από τα ξωκλήσια που βρίσκονται περίξ του χωριού είναι αρκετά μακριά και δεν είναι εύκολα προσβάσιμα ενώ τα περισσότερα είναι κατεστραμμένα και ίσως είναι δύσκολο να βρεθούν ντόπιοι που να γνωρίζουν αρκετά για αυτά.

ΔΕΔΑ 3:

Προετοιμασία πριν την έρευνα

- Επαφή με τον κο. Στέλιο που είναι στην ίδια πόλη με τους Ανιχνευτές και εύκολο να συναντηθούν μαζί του για άντληση όσων περισσότερων πληροφοριών που θα βοηθήσει την Ο.Ε. να καταρτίσει τον προγραμματισμό της έρευνας.
- Επικοινωνία με τον κοινοτάρχη του Νέου Χωριού κο. Σάββα Θεοδώρου και ενημέρωση για το τι επιθυμεί η Ο.Ε. να κάνει κατά την παραμονή της Κ.Α. στο χωριό
- Συγκέντρωση ονομάτων μέσω του κου. Στέλιου και του Κοινοτάρχη για επαφή και προσωπική συνέντευξη όταν θα είναι οι Ανιχνευτές στο Νέο Χωριό
- Συγκέντρωση στοιχείων από την ιστοσελίδα της κοινότητας Ν. Χωριού ή άλλες πηγές (καταρτισμός προκαταρκτικού καταλόγου με έθιμα και άλλες πληροφορίες)
- Προγραμματισμός της έρευνας (καταρτισμός ερωτήσεων και θεμάτων, εξασφάλιση μαγνητοφώνου, κάμερας και φωτογραφικής μηχανής, προγραμματισμός των συναντήσεων – προσωπικών συνεντεύξεων).

Κατά την έρευνα

- Συνέντευξη από τον ιερέα του χωριού Οικονόμο, Πατήρ Κυριάκο
- Συνέντευξη με τους κυρίους Παναγή Θεοδώρου και Γιαννάκη Μουσουλίτα για τα παραδοσιακά έθιμα της Λαμπρής και κυρίως για τα τραγούδια του Λαζάρου και της Ανάστασης
- Συνέντευξη με τις κυρίες Βασιλεία Θεοδώρου και Ελένη Χαβάκα για τα παραδοσιακά εδέσματα που κατασκευάζονται στις εορτές που καταπιάνεται η έρευνα (μάλιστα προσφέρθηκαν να κατασκευάσουν και κάποια από αυτά)

- Συνέντευξη με τον καθηγητή Θεολογίας κο. Μιχαλάκη Φιλίππου ο οποίος έχει ασχοληθεί και με την καταγραφή της ιστορίας και λαογραφίας της περιοχής
- Συνέντευξη με τον κοινοτάρχη του χωριού κο. Σάββα Θεοδώρου ο οποίος θα αναπτύξει και το θέμα του χθες και σήμερα όσον αφορά τα έθιμα και θα παραχωρήσει φωτογραφικό υλικό
- Συνέντευξη με τον Μάριο Θεοδώρου υπεύθυνο της νεολαίας του χωριού ο οποίος θα φέρει και νέους της ηλικίας των Ανιχνευτών για μια συζήτηση του τι γίνεται σήμερα και πως αντιμετωπίζουν οι νέοι τα έθιμα και την παράδοση.

Μετά την έρευνα – Προετοιμασία Παρουσίασης :

Με τη λήξη της Μ.Δ.Υ. η Ο.Ε. συναντήθηκε για την επεξεργασία και κωδικοποίηση όλων των σχετικών πληροφοριών που συγκεντρώθηκαν (κείμενα, μαγνητοφωνήσεις, φωτογραφίες, βιντεοσκοπήσεις κλπ) για την καταγραφή του τελικού κειμένου της μελέτης. Τα μέλη της Ο.Ε. χώρισαν το υλικό και ανέλαβε το κάθε μέλος τη συγγραφή συγκεκριμένων κεφαλαίων.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης αποφασίστηκε όπως η παρουσίαση πραγματοποιηθεί με το πρόγραμμα power point όπου μέσω αυτού θα παρουσιαστούν σχετικές διαφάνειες ενώ με τη χρήση βιντεοπροβολέα και μαγνητοφώνου θα παρουσιαστούν τα οπτικά και ηχητικά ντοκουμέντα.

Η Ο.Ε. παράλληλα αποφάσισε όπως η παρουσίαση πραγματοποιηθεί ένα μήνα πριν το Πάσχα και μαζί με αυτήν πραγματοποιηθεί και η δράση Διάδοσης.

Σημείωση :

Στις σελίδες που ακολουθούν παρατίθενται ενδεικτικά διάφορες ομαδοποιήσεις που θα βοηθήσουν τους Ανιχνευτές μας να επικεντρωθούν κατά την ενασχόληση τους με την απαίτηση με συγκεκριμένες θεματικές, καθώς επίσης θα τους βοηθήσουν να δημιουργήσουν πιο εύκολα τα διάφορα ερωτηματολόγια για να μπορέσουν έτσι να συγκεντρώσουν τις πληροφορίες που χρειάζονται.

Μη σας φοβίζει η ανάλυση και η εμβάθυνση που γίνεται σε μερικές θεματικές, σε βαθμό μάλιστα που μας κάνει να αναρωτιόμαστε «από ποιον πλανήτη ήρθαμε» με τις τόσες πολλές άγνωστες λέξεις και ορολογίες... Οι πιο κάτω θεματικές δεν πρέπει να λειτουργήσουν ανασταλτικά. Είναι όπως αναφέρθηκε μια βοήθεια, αλλά συνάμα μια πρόκληση και πρόσκληση στους Ανιχνευτές μας να εξερευνήσουν την πολιτιστική μας κληρονομιά και παράδοση για να ανακαλύψουν τις ρίζες μας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 : ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

1.Ο ΚΑΤΟΙΚΗΜΕΝΟΣ ΧΩΡΟΣ – ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ :

- Ο οικισμός: θέση και μορφή, πολεοδομία, δημόσιος και ιδιωτικός χώρος. Δρόμοι και συτήματα επικοινωνίας . Η οργάνωση του χώρου.
- Η κατοικία: παράγοντες διαμόρφωσης, αρχιτεκτονικός τύπος, εξωτερική μορφή, εσωτερική διαρρύθμιση, βοηθητικοί χώροι (κατώι, αποθήκη, φούρνος κλπ), αυλή και κήπος, Οργάνωση και λειτουργική χώρων.
- Αγροτικά κτίσματα: προσωρινά γεωργικά και ποιμενικά καταλύματα, καταλύματα ζώων, μαντριά, πατητήρια, ανεμόμυλοι, νερόμυλοι, περιστερώνες κλπ.
- Εκκλησιαστική αρχιτεκτονική : αρχιτεκτονικοί τύποι εκκλησιών, μορφή και οργάνωση του χώρου, παρεκκλήσια, ξωκκλήσια και προσκυνητάρια.
- Οικοδομική: δομικά υλικά, εργαλεία και τεχνικές κατασκευής
- Επίπλωση : έπιπλα, σκεύη και οικιακός εξοπλισμός. Ύδρευση, φωτισμός, θέρμανση.

2.ΔΙΑΤΡΟΦΗ :

- Φαγητά, γλυκίσματα, ποτά. Είδη και τρόποι παρασκευής.
- Εδέσματα που συνδέονται με ειδικές μέρες του χρόνου και περιστάσεις. Τροφές απαγορευμένες, ιερές, νησίσιμες.
- Η Παρασκευή του βασικού αγαθού της παραδοσιακής μας τροφής : του ψωμιού

3.ΕΝΔΥΜΑΣΙΑ :

- Η τοπική φορεσιά : αντρική, γυναικεία, παιδική. Επίσημη και καθημερινή. Διαφοροποίηση της φορεσιάς ανά εποχή, κοινωνική τάξη, επαγγελματική ιδιότητα και οικογενειακή κατάσταση (ανύπαντρη, παντρεμένη, χήρα). Γαμπριάτικες και νυφικές φορεσιές.
- Μέρη της φορεσιάς. Υποδήματα, καλύματα κεφαλής.
- Τεχνικές κατασκευής. Επιδιορθώσεις, μεταποιήσεις.
- Καλλωπισμός : είδη και χρήση κοσμημάτων, φτιασίδια γυναικών, κόμμωση.

4. Η ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΖΩΗ

- Ο αγροτικός χώρος: οι ιδιοκτησίες και η δομή της αγροκτησίας, κοινοτικά κτήματα, συνεργασίες και συναιτερισμοί, ακτήμονες και κολήγοι, αγοραπωλησίες, φύλαξη των χωραφιών (αγροφύλακας, δραγάτης)
- Γεωργία : μορφή και είδη χωραφιών, όργωμα, πότισμα από τις κοινοτικές δεξαμενές (νεροφόρος), σπορά, θέρισμα, αλώνισμα, λίχνισμα, μέτρηση και αποθήκευση σοδειάς, άλεσμα (ανεμόμυλοι, νερόμυλοι, χειρόμυλοι)
- Αμπελουργία : φύτεμα και καλλιέργεια του αμπελιού, τρύγος, πάτημα, σταφίδα, ο μούστος και το κρασί, ο παλουζές και τα κιοφτέρια, η Παρασκευή του πετιμεζιού, έψιμα και ζιβανίας.
- Ελαιοκομία : καλλιέργεια και μάζεμα της ελιάς. Λάδι, λιοτρίβι
- Η καλλιέργεια των χαρουπιών, ο κυπριακός «μαύρος χρυσός», το χαρουπόμελο

- Άλλες καλλιέργειες : όσπρια, καλαμπόκι, ρύζι, καπνός, πατάτες, δεντροκαλλιέργειες, κηπευτικά (μποστάνια)
- Δασική εκμετάλλευση : υλοτομία, κάρβουνο, σκάφες, ρετσίνα
- Μελισσοκομία : κυψέλες, σμήνη, τροφή, τρύγος, διαχωρισμός του μελιού από το κερι, είδη και ποιότητες των προϊόντων μελιού, ασθένειες

5. ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΑ

- Η ποιμενική ζωή : ο βοσκός και το κοπάδι του, καταλύματα (στάνη – μάντρα κλπ), ενδυμασία, εργαλεία και σκεύη. Βοσκότοποι, είδη προβάτων και κατσικιών, ονόματα, διακριτικά σημάδια, κουδούνια, αρρώστιες, τσοπανόσκυλα – φύλαξη κοπαδιού. Κούρεμα, άρμεγμα, γαλακτοκομία, τυροκομία, κατασκευή χαλλουμιού και αναρής. Μετακίνηση κοπαδιών. Κοινωνική ζωή και δομή, οικονομικές σχέσεις, έθιμα εποχικά, προστάτες άγιοι, παροιμίες. Η μουσική των βοσκών, το πιδικιάβλιν.
- Η εκτροφή αγελάδων, χοίρων, κουνελιών, πουλερικών, περιστερών, πτηνοτροφία γενικότερα. Ζωοπανήγυρες. Το κυπριακό γαϊδούρι

6. ΑΛΙΕΙΑ

- Είδη και ονόματα ψαριών. Τρόποι και τεχνικές ψαρέματος, εργαλεία – σύνεργα, πλεούμενα (βάρκες, ψαροκάϊκα, τράτες κλπ). Αντιλήψεις, παροιμίες, έθιμα, ψαράδικη μαγειρική.
- Λιμναία αλιεία ή αλιεία σε φράγματα

7. ΚΥΝΗΓΙ

- Είδη και ονοματολογία θηραμάτων : πουλιά και ζώα. Εποχές κυνηγιού, μέσα και τρόποι κυνηγιού (όπλα, παγίδες , βεργά κλπ), κυνηγόσκυλα
- Έθιμα και δεισιδαιμονίες, ανέκδοτα (ψέματα και καυχησιές των κυνηγών, θρύλοι κλπ), παροιμίες των κυνηγών.

8. ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ – ΛΑΪΚΗ ΤΕΧΝΗ – ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

- Υφαντική, νηματουργία (μαλλί, μετάξι, λινάρι, βαμβάκι). Μεταξοσκωληκοτροφία. Βαφική, σταμπωτά υφάσματα, φιδκιώτικα : υφαντήδες, σηροτρόφοι.
- Πλεκτική και κεντητική : κεντίστρες, σμυλί, λευκαρίτικα,
- Ψαθοποιεία, καλαθοπλεκτική: ψαθάδες, καλαθάδες
- Ξυλοτεχνία, ξυλογλυπτική: μαραγκοί, ξυλογλύπτες, ταλιαδόροι
- Ναυπηγική: караβομαραγκοί, καλαφάτες
- Λιθοτεχνία, λιθογλυπτική
- Λαϊκή Ζωγραφική και αγιογραφία
- Αγγειοπλαστική, κεραμική
- Μεταλλοτεχνία: χαλκός – μπρούντζος, σίδηρο, πολύτιμα μέταλλα (ασήμι, χρυσό), γανωματήδες
- Οικοδομική: χτιστάδες, βοτσαλοτεχνίτες, εφαρμοστές, πλιθάρι κλπ

- Άλλα επαγγέλματα: κατασκευαστές μουσικών οργάνων, σχοινοπλόκοι (τριχάδες), βαρελάδες, βυρσοδέψες, πεταλωτήδες, σαμαράδες, τσαγκάρηδες, παπλωματάδες, ραφτάδες, μπαλωματήδες, τροχιστάδες, αγωγιάτες, παλιατζήδες, καρεκλάδες, σαλεπιτζήδες, καστανάδες, λούστροι, μιλωνάδες, μανάβηδες, γαλατάδες, νερουλάδες, ψαράδες, ναυτικοί, οργανοπαίχτες, караγκιοζοπαίχτες, πρακτικοί γιατροί, κομπογιαννίτες, φαρμακοποιοί)
- Για κάθε μορφή χειροτεχνίας – λαϊκής τέχνης μελετούνται :
 - Πρώτες ύλες (προέλευση, παραγωγή και κατεργασία)
 - Πηγές Ενέργειας (φωτιά, νερό, άνεμος, άλλες πηγές)
 - Το εργαστήρι (θέση, μορφή, οργάνωση του χώρου, εξοπλισμός, λειτουργική)
 - Τεχνικές πρώτων υλών, μορφοποίησης και διακόσμησης
 - Εργαλεία (κατασκευή, τυπολογία, χρήση), διαδικασίες
 - Επαγγελματική οργάνωση (πρωτομάστοροι, καλφάδες, τσιράκια κλπ), οικονομικές σχέσεις, συντεχνίες (συνάφια, μπουλούκια), περιοδείες μαστόρων, πελατεία, κοινωνικές σχέσεις, συγγένειες.
 - Προϊόντα, είδη και χρήσεις αντικειμένων, σύμβολα και διακοσμητικά θέματα, λαϊκές αντιλήψεις, δεισιδαιμονίες, λατρείες, προστάτες άγιοι, εθιμικές πράξεις, συνθηματικές γλώσσες μαστόρων κλπ

9. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

- Κοινωνικές, επαγγελματικές και θρησκευτικές ομάδες. Κοινωνικές τάξεις (σχέσεις, προνόμια κλπ)
- Το κοινοτικό σύστημα διοίκησης επί τουρκοκρατίας (προεστοί, δημογέροντες, δραγομάνος, Εθνάρχης) και αγγλοκρατίας. Η εξουσία των αρχόντων. Φόροι και οικονομικές υποχρεώσεις προς την Κοινότητα.
- Η Κοινότητα ως ομάδα ανθρώπων. Σχέσεις, κοινοτικά έργα, αλληλεγγύη και αλληλοβοήθεια. Ευεργέτες. Γιορτές και κέντρα συναντήσεων (καφενείο, ο πλάτανος ή ο δρυς του χωριού, χοροστάσια, η πλατεία ή η εκκλησία του χωριού κλπ) Κοινοτικά πένθη. Ξενιτεμοί και σχετικά έθιμα. Εγκατάσταση ξένων ομάδων, πρόσφυγες. Στράτευση. Η Ενορία, ο ρόλος και η σημασία της.

10. ΛΑΪΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

- Οικογενειακό (προίκα, αρπαγή νύφης, διαζύγιο, υιοθεσία, αποκλήρωση κλπ), κληρονομικό, εμπράγματο (κυριότητα αγαθών, διανομή αρδευτικών νερών, ενέχυρα, αγροζημιές κλπ), ενοχικό (εκμισθώσεις, αγοραπωλησίες, συμβάσεις, μισιακά κτήματα και κοπάδθα, κοληγιές, δάνεια), εμπορικό, ποινικό δίκαιο και ποινές (διαπόμπευση κλπ), εθιμικοί κανόνες – ρυθμίσεις.
- Παλαιά έγγραφα : προικοσύμφωνα, διαθήκες, πωλητήρια, δωρητήρια, υποθήκες, δαιτησίες, αποφάσεις κοινοτικών και εκκλησιαστικών δικαστηρίων

11. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

- Η οικογένεια : σύνθεση και ρόλοι. Σχέσεις μεταξύ των μελών της. Η θέση της γυναίκας και του παιδιού. Φιλοξενία. Σπιτικές γιορτές. Έχθρες και βεντέτες.
- Συγγένεια : τοπικές ενδογαμίες και ξενοπαντρείες, συμπεθεριά, κουμπαριές. Ψυχοπαίδια, αδελφοποιτοί. Αρραβώνες και γάμοι παιδιών. Η κοινωνική οργάνωση κατά γένη.

12. ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ

- Γέννηση : ατεκνία (αντιλήψεις και μέθοδοι θεραπείας), εγκυμοσύνη (προγνωστικά μέσα του φύλου του παιδιού), τοκετοί (αντιλήψεις, έθιμα, πρακτικές), η μαμή, η λεχώνα και το βρέφος (δεισιδαιμονίες, βασκανίες, κίνδυνοι και μαγικές προφυλακτικές ενέργειες), σαράντισμα, μοίρασμα του μωρού (Μοίρες), νανουρίσματα.
- Βάφτιση. Παιδική ηλικία : έθιμα, ανατροφή, παιδικά παιχνίδια και τραγούδια, σχολική ζωή.
- Γάμος : προξενιά, αρραβώνας, έθιμα προ του γάμου (προετοιμασίες, μεταφορά προίκας, ειδικά φαγητά, στόλισμα του παστού κλπ). Στεφάνωση (ετοιμασίες, αποχαιρετισμός, γαμήλια πομπή, μαγικές προφυλακτικές ενέργειες, είσοδος στο καινούργιο σπίτι, διασκέδαση, τραγούδια του γάμου). Έθιμα μετά το γάμο (αντιλήψεις και δεισιδαιμονίες. Αντίγαμος)
- Θάνατος : λαϊκές αντιλήψεις και παραδόσεις, ψυχομάχημα, ετοιμασία και ξημέρωμα του νεκρού, μοιρολόγια. Ταφή (τρόπος ταφής, δεισιδαιμονίες μνημόσυνα, πένθος. Λαϊκές αντιλήψεις για το χάρο και τον κάτω κόσμο. Βρικόλακες.

13. ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΪΚΗ ΛΑΤΡΕΙΑ

- Θεός, Παναγία, Άγιοι : αντιλήψεις, παραδόσεις, παροιμίες, λαϊκά επίθετα (π.χ. Παναγία Ξακουστή, Κυκκώτισσα, Γλυκοφιλούσα κλπ). Άγιοι προστάτες ή πολιούχοι διαφόρων κοινωνικών ομάδων ή κοινοτήτων, ειδικές θεραπευτικές ιδιότητες Αγίων, θαύματα κλπ.
- Το σύμπαν και η δημιουργία του κόσμου (λαϊκή πίστη, μύθοι, παροιμίες, παραδόσεις κλπ)
- Οι Άγγελοι : ο ρόλος τους στη προστασία των ανθρώπων, παραδόσεις, παροιμίες. Οι Αρχάγγελοι. Άγγελοι και θάνατος. Λαϊκή εικονογραφία για τους αγγέλους.
- Εικόνες και εκκλησίες : θαυματουργικές ανευρέσεις εικόνων, οικοδομήσεις εκκλησιών, πρακτικές σχετικές με την προσκύνηση των εικόνων. Γιορτές και προσκυνήματα.
- Αγιάσματα, άγια λείψανα. Αντιλήψεις και πρακτικές.
- Αφιέρωσεις και τάματα : κατηγορίες και είδη αφιερωμάτων, προσφορές, δοκιμασίες, θυσίες, ομοιώματα.
- Λιτανείες (για βροχή, σε επιδημίες κλπ). Αγιασμοί, αγρυπνίες, νηστείες. Θεία μετάληψη και άλλες θρησκευτικές πρακτικές. Πανηγύρια.

- Λαϊκή υμνολογία, λαϊκή αγιογραφία (θέματα και συμβολισμοί).
- Ο Διάβολος και οι δαίμονες : αντιλήψεις, παραδόσεις, προφυλακτικές και αποτρεπτικές ενέργειες, λαϊκή εικονογραφία. Νεράιδες, ξωτικά, αγελλούδες, γοργόνες, δράκοι, στοιχειά, καλικάντζαροι, Μοίρες, Τύχη, μάγισσες, ανασκελάδες, λάμιες κλπ.
- Οι ιεροί τόποι : εστία, εικονοστάσι, ιερά δέντρα, πέτρες, σπηλιές, σταυροδρόμια, λαγκάδια, ερείπια, νερά, βουνοκορφές κλπ. Ιεροφανειακές παρουσίες. Δοξασίες και πρακτικές.
- Η μεταθανάτια ζωή : Χάρος και Κάτω Κόσμος. Αρχάγγελος Μιχαήλ. Η ψυχή και ο νεκρός. Βρικόλακες και φαντάσματα (αντιλήψεις, έθιμα και πρακτικές, τραγούδια, παροιμίες κλπ). Ποινές κολασμένων (μέσα από λαϊκές αγιογραφίες κλπ)
- Σχέσεις των κατά τόπους θρησκευτικών μειονοτήτων με τους Ορθόδοξους (Μουσουλμάνοι, Καθολικοί –Λατίνοι-, Μαρωνίτες, Αρμένιοι κ.α.)
- Οι επιβιώσεις της αρχαίας θρησκείας και η χριστιανική τους μετασήμευση.

14. Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ. ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΛΑΤΡΕΥΤΙΚΑ ΕΘΙΜΑ

- Χειμωνιάτικες γιορτές : Από της Αγίας Βαρβάρας ως τις Απόκριες. Οι γιορτές του Δωδεκαήμερου (Χριστούγεννα, Πρωτοχρονιά, Φώτα).
- Ανοιξιάτικες γιορτές : Απόκριες, Καθαρή Δευτέρα, Σαρακοστή, Ψυχοσάββατα, Πρωταπριλιά, Μ. Εβδομάδα και Πάσχα, Πρωτομαγιά και άλλες γιορτές μέχρι την Πεντηκοστή.
- Γιορτές του Καλοκαιριού : τ' Άη Γιαννιού (φωτιές), του Προφήτη Ηλία, της Παναγίας και άλλες γιορτές μέχρι το τέλος Αυγούστου
- Φθινοπωρινές γιορτές : η 1^η Σεπτεμβρίου, αρχή ινδίκτου, της Παναγίας, του Σταυρού, των Ταξιαρχών, του Απ. Ανδρέα και άλλες γιορτές.
- Έθιμα, λαϊκές αντιλήψεις και πρακτικές, παροιμίες, τραγούδια, μιμικές παραστάσεις, τοπικές γιορτές και εμποροπανηγύρεις κλπ για τις πιο πάνω γιορτές.

15. ΜΑΝΤΙΚΗ

- Φυσική μαντεία (παρατήρηση φυσικών φαινομένων και οιωών, φωνές και κινήσεις ζώων, κρότοι, σημάδια φυσιολογικά, σημάδια τυχαία, όνειρα και οράματα κλπ)
- Τεχνητή μαντεία, δηλαδή με σημάδια που προκαλούνται επίτηδες από τον άνθρωπο (π.χ. πυρομαντεία, κλήδονας, καθρεπτομαντεία, ωμοπλατοσκοπία ζώου, διάβασμα του καφέ και των χαρτιών κλπ)
- Αντιλήψεις, τρόποι και συμπεράσματα για τα πιο πάνω, τακτές ημέρες και περιστάσεις μαντικών ενεργειών (Πρωτοχρονιά, 24 Ιουνίου κλπ)

16. ΛΑΪΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ

- Πρακτικοί γιατροί και γιάτρισσες, ασθένειες, γιατροσόφια (συνταγές), φάρμακα και βοτάνια (είδη, συλλογή και παρασκευή)
- Δίαιτες

- Πρακτική Χειρουργική
- Κτηνιατρική

17. ΛΑΪΚΗ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ - ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ

- Τα ουράνια σώματα (ήλιος, φεγγάρι, αστέρια, κομήτες κλπ). Φάσεις, εκλείψεις, κινήσεις κλπ
- Άνεμος, βροχή, κεραυνός, ουράνιο τόξο, σεισμοί, καταιγίδες (ανεμοστρόβιλοι, τελώνια κλπ)
- Μήνες και ώρες. Λαϊκές υποδιαιρέσεις του χρόνου
- Τρόποι πρόγνωσης του καιρού
- Λαϊκή ονοματολογία ουράνιων σωμάτων και αστερισμών, των καιρικών φαινομένων, των μηνών κλπ. Δοξασίες, μύθοι, παραδόσεις και αντιλήψεις, παροιμίες, απαγορεύσεις και προφυλάξεις.

18. ΜΝΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

- Δημοτικά τραγούδια : ακριτικά, παραλογές, ιστορικά, κλέφτικα, της αγάπης, του γάμου, νανουρίσματα και ταχταρίσματα, παιδικά τραγούδια, της ξενιτιάς, μοιρολόγια, σατιρικά, θρησκευτικά (προσευχές, κάλαντα κ.α.), σχετικά με έθιμα (αποκριάτικα, χελιδονίσματα, της κούνιας, της Λαμπρής, της Πρωτομαγιάς, του Κλήδονα, του τρύγου κ.α.), εργατικά, ποιμενικά, ναυτικά. Στίχοι και μετρική, γλώσσα.
- Τσιαττισιά. Θέματα. Αλλαγές ανάλογα με την περιοχή κλπ
- Γνωμικά και παροιμίες
- Παραδόσεις : ιστορίες από την αρχαιότητα, θρησκευτικές ιστορίες (για το Χριστό, την Εκκλησία, την Παναγία, τους Αγίους και τις Εικόνες), θρύλοι με τοπικούς ήρωες (αληθινούς ή φανταστικούς). Για Νεράιδες και άλλα δαιμόνια. Θησαυρούς, Δράκους, στοιχειά και στοιχειωμένους τόπους. Για το θάνατο και τον κάτω κόσμο, το φυσικό κόσμο (ιστορίες για τα άστρα, τα ζώα και τα φυτά), παραδόσεις αιτιολογικές κ.α.
- Αινίγματα, λογοπαίγνια και γλωσσοδέτες
- Μύθοι, παραμύθια, ανέκδοτα
- Ειδικοί παραμυθάδες, ακροατήριο. Η αρχή και το τέλος ενός παραμυθιού ή μιας ιστορίας. Τα στοιχεία του παραμυθιού
- Η θέση όλων των πιο πάνω στην κοινωνική ζωή

19. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΧΟΡΟΣ

- Τραγούδια μονοφωνικά και πολυφωνικά. Η μελωδία. Οργανικά τραγούδια (δηλαδή χωρίς λόγια)
- Βυζαντινή και δημοτική μουσική. Οι σχέσεις των δύο ειδών
- Λαϊκοί οργανοπαίχτες και μουσικά όργανα : είδη οργάνων (πνευστά, κρουστά), ονοματολογία των μερών τους, τεχνικές κατασκευής τους, τρόπος χρήσης. Ηχογράφηση.

- Χοροί : ονόματα, χορογραφίες και βήματα. Περιοχές και περιστάσεις που χορεύονται. Οι παραλλαγές από τόπο σε τόπο. Έθιμα που σχετίζονται με διάφορους χορούς κλπ.
- Λατρευτικά τραγούδια

20. ΛΑΪΚΟ ΘΕΑΤΡΟ

- Λαϊκά θεατρικά έργα, περιοδεύοντες λαϊκοί θίασοι (μπουλούκια), ρεπερτόριο, έθιμα, οικονομικές σχέσεις (τρόποι πληρωμής, αντί χρημάτων διάφορα προϊόντα), κοινωνική αντιμετώπιση.
- Μιμικές παραστάσεις (αγροτικά και λατρευτικά έθιμα). Καρνάβαλος - Απόκριες
- Το θέατρο σκιών (καραγκιόζης) : караγκιόζοπαίχτες, κωμωδίες, φιγούρες, ο μπερντές, μουσική, ηθογραφία, κοινωνικές απορροφήσεις
- Κουκλοθέατρο : τόπος, ρεπερτόριο κλπ

21. ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ

- Αρχιτεκτονική των μοναστηριών. Μονές, μετόχια σκήτες κλπ
- Οργάνωση της ζωής στο μοναστήρι, ιεραρχία, καθήκοντα, οικονομικές και κοινωνικές σχέσεις της μονής, κοσμικά και βιοτικά έθιμα των μοναχών, διακονήματα και σκεύη, τροφές, χειροτεχνήματα κλπ
- Κειμήλια της μονής
- Πνευματική ζωή, κοινωνική δραστηριότητα, στιχουργήματα, προσευχές, ψαλτικές παρωδίες, ανέκδοτα, παραδόσεις, βίοι Αγίων και ασκητών της μονής
- Υμνολογία, αγιογραφία σχετικές με τη μονή
- Ιστορία της μονής, θρύλοι και παραδόσεις γύρω από αυτήν. Θαυματουργές εικόνες, λείψανα κλπ και τα θαύματά τους. Σημαντικά πρόσωπα της μονής. Η μονή στους εθνικούς αγώνες

22. ΓΛΩΣΣΑ

- Τοπικά γλωσσικά ιδιώματα (βασικοί κανόνες, ιδιωματικές λέξεις και φράσεις)
- Βαφτιστικά ονόματα και οι διάφοροι τύποι τους : υποκοριστικά, χαϊδευτικά. Επώνυμα, παρατσούκλια κλπ
- Ονόματα ζώων, φυτών, μηνών (π.χ. Κουτσοφλέβαρος, Θεριστής κλπ) και ημερών, καϊκιών, όπλων, αντικειμένων καθημερινής χρήσης ή της εργασίας κλπ
- Τοπωνύμια (ονόματα οικισμών και αγροτικών ή δασικών θέσεων). Αίτια της ονομασίας και σχετικές παραδόσεις.
- Χαιρετισμοί, προπόσεις, ευχές, απευχές, κατάρες, όρκοι κλπ
- Αγροτικά, ποιμενικά, ναυτικά, εργατικά παραγγέλματα (π.χ. ξου-χιου, ω-οπ, βίρα)
- Συνθηματικές λέξεις και γλώσσες επαγγελματιών
- Επιγραφές. Ταμπέλες καταστημάτων κλπ

23. ΜΟΥΣΕΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Λαογραφικά μουσεία και ιδιωτικές συλλογές. Ποια υπάρχουν κατά περιοχές, τι περιέχουν. Διάφορες εκδόσεις και έντυπα των μουσείων αυτών, δραστηριότητές τους κλπ
- Αναλυτικός κατάλογος εκθεμάτων
- Δημιουργία ενός μεγάλου παιχνιδιού μουσείου για τους μικρούς επισκέπτες

24. Η ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΣΗΜΕΡΑ

- Αστική Λαογραφία (η λαογραφία των πόλεων). Επιβιώσεις και μεταλλαγές. Παλιά έθιμα σε νέα μορφή.
- Λαϊκή και ακαδημαϊκή τέχνη : γνωστοί σύγχρονοι (20^{ος} – 21^{ος} αι.) ζωγράφοι, γλύπτες, αρχιτέκτονες, μουσικοί κλπ που το έργο τους πηγάζει από παραδοσιακές ρίζες.
- Λαογραφία και λογοτεχνία : πεζογράφοι, ποιητές, τραγουδοποιοί και θεατρικοί συγγραφείς που τα θέματα ή το ύφος τους πηγάζει από τη λαϊκή μας παράδοση (κωμειδύλλια, ηθογραφίες, ποιήματα κλπ).
- Κατά πόσο ο τρόπος της σημερινής μας ζωής ακολουθεί τα παραδοσιακά πολιτισμικά πρότυπα. Ελληνορθόδοξο ήθος. Παράδοση και ανανέωση. Ξενομανία και μιμητισμός. (επισημάνσεις, συγκρίσεις και συμπεράσματα)



ΠΙΝΑΚΑΣ 2 : ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΔΙΑΔΟΣΗΣ – ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ

Α/Α	ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΔΙΑΔΟΣΗΣ
1	Έκθεση φωτογραφίας και σχεδίου με παραδοσιακά θέματα
2	Ημερολόγιο έτους - Λαογραφικά στοιχεία μίας κοινότητας ή μίας περιοχής (Μύθοι - Θρύλοι - Παραδόσεις - Παραδοσιακός τρόπος διατροφής)
3	Έκδοση πολιτιστικής εφημερίδας (με κυκλοφορία στο σχολείο, στη γειτονιά, στην Κοινότητα Ανιχνευτών)
4	Σχεδίαση και εκτύπωση ή κατασκευή αφίσας για την πολιτιστική μας κληρονομιά
5	Προκήρυξη διαγωνισμού μεταξύ μαθητών του Λυκείου της περιοχής μας και παρουσίαση σε ειδική εκδήλωση νέων ζωγράφων, συνθετών, ποιητών κλπ με έργα εμπνευσμένα από την παράδοσή μας
6	Συνεργασία με τις Δημοτικές ή Κοινοτικές Αρχές ή άλλους φορείς για την οργάνωση ενός λαογραφικού μουσείου
7	Δημιουργία δανειστικής λαογραφικής βιβλιοθήκης για τους κατοίκους του Δήμου ή της Κοινότητάς (χωριό) μας ή για την Επαρχιακή μας Εφορεία
8	Δημιουργία συγκροτήματος δημοτικών τραγουδιών και μουσικής ή παραδοσιακών χορών
9	Δημιουργία βυζαντινής ή εκκλησιαστικής χορωδίας
10	Πρόγραμμα εκμάθησης παραδοσιακών παιχνιδιών στα Λυκόπουλα της Αγέλης μας ή ενός Δημοτικού Σχολείου (π.χ. επί 2 μήνες κάθε Σάββατο πρωί ύστερα από συνεννόηση με τον Α.Α.Λ. ή το δάσκαλο)
11	Προσφορά εργασίας για τη συντήρηση ή αναπαλαίωση παραδοσιακού κτίσματος



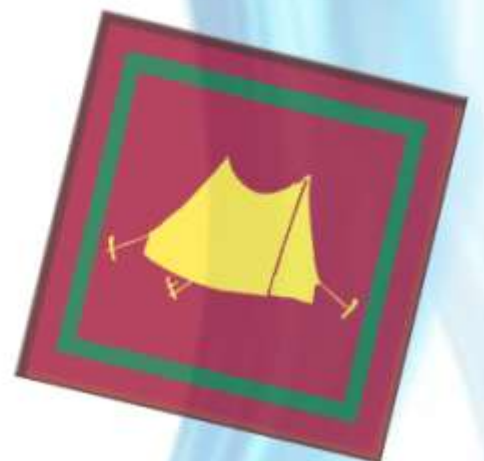


ΠΙΝΑΚΑΣ 3 : ΤΙΤΛΟΙ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ

A/A	ΤΙΤΛΟΙ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ
1	Παλιοί οικισμοί και λατρευτικοί χώροι της περιοχής μας
2	Παραδοσιακές συνταγές του τόπου μας
3	Η παραδοσιακή ελληνική οικογένεια της υπαίθρου και η εξέλιξη της σε σχέση με το περιβάλλον τον περασμένο αιώνα
4	Προϊόντα του τόπου μας – Τσίπουρο
5	Τα πέτρινα ενετικά γεφύρια στο Τροόδος
6	Μοναστήρια και εξωκλήσια του τόπου μας. Τόποι λατρείας που σέβονται το χώρο και που σεβάστηκε ο χρόνος
7	Πέτρινα παραδοσιακά σπίτια
8	Μνημεία της πόλης μας - Υιοθετούμε ένα μνημείο της πόλης μας
9	Τα γεφύρια του χθες και του σήμερα
10	Ξωκλήσια του τόπου μας
11	Τα μοναστήρια της περιοχής μας
12	Σεργιάνι στους δρόμους της πόλης μας...σεργιάνι στους δρόμους της παραγωγής μας
13	Προϊόντα του τόπου μας – ζιβανία
14	Τοπική παραδοσιακή μαγειρική
15	Οι δρόμοι της πόλης μας με γυναικεία ονόματα - Προτομές και αγάλματα γυναικών της πόλης μας
16	Δημιουργία τουριστικού χάρτη της περιοχής
17	Το κάστρο της
18	Ιστορικά κτίρια, μνημεία, λατρευτικοί χώροι, οικίες
19	Σεργιάνι στους δρόμους της πόλης μας...σεργιάνι στους δρόμους της παραγωγής μας
20	Ιστορικά κτίρια, μνημεία, Λατρευτικοί χώροι
21	Ελιά και Μεσογειακή διατροφή
22	Τρόπος ζωής μας και παραδοσιακοί τρόποι ψαρέματος των παλιών ψαράδων
23	Η ελιά ως σύμβολο γονιμότητας, ως έπαθλο, ως σύμβολο
24	Βότανα - Αρωματικά φυτά του τόπου μας
25	Καπνός: Προϊόν του τόπου μας



**ΜΕΓΑΛΗ ΔΡΑΣΗ
ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΑΣ
ΥΠΑΙΘΡΟΥ**



Δ.ΜΕΓΑΛΗ ΔΡΑΣΗ ΥΠΑΙΘΡΟΥ

Συμμετέχω σε τετραήμερη τουλάχιστον, μεγάλη δράση περιπέτειας υπαίθρου, με ενεργό συμμετοχή στον προγραμματισμό, διεκπεραίωση και αξιολόγηση της.

Η διοργάνωση της Μεγάλης Δράσης Υπαίθρου (Μ.Δ.Υ.), της Ανιχνευτικής Κατασκήνωσης, αποτελεί το μεγαλύτερο κεφάλαιο στην ανιχνευτική ζωή. Στο παρόν στάδιο καθώς η Μ.Δ.Υ. θα αποτελέσει ένα από τα βασικά κεφάλαια του Εγχειριδίου για τις Μεγάλες Δράσεις των Ανιχνευτών, που θα εκδοθεί σύντομα με τη συνεργασία της Εφορείας Εκπαίδευσης, θα ασχοληθούμε μόνο με πρακτικές συμβουλές για τον προγραμματισμό, διεξαγωγή και αξιολόγησή της.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ Μ.Δ.Υ. ΚΑΙ ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ :

1. Πραγματοποίηση Συνόδου με αποκλειστικό θέμα τη διοργάνωση της Μ.Δ.Υ. για επιλογή των ημερομηνιών, της μορφής, των χώρων διεξαγωγής, παράθεση των απόψεων για το πρόγραμμα και κατάρτισμός των Ο.Ε. **(ΔΕΔΑ 1 και 2)**. Προτείνεται όπως η Σύνοδος αυτή πραγματοποιηθεί αρκετά νωρίς (μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων και όχι αργότερα από το τέλος Φεβρουαρίου). Οι Ο.Ε. που θα πρέπει να καθοριστούν για την προετοιμασία της Μ.Δ.Υ. προτείνονται να είναι οι ακόλουθες :

- Ο.Ε. Προγράμματος
- Ο.Ε. Διαχείρισης Υλικού
- Ο.Ε. Διαιτολογίου – Υλικών Εστίασης
- Ο.Ε. Δημοσίων Σχέσεων – Οικονομικής Διαχείρισης

2. Προετοιμασία της ΜΔΥ (ΔΕΔΑ 3) – με βάση τις Ομάδες Εργασίας :

- **Ο.Ε. Προγράμματος** : με βάση τις αποφάσεις της Συνόδου θα κατάρτισει το πρόγραμμα της Μ.Δ.Υ. και θα ενημερώσει την Ο.Ε. Δημοσίων Σχέσεων και Οικονομικών για να πραγματοποιήσει τις επαφές με όσους χρειάζονται για τις διάφορες δραστηριότητες και να καθορίσει τα σχετικά κόστη, την Ο.Ε. Διαχείρισης Υλικού για την εξεύρεση, αγορά και συντήρηση των απαιτούμενων υλικών και την Ο.Ε. Διαιτολογίου για να προσαρμόσει το διαιτολόγιο σε σχέση με τις ανάγκες του προγράμματος. Φροντίζει επίσης για τη δημιουργία του ενημερωτικού εντύπου και όλων των εντύπων που θα χρειαστούν κατά τη διάρκεια της Μ.Δ.Υ. και αφορούν το πρόγραμμα (π.χ. γενικό πρόγραμμα δραστηριοτήτων, αναλυτικά προγράμματα ημερήσιων κινήσεων, ημερολόγιο δράσης κλπ)
- **Ο.Ε. Διαχείρισης Υλικού** : ξεκινά τη συλλογή και καταγραφή του απαραίτητου κατασκηνωτικού υλικού, έρχεται σε συνεννόηση με την Ο.Ε. Προγράμματος για τη συγκέντρωση ειδικού εξοπλισμού και υλικών που ενδεχομένως να χρειάζονται για συγκεκριμένες δράσεις στο πρόγραμμα. Φροντίζει για τη συντήρηση και ετοιμότητα των υλικών καθώς και την αγορά ή δανεισμό των υλικών που δε διαθέτει η Κ.Α. Επίσης ετοιμάζει το φαρμακείο της Μ.Δ.Υ.

- **Ο.Ε. Διαιτολογίου – Υλικών Εστίασης** : καταρτίζει το διαιτολόγιο της Μ.Δ.Υ. με βάση τις ανάγκες του προγράμματος, φροντίζει για την εξεύρεση, καταγραφή και συντήρηση του απαραίτητου εξοπλισμού εστίασης, αγορά όλων των υλικών (τρόφιμα και άλλα αναλώσιμα) που χρειάζονται και μπορούν να αγοραστούν πριν τη Μ.Δ.Υ. και δημιουργεί αναλυτικές λίστες για κάθε γεύμα της κατασκήνωσης (ποσοτολόγια, συνταγές όπου χρειάζεται κλπ) καθώς και δελτία παραγγελίας για τα απαιτούμενα υλικά που πρέπει να αγοράζονται κατά τη διάρκεια της Μ.Δ.Υ..
- **Ο.Ε. Δημοσίων Σχέσεων – Οικονομικής Διαχείρισης** : σε συνεννόηση με όλες τις άλλες Ο.Ε. αφού συγκεντρώσει τις ανάγκες της Μ.Δ.Υ. καταρτίζει τον οικονομικό προϋπολογισμό της και το ατομικό κόστος για κάθε Ανιχνευτή, λαμβάνοντας υπόψη και χορηγίες που ενδέχεται να ληφθούν για τη Μ.Δ.Υ. είτε από το ταμείο της Κ.Α. είτε από τρίτους. Φροντίζει αν χρειάζεται για την οργάνωση δράσεων συγκέντρωσης χρημάτων. Έρχεται σε επαφή με τους διάφορους εμπλεκόμενους στη δράση για τις απαραίτητες διευθετήσεις (π.χ. λεωφορεία, χώροι διανυκτέρευσης, ειδικές δράσεις κλπ). Δημιουργεί όλα τα απαραίτητα έντυπα για την οικονομική διαχείριση και καταρτίζει λίστα επαφών με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και τα τηλέφωνα τους.

Σημείωση : Ο Α.Κ.Α. και οι Υ.Κ.Α. αναλαμβάνουν την εποπτεία των Ο.Ε. και βοηθούν όπου χρειάζεται.

3. Πραγματοποίηση της Μ.Δ.Υ. (ΔΕΔΑ 4). Κατά τη διάρκεια της Μ.Δ.Υ. λειτουργούν οι εξής Ο.Ε.

- **Ο.Ε. Προγράμματος** : φροντίζει για την ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος. Ενημερώνει έγκαιρα τα μέλη της Μ.Δ.Υ. για τα ωράρια, τις μετακινήσεις και τις δραστηριότητες και συμπληρώνει το ημερολόγιο της Μ.Δ.Υ..
- **Ο.Ε. Υλικού** : φροντίζει για τη μεταφορά, φύλαξη και χρησιμοποίηση των υλικών της ΜΔΥ και γενικά είναι υπεύθυνη για το ορθό «στήσιμο» των χώρων διανυκτέρευσης και των βοηθητικών εγκαταστάσεων (πλην των μαγειρειών)
- **Ο.Ε. Σίτισης** : φροντίζει για τη δημιουργία των μαγειρειών, την προετοιμασία των γευμάτων και την έγκαιρη συμπλήρωση των δελτίων παραγγελίας ανά ημέρα για την αγορά των απαιτούμενων προμηθειών.
- **Ο.Ε. Δημοσίων Σχέσεων – Οικονομικής Διαχείρισης** : φροντίζει για τις επαφές με τους τρίτους που εμπλέκονται στη δράση (π.χ. λεωφορεία, ειδικούς συνεργάτες κλπ) ώστε το πρόγραμμα να κυλάει ομαλά, συγκεντρώνει, καταγράφει και φυλάσσει τις διάφορες αποδείξεις, τηρεί το λογαριασμό εσόδων – εξόδων της Μ.Δ.Υ. Παράλληλα τα μέλη της Ο.Ε. είναι υπεύθυνα για την φωτογραφική (και όχι μόνο) κάλυψη της δράσης.

Σημείωση : Ο Α.Κ.Α. και οι Υ.Κ.Α. αναλαμβάνουν την εποπτεία των Ο.Ε. και βοηθούν όπου χρειάζεται και φυσικά άπτονται των θεμάτων που αφορούν την ΑΣΦΑΛΕΙΑ.

4. Ολοκλήρωση και Αξιολόγηση της Μ.Δ.Υ. (ΔΕΔΑ 5): με την ολοκλήρωση της Μ.Δ.Υ. αυτή πρέπει να αξιολογηθεί από όλους τους συμμετέχοντες. Αυτό μπορεί να γίνει είτε με συζήτηση είτε με τη δημιουργία και συμπλήρωση ερωτηματολογίου που θα ετοιμαστεί πριν από τη δράση με τη συμμετοχή όλων των Ο.Ε. Παράλληλα η κάθε Ο.Ε. πρέπει να φροντίσει για την επιστροφή, συντήρηση και φύλαξη όλων των υλικών και εξοπλισμού που ήταν υπό την ευθύνη της και η Ο.Ε. Δημοσίων Σχέσεων – Οικονομικής Διαχείρισης να ετοιμάσει τον οικονομικό απολογισμό της Μ.Δ.Υ.

5. Αίτημα για παρουσίαση στη Σύνοδο : Αφού η Μ.Δ.Υ. ολοκληρωθεί και αξιολογηθεί, οι υποψήφιοι Ανιχνευτές για την απαίτηση αυτή θα πρέπει να ζητήσουν όπως στην Ημερήσια Διάταξη της επικείμενης Συνόδου συμπεριληφθεί και το αίτημά τους για παρουσίαση της απαίτησης και αξιολόγησής της από τη Σύνοδο. (ΔΕΔΑ 6)

6. Παρουσίαση στη Σύνοδο των σταδίων της απαίτησης και αιτιολόγηση από τον Ανιχνευτή γιατί πρέπει να περάσει την απαίτηση (ΔΕΔΑ 7)

Σημειώσεις :

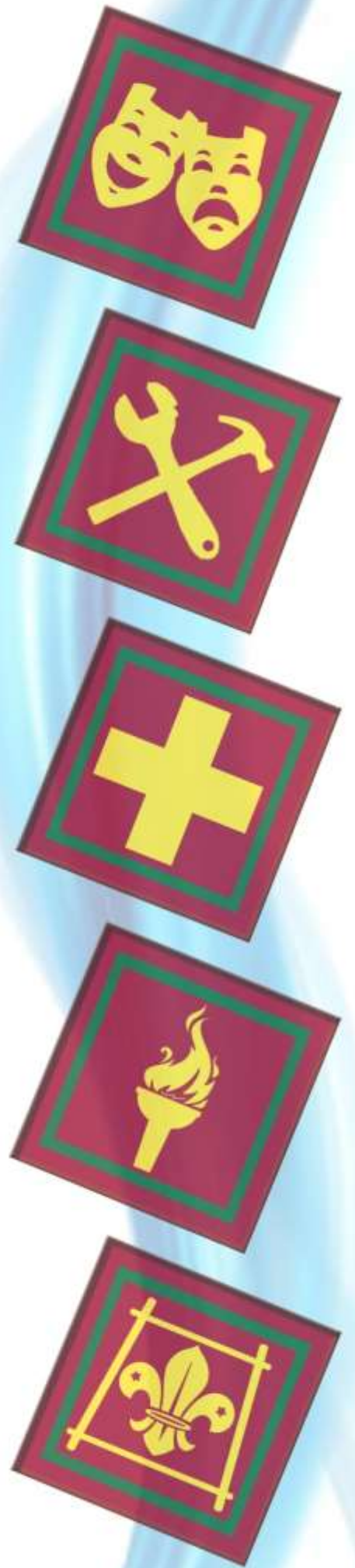
1. Στις Ο.Ε. για την προετοιμασία και διοργάνωση μίας Μ.Δ.Υ. μπορούν να συμμετέχουν και Ανιχνευτές οι οποίοι δεν είναι υποψήφιοι για την απόκτηση της απαίτησης, έτσι ώστε να αποκτήσουν την εμπειρία. Νοείται όμως ότι το συντονισμό των Ο.Ε. θα τον έχουν οι υποψήφιοι για την απαίτηση Ανιχνευτές και μόνο αυτοί θα δικαιούνται να αιτηθούν την απόκτησή της.

2. Καλό θα ήταν κατά τη διάρκεια της Μ.Δ.Υ. (ειδικά αυτή αν έχει διάρκεια μίας εβδομάδας και άνω) οι Ο.Ε. να εναλλάσσονται έτσι ώστε όλοι οι Ανιχνευτές να περάσουν από όλα τα καθήκοντα. Επιπλέον με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται η συνεργασία μεταξύ όλων των Ανιχνευτών και όχι μόνο αυτών που ανήκουν στον ίδιο Όμιλο – Ο.Ε.

3. Στα Παραρτήματα παρατίθενται διάφορα θέματα που αφορούν την εκτίμηση επικινδυνότητας και τους κανόνες ασφαλείας κατά τη διεξαγωγή της Μ.Δ.Υ. καθώς και την περιβαλλοντική διαχείριση των χώρων που θα κατασκηνώσουμε.



**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ**



Ε. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Ικανοποίηση των σχετικών απαιτήσεων σε δύο τουλάχιστον, από τους πιο κάτω τομείς δραστηριοτήτων :

1. Δημιουργικότητα – Τέχνη – Καλλιτεχνική Έκφραση
2. Τεχνολογία – Κατασκευές – Καινοτομίες
3. Περίθαλψη – Υπηρεσία – Υγεία
4. Ερασιτεχνική Ενασχόληση – Αθλητισμός
5. Προσκοπική Τεχνική

Εισαγωγή⁴⁵ :

Οι δραστηριότητες επιλογής εστιάζουν στις ιδιαίτερες ασχολίες ενός Ανιχνευτή και είναι σε αριθμό όσες και τα πιθανά ενδιαφέροντα των εφήβων στον ελεύθερο τους χρόνο, δηλαδή σχεδόν άπειρες.

Αφού ο Ανιχνευτής αποδείξει τη συστηματική του ενασχόληση σε μία από τις δραστηριότητες επιλογής, τότε είτε με τη βοήθεια των Βαθμοφόρων ή άλλων Ανιχνευτών, δημιουργείται στην Κοινότητα το κατάλληλο περιβάλλον, όπου ο έφηβος μπορεί να παρουσιάσει με πρωτότυπο τρόπο την ενασχόλησή του με κάτι που του αρέσει (τη δραστηριότητα επιλογής του). Μέσα από την παρουσίαση (η οποία θα διεξαχθεί στο πλαίσιο μιας Συνόδου) ο Ανιχνευτής εξηγεί το σκοπό της ενασχόλησής του με το συγκεκριμένο αντικείμενο, αναπτύσσει τις λεπτομέρειές του και το σημαντικό ρόλο που έχει η ασχολία του αυτή στην καθημερινή του ζωή, τη ψυχική του ισορροπία και τις φιλοδοξίες του.

Πολύ σημαντικό είναι το γεγονός ότι ο Ανιχνευτής, μέσα από την παρουσίαση που θα κάνει, θα δώσει το ερέθισμα και στα υπόλοιπα Μέλη της Κοινότητας να δοκιμάσουν να ασχοληθούν αν θέλουν και αυτοί με το αντικείμενο.

Με τη μεθοδευμένη ενασχόλησή του, ο έφηβος αναλαμβάνει ευθύνες, μαθαίνει να οργανώνεται και να δομεί τη σκέψη του, παρουσιάζει τη δουλειά του στην Κοινότητα και στο τέλος αισθάνεται τη χαρά της διάδοσης αυτού που κάνει αλλά και την αποδοχή από τους υπόλοιπους συνομήλικους και φίλους του που θα τον αξιολογήσουν μέσα από τη Σύνοδο.

Στη Σύνοδο καλό θα ήταν να παρευρίσκεται και ως Ειδικός Συνεργάτης, το άτομο το οποίο διδάσκει, προπονεί, καθοδηγεί ή ηγείται της ενασχόλησης που θα παρουσιάσει ο Ανιχνευτής. Αυτό θα προσδώσει ένα άλλο κύρος στην όλη προσπάθεια του Ανιχνευτή μας, αλλά θα βοηθήσει και τα υπόλοιπα Μέλη της Κοινότητας στο να πραγματοποιήσουν μία σωστή και αντικειμενική αξιολόγηση.

⁴⁵ Το κείμενο αποτελεί διασκευή από το κείμενο «Παρουσίαση Προσωπικού Ενδιαφέροντος» που αναρτήθηκε στο ιστολόγιο «Αθήνα Ανιχνευτικά» (http://athensventures.blogspot.com/2011_12_01_archive.html) της Π.Ε. Αθηνών

Ανιχνευτές από διαφορετικές Κοινότητες που ασχολούνται με το ίδιο αντικείμενο θα μπορούσαν να πραγματοποιήσουν κοινή παρουσίαση για τα Μέλη των Κοινοτήτων τους και στη συνέχεια να πραγματοποιηθεί μια κοινή διευρυμένη Σύνοδος που θα κρίνει τους Ανιχνευτές που έκαναν την παρουσίαση. Σε τέτοια περίπτωση καλό θα ήταν να υπάρχουν αντίστοιχοι «συμπρόεδροι» (ένας από κάθε Κοινότητα) για τα διαδικαστικά (συμπλήρωση Η.Κ.Α.Δ.Ε., Πρακτικά Συνόδου κλπ)

Όπως αναφέρθηκε στην αρχή, οι δραστηριότητες επιλογής εστιάζουν στις ιδιαίτερες ασχολίες ενός Ανιχνευτή και ως τέτοιες πρέπει να αντιμετωπίζονται χωρίς να προσπαθούμε να επιβάλουμε σε όλους τους Ανιχνευτές να ασχοληθούν με το ίδιο αντικείμενο. Υπάρχουν όμως περιπτώσεις που ως Κοινότητα μπορεί να αποφασίσουμε (μέσα από τη Σύνοδο) όλοι μαζί ή ένας μεγάλος αριθμός να ασχοληθούμε με ένα συγκεκριμένο θέμα το οποίο είτε μας έχει προσφερθεί, είτε ασχολήθηκε ένας άλλος Ανιχνευτής και μας το πρότεινε.

Παραδείγματα που έχουν ήδη κάνει διάφορες Κοινότητες είναι :

- Ναυαγοσωστική – Απόκτηση Πτυχίου Ναυαγοσώστη (σε συνεργασία με την Ομοσπονδία Ναυαγοσωστικής)
- Α' Βοήθειες – Απόκτηση Πτυχίου Τάγματος Αγ. Ιωάννη (σε συνεργασία με το Τάγμα Αγ. Ιωάννη)
- Ραδιοερασιτεχνισμός – Απόκτηση Πιστοποιητικού Ραδιοερασιτεχνικής Υπηρεσίας (σε συνεργασία με ραδιοερασιτέχνες και τον Όμιλο Ραδιοερασιτεχνών Κύπρου)
- Οι Ανιχνευτές αποτελούν Μέλη της Μπάντας του Συστήματός τους



Διάφορες δραστηριότητες που μπορούν να ενταχθούν στην απαίτηση ανά Ενότητα :

Δημιουργικότητα – Τέχνη – Καλλιτεχνική Έκφραση :

- Μουσική – τραγούδι
- Μουσικό όργανο
- Μουσική – ηλεκτρονική - Dj
- Χορός (κάθε είδους)
- Θέατρο (ηθοποιία, σκηνοθεσία, σκηνογραφία κλπ)
- Φωτογραφία
- Ζωγραφική (κάθε είδους)
- Γλυπτική
- Χαρακτική
- Βιντεοσκόπηση και δημιουργία μικρών ταινιών
- Ποίηση – Λογοτεχνία (συγγραφή)
- Αρχιτεκτονική
- Πολιτιστικοί Θησαυροί (παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά)

- Οποιαδήποτε άλλη σχετική θεματική ενότητα, η οποία προτείνεται από τον Ανιχνευτή και εγκρίνεται από τη Σύνοδο της Κ.Α.

Σημείωση : με τη δημιουργία της νέας απαίτησης της πολιτιστικής κληρονομιάς, ότι αφορά τον πολιτισμό του Έθνους, την παράδοση του τόπου μας, την αρχαιολογία κλπ, εντάσσεται στην απαίτηση αυτή και όχι στη δραστηριότητα επιλογής. Η ενασχόληση με ένα από τα πιο πάνω μπορεί να ενταχθεί ως απαίτηση Δραστηριότητας Επιλογής αν είναι για παράδειγμα η εκμάθηση και ενασχόληση με παραδοσιακούς χορούς, η προσφορά εργασίας σε αρχαιολογικό χώρο κλπ.

Τεχνολογία – Κατασκευές – Καινοτομίες :

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (διάφορα προγράμματα και γλώσσες προγραμματισμού και οι εφαρμογές τους, διαδίκτυο – κατασκευή ιστοσελίδων κλπ-, τεχνικά θέματα Η.Υ. – εξαρτήματα, στήσιμο, επιδιορθώσεις, δημιουργία δικτύων- κλπ)
- Μηχανική
- Μοντελισμός (κάθε είδους : αυτοκίνητα, πλοία, διάσημες κατασκευές –γέφυρες, κτίρια κλπ-, αερομοντελισμός, πυραυλομοντελισμός, κατασκευές με διάφορα υλικά όπως σπέρτα, μανταλάκια κλπ, διάφορες μορφές χειροτεχνίας)
- Ηλεκτρολογία
- Παραγωγή ενέργειας
- Καινοτομία – Εφευρέσεις
- Ραδιοερασιτεχνισμός
- Όλα τα είδη των επιστημών που δεν αναφέρονται στην ενότητα αυτή ή στην ενότητα της Προσκοπικής Τεχνικής
- Οποιαδήποτε άλλη σχετική θεματική ενότητα, η οποία προτείνεται από τον Ανιχνευτή και εγκρίνεται από τη Σύνοδο της Κ.Α.

Περίθαλψη – Υπηρεσία – Υγεία :

- Α΄ Βοήθειες
- Πυρόσβεση
- Ναυαγοσωστική
- Εξαρτησιογόνες ουσίες
- Μεταδοτικές ασθένειες
- Παιδιά και άτομα με ειδικές ανάγκες
- Οποιαδήποτε άλλη σχετική θεματική ενότητα, η οποία προτείνεται από τον Ανιχνευτή και εγκρίνεται από τη Σύνοδο της Κ.Α.

Σημείωση : Στον τομέα αυτό εντάσσεται και κάθε μορφή εθελοντικής προσφοράς εργασίας σε διάφορους Συνδέσμους και Οργανισμούς όπως ο Ερυθρός Σταυρός, ο Σύνδεσμος Οικογενειακού Προγραμματισμού, το ίδρυμα Χρίστου Στέλιου Ιωάννου και άλλα παρόμοια, ο οργανισμός για την ανακύκλωση Green Dot και άλλοι παρόμοιοι , διάφορες οργανώσεις για την προστασία των ζώων κλπ

Ερασιτεχνική Ενασχόληση – Αθλητισμός :

Με βάση τον Ε.Κ. η απαίτηση αυτή απαιτεί την ενασχόληση σε ένα από τα αθλήματα – δραστηριότητες με αναγνωρισμένη από τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (Κ.Ο.Α.) Ομοσπονδία ή οποιοδήποτε άλλο άθλημα υπάρχει σε οργανωμένη μορφή και είναι αποδεκτό από τον Κ.Ο.Α. ή υπάρχει γι' αυτό διεθνής Ομοσπονδία.

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού έχει αναγνωρισμένες Ομοσπονδίες για τα πιο κάτω αθλήματα ή κατηγορίες αθλημάτων :

ΑΕΡΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ, ΑΝΑΡΡΙΧΗΣΗ / ΟΡΕΙΒΑΣΙΑ, ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ, ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ, ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ, ΓΚΟΛΦ, ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ, ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ, ΘΑΛΑΣΣΙΟ ΣΚΙ, ΘΑΛΑΣΣΙΟ ΤΖΕΤ, ΙΠΠΑΣΙΑ, ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΑ, ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΑ, ΚΑΝΟ, ΚΑΡΑΤΕ, ΚΑΡΑΤΕ-ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ, ΚΑΡΑΤΕ ΣΙΟΤΟΚΑΝ, KICK-BOX, ΚΛΑΣΣΙΚΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ, ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ, ΚΟΡΦΜΠΩΛ, ΚΩΠΗΛΑΣΙΑ, ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΤΑ, ΜΠΑΤΜΙΝΤΟΝ, ΜΠΕΪΖΜΠΩΛ, ΜΠΙΛΙΑΡΔΟ/ΣΝΟΥΚΕΡ, ΜΠΡΟΥΥΛΙΓΚ, ΞΙΦΑΣΚΙΑ, ΠΑΛΗ, ΠΕΝΤΑΘΛΟ/ΔΙΑΘΛΟ, ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΑ, ΠΟΔΗΛΑΣΙΑ, ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ, ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ - ΑΓΡΟΤΙΚΟ, ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ - ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΟ, ΠΥΓΜΑΧΙΑ, ΣΑΪΤΤΑ, ΣΚΑΚΙ, ΣΚΟΠΕΥΣΗ, ΣΚΟΥΩΣ, ΣΟΦΤΜΠΩΛ, ΣΤΙΒΟΣ, ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΠΛΑΣΗ, ΤΖΟΥΤΟ/ ΤΑΕΚΒΟΝΤΟ, ΤΟΞΟΒΟΛΙΑ, ΤΡΙΑΘΛΟ, ΥΠΟΒΡΥΧΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΧΑΝΤΜΠΩΛ, ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΕΣ, ΧΟΚΕΪ.

Για όλα τα πιο πάνω αθλήματα επισυνάπτεται ως ανεξάρτητο παράρτημα (εκτός του Βοηθήματος) κατάλογος με τα στοιχεία τους.

Αν κάποιος Ανιχνευτής ασχολείται με κάποιο άθλημα το οποίο δεν καλύπτεται από κάποια από τις Ομοσπονδίες των προαναφερθέντων αθλημάτων, αυτό αναγνωρίζεται αν είναι αποδεκτό από τον ΚΟΑ και απλά δεν υπάρχει ακόμα Ομοσπονδία για αυτό, αν έχει αντίστοιχη Διεθνή Ομοσπονδία και φυσικά αν οι αρχές του δεν είναι ενάντιες με τις αρχές του Προσκοπισμού.

Προσκοπική Τεχνική :

Η ενότητα Προσκοπική Τεχνική έχει ενταχθεί ως ανεξάρτητη, παρά το γεγονός ότι όλες σχεδόν οι ενασχολήσεις με αυτήν μπορούν να ενταχθούν σε μία από τις προηγούμενες ενότητες, μετά από πρόταση πολλών Βαθμοφόρων του Κλάδου, για να τονιστεί ακριβώς η ενασχόληση και η αφοσίωση του Ανιχνευτή με συγκεκριμένα θέματα του «παραδοσιακού προσκοπισμού» που μπορεί να γίνονται καθαρά ως «χόμπυ», πέραν δηλαδή του χρόνου που θα αφιερώσει για αυτά όλη η Κοινότητα και για το λόγο επίσης ότι δεν υπάρχει για αυτά κάποιο άτομο που θα είναι ο δάσκαλος, ο προπονητής κ.ο.κ. ένα ρόλο που στην περίπτωση αυτή πρέπει να αναλάβει ένας Βαθμοφόρος.

Τέτοιες ενασχολήσεις είναι :

- Σκαπανική (Αγγλική, Γαλλική, Υπερβολοειδής, Παραβολοειδής)
- Μακέτες
- Μετεωρολογία

- Αστρονομία
- Συνεννόηση – Επικοινωνία
- Ενασχόληση Ειδικότητας Συστήματος
- Τοπογραφία (orienteering, geo caching)
- Οποιαδήποτε άλλη σχετική θεματική ενότητα, η οποία προτείνεται από τον Ανιχνευτή και εγκρίνεται από τη Σύνοδο της Κ.Α.



1. Η συστηματική και τεκμηριωμένη ενασχόληση ή η Απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και ικανοτήτων που αναγράφεται στον Ε.Κ. για κάθε μία από τις ενότητες εξηγείται ως :

- Η επί τουλάχιστον έξι μήνες ενασχόληση του Ανιχνευτή για μία ώρα την εβδομάδα τουλάχιστον, με το αντικείμενο που έχει αναφέρει στη Σύνοδο ότι θα ασχοληθεί. Νοείται ότι «ο χρόνος μετρά» από τη Σύνοδο που ενέκρινε τη σχετική ενασχόληση και μετά και σε καμία περίπτωση δε λειτουργεί αναδρομικά.
- Η τεκμηρίωση μπορεί να γίνει επίσης με διάφορες αναφορές του προπονητή, δασκάλου κλπ του Ανιχνευτή ο οποίος θα λειτουργήσει όπως αναφέρθηκε και στην Εισαγωγή ως Ειδικός Συνεργάτης
- Η ολοκλήρωση της ενασχόλησης με την απόκτηση ενός ειδικού Πτυχίου ή Πιστοποιητικού (π.χ. Α΄ Βοηθειών, Ναυαγοσωστικής, Ραδιοερασιτέχνη, Μουσικής κλπ)

2. Με την απόφαση της Συνόδου για την έναρξη της ενασχόλησης του Ανιχνευτή στέλνεται το Έντυπο Έναρξης Απαίτησης στον Έφορο Κλάδου Ανιχνευτών της Ε.Ε. για να μπορεί και αυτός να παρακολουθεί την πορεία του Ανιχνευτή.

3. Όπως αναγράφεται και στην παρουσίαση των βημάτων για την κάθε απαίτηση στο Η.Κ.Α.Δ.Ε., **ο Ανιχνευτής πρέπει με κάποιο τρόπο να αξιοποιήσει τις γνώσεις ή / και την εμπειρία που απέκτησε με την ενασχόληση του με τις Δραστηριότητες Επιλογής και στην Κοινότητα ή το Σύστημά του.** Μερικοί τρόποι για διάφορες θεματικές προτείνονται παρακάτω :

- Μουσική :
 - ✓ Συγγραφή ενός τραγουδιού («ύμνου») της Κοινότητας ή του Συστήματος ή μιας ειδικής τελετής ή επετείου του Συστήματος
 - ✓ Διδασκαλία στους υπόλοιπους Ανιχνευτές ή / και Προσκόπους – Λυκόπουλα διαφόρων τραγουδιών για τη χριστουγεννιάτικη ή άλλη γιορτή του Συστήματος
 - ✓ Μουσική επιμέλεια σε διάφορες προσκοπικές πυρές ή άλλες εκδηλώσεις
 - ✓ Διοργάνωση μουσικής συναυλίας
 - ✓ Διδασκαλία στην Κοινότητα ή την Ομάδα ή την Αγέλη προσκοπικών τραγουδιών και δημιουργία ενός ψηφιακού δίσκου (CD)

- Θέατρο :
 - ✓ Συγγραφή ενός μικρού θεατρικού για μια γιορτή του Συστήματος
 - ✓ Σκηνοθεσία ενός θεατρικού έργου
 - ✓ Κατασκευή σκηνικών κλπ
 - ✓ Συμμετοχή σε διάφορα θεατρικά

- Φωτογραφία ή / και Βιντεοσκόπηση :
 - ✓ Φωτογραφική και κινηματογραφική κάλυψη διάφορων δράσεων και εκδηλώσεων της Κοινότητας και του Συστήματος
 - ✓ Δημιουργία και παρακολούθηση του φωτογραφικού αρχείου (άλμπουμ) του Συστήματος
 - ✓ Δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου των φωτογραφιών του Συστήματος
 - ✓ Δημιουργία ετήσιας ταινίας με τις καλύτερες στιγμές της Κοινότητας ή του Συστήματος

- Χορός :
 - ✓ Διδασκαλία χορού σε άλλα μέλη της Κοινότητας και παρουσίαση σε μια γιορτή ή μια ειδική τελετή

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές :
 - ✓ Δημιουργία και συντήρηση ιστοσελίδας ή ιστολογίου για την Κοινότητα ή το Σύστημα
 - ✓ Δημιουργία διαφημιστικών εντύπων για διάφορες δράσεις ή εκδηλώσεις της Κοινότητας ή του Συστήματος
 - ✓ Μέλος της Ο.Ε. για το J.O.T.I. (όχι όμως και παράλληλα για την απαίτηση Διεθνείς Σχέσεις)

- Μοντελισμός :
 - ✓ Επίδειξη στα υπόλοιπα Μέλη της Κοινότητας και διοργάνωση συγκέντρωσης με θέμα το μοντελισμό
 - ✓ Διοργάνωση έκθεσης μοντελισμού

- Ραδιοερασιτεχνισμός :
 - ✓ Βοήθεια στο J.O.T.A. – σύμβουλος της Ο.Ε.
 - ✓ Διοργάνωση σεμιναρίου για το ραδιοερασιτεχνισμό για την Κοινότητα.

- Α΄ Βοήθειες ή / και Ναυαγοσωστική :
 - ✓ Δημιουργία και φροντίδα φαρμακείου Κοινότητας και Ομίλων
 - ✓ Εκπαίδευση Α΄ Βοηθειών στους Ανιχνευτές
 - ✓ Ενημέρωση των υπόλοιπων Ανιχνευτών πριν από διάφορες δράσεις για τυχών κινδύνους σε σχέση με την υγεία και τα μέτρα πρόληψης
 - ✓ Ανάληψη καθηκόντων Α΄ Βοηθού – Ναυαγοσώστη σε διάφορες δράσεις

- Πυρόσβεση :
 - ✓ Έλεγχος των εγκαταστάσεων της Εστίας του Συστήματος και πρόταση για αντικατάσταση ή επιδιόρθωση σπασμένων ή φθαρμένων ηλεκτρικών συσκευών,πριζών κλπ
 - ✓ Μελέτη και καταρτισμός σχεδίου πυρασφάλειας για το σύστημα
 - ✓ Δημιουργία απλών πυροσβεστικών σημείων στην Εστία του Συστήματος
- Για οποιοδήποτε άθλημα :
 - ✓ Ενημέρωση των υπόλοιπων Ανιχνευτών και διοργάνωση ειδικής συγκέντρωσης ή δράσης και ενασχόληση με το άθλημα. Στην περίπτωση ομαδικού αθλήματος μια καλή ιδέα είναι και ο αγώνας με μια άλλη Κοινότητα που έχει Ανιχνευτή που ασχολείται και αυτός με το αντίστοιχο άθλημα





**ΔΡΑΣΗ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ**



ΣΤ. ΔΡΑΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ (ΜΑΙΑΝΔΡΟΣ Ι)

Συμμετέχω σε τριήμερη δράση προσφοράς υπηρεσίας στην κοινωνία γενικότερα. Η δράση διοργανώνεται σε παγκύπριο επίπεδο από την Εφορεία Κλάδου Ανιχνευτών της Γ.Ε. και σε αυτήν συμμετέχουν μόνο Ανιχνευτές, υποψήφιοι για το Πτυχίο Προσκόπου Δημοκρατίας.

Εισαγωγή :

Η Κοινωνική Προσφορά όπως περιγράφεται στην Απαίτηση έχει ως στόχο να αναδείξει την ανιδιοτελή εθελοντική προσφορά των Ανιχνευτών μας προς το κοινωνικό σύνολο. Είναι η έμπρακτη εφαρμογή της δεύτερης πτυχής της προσκοπικής μας Υπόσχεσης, του καθήκοντος προς το συνάνθρωπο, είναι η παρότρυνση προς τους Ανιχνευτές μας για μια έμπρακτη εφαρμογή της αποστολής του Προσκοπισμού στο να διαδραματίσουν έναν εποικοδομητικό ρόλο στην κοινωνία... είναι ένα μικρό βήμα για να δημιουργήσουμε έναν καλύτερο κόσμο.

Στο κείμενο⁴⁶ που ακολουθεί περιγράφεται με σαφήνεια ο ορισμός του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς που δεν είναι μόνο η φιλανθρωπία αλλά η ουσιαστική παρέμβαση στα προβλήματα της κοινωνίας μας από όπου και αυτά προέρχονται :

*Σε μια κοινωνία που καθημερινά διαπιστώνουμε ότι **το ατομικό συμφέρον** επικρατεί επί του συλλογικού, όπου **το προσωπικό όφελος** κυριαρχεί επί του κοινωνικού, ο εθελοντισμός **έρχεται για να προσδώσει** στον ατομικισμό τη συλλογική και κοινωνική του διάσταση. Ο εθελοντισμός δίνει νόημα και περιεχόμενο σε πανανθρώπινες αξίες, λιγότερο ή περισσότερο ξεχασμένες, όπως είναι η **κοινωνική αλληλεγγύη, η κοινωνική προσφορά, η αγάπη προς τον συνάνθρωπό.** Συνιστά μια επιμορφωτική λειτουργία η οποία συνδυάζει **«τον έρωτα του ερασιτέχνη, τη συνέπεια του επαγγελματία, την πειθαρχία του στρατιώτη και την ανιδιοτέλεια του ανώτερου ανθρώπου».***

Το πεδίο δράσης του εθελοντισμού δεν είναι μόνο αυτό της κοινωνικής φροντίδας, αλλά πολύ μεγαλύτερο και ευρύτερο. Αναφέρω για παράδειγμα ότι πολλές εκστρατείες για θέματα **αναλφαριθμητισμού, εμβολιασμών, πρόληψης και ενημέρωσης,** αλλά και **προστασίας του περιβάλλοντος** στηρίχθηκαν και στηρίζονται στην εθελοντική εργασία και προσφορά.

Ο **εθελοντισμός** έρχεται να συμπληρώσει τη δημόσια δραστηριότητα, όπως αυτή εκφράζεται και υλοποιείται σε όλους τους τομείς, αλλά και την ιδιωτική παρουσία, που παίρνει συχνά τη μορφή της φιλανθρωπίας, και εκφράζεται σε ατομικό επίπεδο. Καμιά από τις δράσεις αυτές δεν είναι ανταγωνιστική με την άλλη. Βεβαίως το κράτος έχει την κύρια ευθύνη να σηκώνει το βάρος σε όλα τα επίπεδα. Βεβαίως και θέλουμε και τιμούμε τη φιλανθρωπία, αλλά ο εθελοντισμός πέρα και πάνω από προσωπικά οφέλη, αποτελεί την **υπέρτατη μορφή κοινωνικής δράσης και προσφοράς** που οι σημερινές κοινωνίες πρέπει να αναζητούν και να αναδεικνύουν καθημερινά.

Αποτελεί τον **πλέον κατάλληλο** οδηγό για να αλλάξουμε τη νοοτροπία των **αγκυλωμένων κοινωνικών συμβάσεων και της απαξίωσης των ιδεών.** Στις μέρες μας, το εθελοντικό κίνημα οφείλει να αποτελεί την **υγιή αντίδραση και απάντηση** της οργανωμένης κοινωνίας σε φαινόμενα **αδράνειας και αποχής.** Ο εθελοντισμός οφείλει να αναδεικνύεται ως

⁴⁶ Του Κουκούλη Γεώργιου, Διευθυντή Γυμνασίου Τσαριτσάνη Λάρισας, Πρόεδρου Φιλανθρωπικού & Πολιτιστικού Συλλόγου Αμπελώννα «Η ΑΡΩΓΗ». Άρθρο στο ηλεκτρονικό περιοδικό του 14^{ου} Γυμνασίου Λάρισας, 14press, 2^ο τεύχος, Μάιος 2010, <http://14press.gr/>

Ένας **τρίτος πυλώνας** στον κοινωνικό βίο. Ένας πυλώνας, ο οποίος πέρα από τους δύο παραδοσιακούς αμιγείς χώρους, του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, περιλαμβάνει όλες τις **ενεργές δυνάμεις και δράσεις που αφιερώνονται** στην ανάληψη του πολύπλευρου κοινωνικού έργου που καλείται να επιτελέσει. Με αυτή την έννοια, μπορεί ακόμα να χαρακτηριστεί ως μια **νέα μορφή πολιτικής**, που εκφράζει το **ευγενέστερο νόημα της** και δίνει τη δυνατότητα της **άμεσης συμμετοχής όλων των πολιτών**, ανεξαρτήτως κοινωνικής τάξης και επαγγελματικής ιδιότητας. Επιβάλλεται συνεπώς, να **προστατεύσουμε** την εθελοντική δράση από **τα φαινόμενα λήθης**.

Η ανάπτυξη του εθελοντικού κινήματος σήμερα, είναι επιτακτική ανάγκη, και πρέπει να έχει την αμέριστη ενθάρρυνση και υποστήριξη από όλους μας, έτσι ώστε να μπορέσει να αποδείξει και να **διευκολύνει** τη θέληση, την προσφορά και την αγάπη του κάθε ατόμου που θα ενταχθεί σε αυτή την κινητοποίηση.

Ο εθελοντισμός δεν είναι ζήτημα επιβολής. Είναι προσφοράς ψυχής.

Ακριβώς για τους πιο πάνω λόγους η δράση κοινωνικής προσφοράς, διεξάγεται σε πιο συλλογικό επίπεδο και διοργανώνεται από τη Γενική Εφορεία. Στόχος μας είναι η ουσιαστική και σε μεγάλη έκταση παρέμβαση του Προσκοπισμού στα κοινά δρώμενα μέσω ενός δομημένου σχεδίου που θα συνδράμει καταλυτικά στην προαγωγή των στόχων που τίθενται.

Το Σώμα Προσκόπων Κύπρου, μέσα από τη δράση αυτή των Ανιχνευτών, επιδιώκει τη συνεργασία με άλλους κοινωνικούς φορείς για την πραγματοποίηση αυτών των μεγάλων έργων, «projects», όπου με την ολοκλήρωσή τους οι Ανιχνευτές μας θα κατανοήσουν τη σημασία της κοινωνικής προσφοράς και του εθελοντισμού.

Για την επιτυχία της διοργάνωσης της δράσης της κοινωνικής προσφοράς απαιτείται η συνδρομή όλων μας, ασχέτως αν το βάρος της ευθύνης βαραίνει τη Γενική Εφορεία. Οι προσωπικές επαφές του κάθε Βαθμοφόρου, οι έγνοιες και οι ανησυχίες του είναι αυτές που θα φέρουν τις ιδέες που χρειαζόμαστε για να μπορέσουμε να διοργανώσουμε τέτοιου είδους και τέτοιας έκτασης δράσεις. Εξάλλου είναι πολύ καλύτερα να ακούγονται πολλές απόψεις από μία.

Σίγουρα οι Κοινότητες μας και οι Ανιχνευτές μας, δε θα πάψουν να προσφέρουν όποτε μπορούν τις υπηρεσίες τους και στην τοπική κοινωνία όπου ζουν ή σε μια περιοχή που φιλοξενεί μία δράση τους και ζήτησε τη βοήθειά τους. Εξάλλου αυτά αποτελούσαν και θα αποτελούν μέρος της προσκοπικής μας ζωής και δράσης.

Στη δράση της κοινωνικής προσφοράς, έχουν δικαίωμα συμμετοχής μόνο οι Ανιχνευτές οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει ή βρίσκονται στα τελικά στάδια της ολοκλήρωσης του Πτυχίου Δημοκρατίας. Καθότι όμως είμαστε ένα μικρό Σώμα, δε μπορούμε να αποκλείσουμε και τη συμμετοχή των υπολοίπων Ανιχνευτών οι οποίοι θέλουν και αυτοί να αποκομίσουν την εμπειρία και να προσφέρουν στο κοινωνικό σύνολο. Αυτοί όμως δε θα περάσουν την απαίτηση. Μπορούν όμως ανάλογα με τη μορφή της δράσης της κοινωνικής προσφοράς να την αξιοποιήσουν για να περάσουν μέρος μίας από τις άλλες απαιτήσεις (Περιβάλλον, Αξίες, Πολιτιστική Κληρονομιά κλπ)

Παραρτήματα





ΣΩΜΑ ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ ΚΥΠΡΟΥ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ
ΚΛΑΔΟΥ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ :

«ΔΙΑΚΡΙΤΙΚΑ ΣΗΜΑΤΑ»



**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΔΙΑΚΡΙΤΙΚΑ ΣΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ**

ΓΕΝΙΚΑ :

Οι παραστάσεις των διακριτικών σημάτων του Κλάδου Ανιχνευτών είναι σχεδιασμένες σε χρυσοκίτρινο χρώμα πάνω σε βυσσινί φόντο, το οποίο αποτελεί και το κατ' εσοχή χρώμα αναγνώρισης του Κλάδου (κίτρινο είναι το αντίστοιχο του Κλάδου Λυκοπούλων και πράσινο του Κλάδου Προσκόπων).

Οι παραστάσεις των διακριτικών σημάτων των απαιτήσεων για τα Πτυχία Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας, πέραν από το βυσσινί φόντο περιβάλλονται και από πράσινο πλαίσιο. Εξάιρεση αποτελεί το διακριτικό σήμα για την απαίτηση Περιβάλλον που αντί του χρυσοκίτρινου χρώματος, η παράσταση της αρκούδας PANDA, είναι στους κανονικούς χρωματισμούς του ζώου (μαύρο και άσπρο) καθώς η συγκεκριμένη παράσταση αποτελεί παγκόσμιο διακριτικό για την ενασχόληση με το περιβάλλον της Παγκόσμιας Οργάνωσης της Προσκοπικής Κίνησης . Εξάιρεση αποτελούν επίσης και το Πτυχίο Τελειοποιήσεως το οποίο είναι σε κυκλικό σχήμα και πέραν από το βυσσινί και το χρυσοκίτρινο φέρει και μαύρο χρώμα και το Πτυχίο Δημοκρατίας το οποίο αναπαριστά το θυρεό της Κυπριακής Δημοκρατίας σε πράσινο φόντο.

Αναλυτικά τα σήματα παρουσιάζονται παρακάτω :

A/A	ΕΙΚΟΝΑ ΣΗΜΑΤΟΣ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
1.		Ανιχνευτικές Επωμίδες	Οι ανιχνευτικές επωμίδες είναι δύο και φέρονται πάνω από τις επωμίδες του ανιχνευτικού πουκαμίσου. Είναι ορθογώνιου σχήματος με την εσωτερική πλευρά να είναι καμπυλόγραμη. Διαστάσεις : 13.5εκ. X 4.5εκ.
2.		Σήμα Μπερέ	Σχήμα : Ελλειψοειδές Διαστάσεις : 5.5εκ. X 4εκ.
3.		Διακριτικά Πρώτου και Δεύτερου Ομίλου	Σχήμα : Ορθογώνιο Διαστάσεις : 4εκ. X 2εκ.
4.		Διακριτικά για τα χρόνια υπηρεσίας	Σχήμα : Ορθογώνιο Διαστάσεις : 4εκ. X 2εκ.

Παρακάτω ακολουθούν τα διακριτικά σήματα για τις απαιτήσεις των Πτυχίων Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας.

Όπως ήδη αναφέρθηκε πέραν από το βυσσινί φόντο που έχουν όλα τα διακριτικά του Κλάδου, η παράσταση του κάθε διακριτικού περιβάλλεται από πράσινο πλαίσιο.

Τα διακριτικά αυτά είναι τετράγωνα και η πλευρά τους είναι 3.5εκ.

ΔΙΑΚΡΙΤΙΚΑ ΣΗΜΑΤΑ ΑΠΑΙΤΗΣΩΝ

5.  **Θρησκεία – Πατρίδα**
Ο **ΚΙΟΝΑΣ**. Χαρακτηριστικό δείγμα της ιστορίας της πατρίδας μας, αλλά και ένα από τα σύμβολα της ομαλής μετάβασης από την αρχαία Ελλάδα στην Ελληνορθόδοξη παράδοσή μας, αφού στους κίονες που στηρίζονταν οι αρχαίοι ναοί συνέχισαν να στηρίζονται οι ναοί της Ορθοδοξίας. Παράλληλα και στην αρχαία Ελλάδα και στην Ορθόδοξη πίστη ο κίονας συμβολίζει τη σύνδεση του ουρανού και της γης στην προσπάθεια του ανθρώπου για την πνευματική του ανύψωση.
6.  **Αξίες**
Ο **ΖΥΓΟΣ**. Σύμβολο της Δικαιοσύνης και της Ισότητας.
7.  **Διεθνείς Σχέσεις**
Η **ΧΕΙΡΑΨΙΑ**. Η σιγουριά της προσωπικής επαφής, η επισφράγιση μίας συμφωνίας, μίας φιλίας.
8.  **Ηγεσία**
ΤΟ **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ**. Η παράσταση του μεγαλύτερου που με το προσωπικό παράδειγμα καθοδηγεί τους μικρότερους. Όπως μας άφησε ο Ιδρυτής στις παρακαταθήκες του «καμία διδασκαλία δε συγκρίνεται με το προσωπικό παράδειγμα» και «ο Αρχηγός μαθαίνει τους Προσκόπους το προσκοπικό παιχνίδι παίζοντάς το ο ίδιος»
9.  **Περιβάλλον**
Η **ΑΡΚΟΥΔΑ PANDA**. Το διεθνές σύμβολο που καθιέρωσε η Παγκόσμια Οργάνωση της Προσκοπικής Κίνησης για τη συνεχή εγρήγορση στην προσπάθεια διατήρησης του περιβάλλοντος. Να αφήσουμε αυτόν τον κόσμο καλύτερο από ότι τον βρήκαμε.
10.  **Ανιχνευτική Εξερεύνηση**
Η **ΦΩΤΙΑ ΤΟΥ ΑΣΤΡΟΥ**, ως προσκοπική πυρά... Η χαρακτηριστική εικόνα που θυμόμαστε όλοι μετά από μια εξερεύνηση φύσης (μια διήμερη ή τριήμερη δράση)... Μετά την κούραση της ημέρας όλοι γύρω από τη φωτιά να χαλαρώνουμε και να αναπολούμε τα όσα κάναμε, τα όσα πετύχαμε και μάθαμε κατά τη διάρκεια της δράσης.

- 11^α.  Ανιχνευτές
Πρόσκοποι
- 11^β.  Ειδικότητα
Ανιχνευτές
Ναυτοπρόσκοποι
- 11^γ.  Ειδικότητα
Ανιχνευτές
Αεροπρόσκοποι
12.  Πολιτιστική
Κληρονομιά
13.  Μεγάλη Δράση
Υπαίθρου
14.  Κοινωνική
Προσφορά
- 15^α.  Δραστηριότητα
Επιλογής :
Δημιουργικότητα,
Τέχνη, Καλλιτεχνική
Έκφραση
- Τα διακριτικά σήματα για τις Ειδικότητες.
Έχουν επιλεγεί παραστάσεις που να απεικονίζουν τα πεδία δράσης των Ανιχνευτών Προσκόπων καθώς και των Ανιχνευτών από τις 2 ειδικότητες του Σ.Π.Κ. τους
Ναυτοπρόσκοπους
και Αεροπρόσκοπους :
- Το **ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΛΑΤΟ** για τους Ανιχνευτές Προσκόπους.
Η **ΑΓΚΥΡΑ** για τους Ανιχνευτές Ναυτοπροσκόπους.
ΣΧΕΔΙΟ ΑΕΡΟΠΛΑΝΟΥ για τους Ανιχνευτές Αεροπροσκόπους.
- Το **ΕΙΔΩΛΙΟ ΤΟΥ ΠΩΜΟΥ**, χαρακτηριστικό δείγμα της Κυπριακής λαϊκής τέχνης από τα πανάρχαια χρόνια πλαισιωμένο με φύλλα ελαιάς ως συμβόλου άρρηκτα δεμένου με την Κυπριακή ζωή και παράδοση από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.
- Το **ΑΝΤΙΣΚΗΝΟ**. Η στέγη κάθε Προσκόπου στις διάφορες διανυκτερεύσεις του στη φύση και ειδικότερα σε μια πολυήμερη Μ.Δ.Υ. Πόσες αναμνήσεις αλήθεια έχουμε μετά από τόσα χρόνια από τις «πάνινες πολιτείες» που από το μηδέν δημιουργήσαμε;
- Η **ΜΕΛΙΣΣΑ ΣΤΗΝ ΚΥΨΕΛΗ**. Η μέλισσα ως πανάρχαιο σύμβολο της εργατικότητας, της ανιδιοτέλειας και της υπηρεσίας για τους άλλους προσφέροντας για το κοινό καλό, την ευημερία της κυψέλης που δεν είναι άλλη από την κοινωνία.
- Οι **ΜΑΣΚΕΣ ΤΗΣ ΧΑΡΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΛΥΠΗΣ**. Ένα από τα πιο αναγνωρίσιμα σύμβολα του πολιτισμού και της καλλιτεχνικής έκφρασης. Τα πανάρχαια απλοϊκά αυτά σχέδια δείχνουν τόσο έντονα το κυριότερο χαρακτηριστικό της οποιασδήποτε τέχνης (είτε είναι χορός και θέατρο, είτε είναι ζωγραφική ή φωτογραφία κλπ) που δεν είναι άλλο από την έκφραση.

15^β.



Δραστηριότητα
Επιλογής :
Τεχνολογία,
Κατασκευές,
Καινοτομία

Το **ΣΦΥΡΙ ΚΑΙ ΤΟ ΚΛΕΙΔΙ**. Όλα ξεκίνησαν με την ανακάλυψη της φωτιάς και τη σφυρηλάτηση του μετάλλου. Σύμβολο της τεχνολογίας, ο Ήφαιστος που με το σφυρί του κτυπά το σίδηρο στο αμόνι. Σύμβολο της συνέχισης και της φανταστικής εξέλιξης της τεχνολογίας που επήλθε με τη βιομηχανική επανάσταση και συνεχίζεται ραγδαία μέχρι τις μέρες μας το κλειδί. Όσο πολύπλοκα και σύγχρονα εργαλεία και να χρησιμοποιούμε πάντοτε προστρέχουμε στο σφυρί και το κλειδί.

15^γ.



Δραστηριότητα
Επιλογής :
Περιθαλψη,
Υπηρεσία, Υγεία

Ο **ΣΤΑΥΡΟΣ**, το έμβλημα που καθιερώθηκε από το μεγάλο ανθρωπιστή και ιδρυτή του Ερυθρού Σταυρού Ερρίκο Ντυνάν ως σύμβολο της παροχής βοήθειας προς τον πονεμένο συνάνθρωπο.

15^δ.



Δραστηριότητα
Επιλογής :
Ερασιτεχνική
Ενασχόληση,
Αθλητισμός

Η **ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΦΛΟΓΑ**. Σύμβολο του αθλητισμού, της αθλητοπρέπειας, του ευ αγωνίζεσθε, αλλά και του «νους υγιής εν σώματι υγιεί» και του κατ' εξοχή ολυμπιακού ρητού «ταχύτερα, ψηλότερα, δυνατότερα»

15^ε.



Δραστηριότητα
Επιλογής :
Προσκοπική Τεχνική

Το **ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΣΚΟΠΙΚΟ ΕΜΒΛΗΜΑ** δείγμα των τόσων πολλών σημαντικών γνώσεων που αποκομίζουμε από τον Προσκοπισμό, πλαισιωμένο από τέσσερα ξύλα, τη βασική πρώτη ύλη που χρησιμοποιεί ο Πρόσκοπος στις διάφορες δραστηριότητές του.

16.



Πτυχίο
Τελειοποιήσεως

Το **ΕΜΒΛΗΜΑ ΤΟΥ Σ.Π.Κ.** και το κατ' εξοχήν ανιχνευτικό σύμβολο, η **ΔΙΧΑΛΑ**, πλαισιωμένα με τον κότινο και το ανιχνευτικό ρητό «ΑΙΕΝ ΑΡΙΣΤΕΥΕΙΝ». Το «στεφάνωμα» του νικητή. Σχήμα: Κύκλος Διάμετρος: 5εκ.

17.

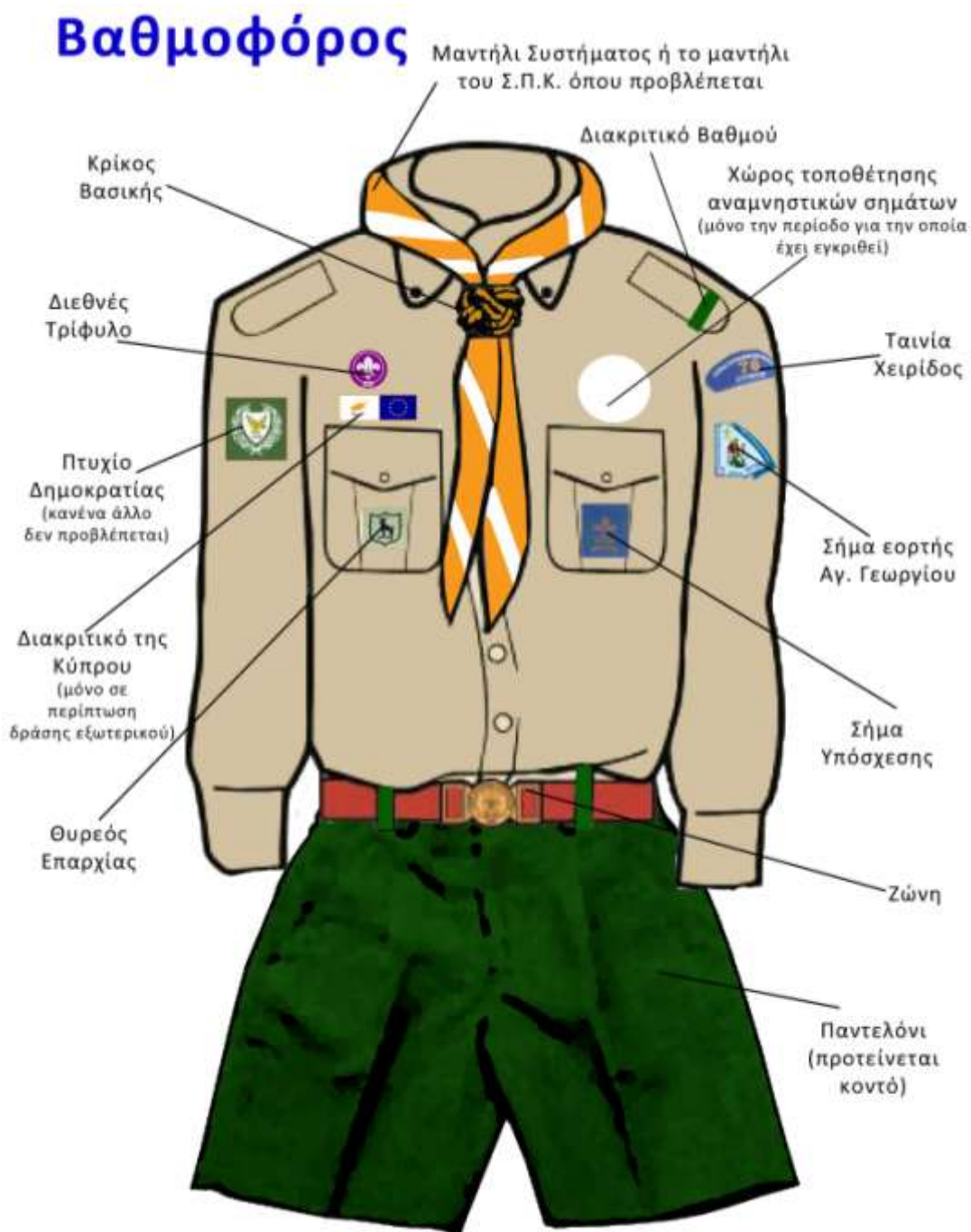


Πτυχίο
Δημοκρατίας

Ο **ΘΥΡΕΟΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ** σε πράσινο (κυπαρισσί) φόντο. Σχήμα: Τετράγωνο Μέγεθος Πλευράς: 5εκ.

Η στολή μας :

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται έντονα το φαινόμενο της παραποίησης της στολής. Αυτό γίνεται γιατί εμείς οι Βαθμοφόροι το επιτρέπουμε αλλά κυρίως γιατί οι Ανιχνευτές μας παίρνουν τα δικά μας παραδείγματα αφού είμαστε οι πρώτοι που το κάνουμε. Αυτό που κάνει την προσκοπική στολή να ξεχωρίζει και να εντυπωσιάζει δεν είναι τα πολλά σήματα και διακριτικά που της προσθέτουμε αλλά αυτό που πρεσβεύει στα 100 και πλέον χρόνια της Κίνησης μας και στα εκατομμύρια που την έχουν φορέσει. Η στολή μας πρέπει να είναι απλή και περιποιημένη δίνοντας έτσι το σωστό παράδειγμα στους Ανιχνευτές μας :



Η στολή συμπληρώνεται με μπερέ πράσινου χρώματος και τις κάλτσες.

Η Ν/Π στολή αποτελείται από μπλε παντελόνι και άσπρο πουκάμισο και μπλε μπερέ και κάλτσες και η Α/Π στολή από RAF blue παντελόνι, γαλάζιο πουκάμισο και RAF blue μπερέ και κάλτσες.

Ανιχνευτής



Η στολή συμπληρώνεται με μπερέ μωβ χρώματος και τις κάλτσες.
 Η Ν/Π στολή αποτελείται από μπλε παντελόνι και άσπρο πουκάμισο και μπλε μπερέ και κάλτσες και η Α/Π στολή από RAF blue παντελόνι, γαλάζιο πουκάμισο και RAF blue μπερέ και κάλτσες.

Η Ανιχνευτική Διχάλα

Η Ανιχνευτική Διχάλα αποτελεί το κατεξοχήν σύμβολο του Ανιχνευτισμού παγκόσμια.

Είναι το στήριγμα του Ανιχνευτή στο μονοπάτι που διάλεξε να πορευτεί στα τελευταία χρόνια της προσκοπικής του ζωής.

Ενός μονοπατιού για την κατάκτηση της προσωπικής του ολοκλήρωσης που από την εφηβεία θα τον οδηγήσει στην ενήλικη πλέον ζωή.



Ενός μονοπατιού που θα του χαρίσει νέα βιώματα και εμπειρίες, που θα του εμπλουτίσει τις γνώσεις, θα ενδυναμώσει το χαρακτήρα και θα του δώσει νέες φιλίες και θα στεριώσει τις πιο παλιές.

Ενός μονοπατιού που όταν φτάσει στον τερματισμό του θα νοιώθει περήφανος για τα όσα κατέκτησε καθώς και για την Προσκοπική του ιδιότητα, μέσα από την οποία περπάτησε το μονοπάτι αυτό.

Η Διχάλα συμβολίζει τα διλήμματα που θα βρεθούν στο διάβα του και τις αποφάσεις που θα κληθεί να πάρει, μόνος του ή μαζί με τους υπόλοιπους Ανιχνευτές μιας Ο.Ε. ή της Κοινοτήτάς του, ώστε να παραμείνει στη σωστή πορεία. Αυτή είναι εξάλλου και η οδοποιός διαφορά από τα προηγούμενα στάδια της προσκοπικής ζωής, τα Λυκόπουλα και τους Προσκόπους όπου εκεί πιο πολύ ακολουθούσε τις αποφάσεις των Βαθμοφόρων ή του Συμβουλίου Τιμής.



Η Διχάλα μπορεί να διακοσμηθεί όπως και ο Προσκοπικός Κοντός, με διάφορες παραστάσεις και σύμβολα της Προσκοπικής Τεχνικής ή με ότι άλλο θέλει ο Ανιχνευτής. Μια ωραία ιδέα είναι η καταγραφή της προσκοπικής ζωής, από τη μέρα που κάποιος έδωσε την Προσκοπική Υπόσχεση και έγινε μέλος αυτού του όμορφου κόσμου... του Προσκοπισμού.

Η επιλογή ανήκει καθαρά στον ίδιο τον Ανιχνευτή, το χαρακτήρα του και τα μηνύματα που ίσως θέλει να στείλει με τη διακόσμηση που θα επιλέξει. Εμείς οι Βαθμοφόροι του θα χαρούμε να δούμε την προσωπική του Διχάλα.

Τα

ΠΟΙΣΤΙΑ

ΤΟΥ

ΚΥΛΙΑΔΟΥ

ΒΑΡΕ
ΜΑΚΡΙΑ

ΑΝΙΧΝΕΥΤΕΣ



Το Η.Κ.Α.Δ.Ε. (και ο ορθός τρόπος συμπλήρωσης)

Έχουμε αναφερθεί αρκετές φορές για το Η.Κ.Α.Δ.Ε. και τη σημασία του τόσο για την εφαρμογή του νέου Ε.Κ., αλλά κυρίως ως το εργαλείο που θα συνοδεύει τον Ανιχνευτή σε όλη την ανιχνευτική του ζωή και που θα αποτελέσει στο μέλλον το λεύκωμα που θα του φέρνει στη μνήμη τις αναμνήσεις της ανιχνευτικής ζωής που με τη συνδρομή του Βοηθήματος αυτού για τους Βαθμοφόρους μας, ευχόμαστε να είναι αναμνήσεις νοσταλγικές, γεμάτες με ανιχνευτική περηφάνια.

Όπως αναφέρεται και στην εισαγωγή του, το αρκτικόλεξο Η.Κ.Α.Δ.Ε. που σχηματίζουν τα αρχικά των λέξεων που αποτελούν τον τίτλο του, δεν είναι τυχαίο. Είναι ομόηχο με την αρχαία Ελληνική λέξη ΟΙΚΑΔΕ, που σημαίνει **προς το σπίτι**, δίνοντας έτσι ένα δυνατό συμβολισμό στο νόημα του. Μέσα λοιπόν από το Η.Κ.Α.Δ.Ε., απεικονίζεται η όλη προσπάθεια του Ανιχνευτή, η πορεία του προς το σπίτι, **τη δική του πορεία και το δικό του σπίτι**, όπως ο ίδιος ο Ανιχνευτής επέλεξε να είναι αυτά, που δεν είναι άλλα από την ολοκλήρωση του μέσα από τη ζωή και τη δράση στην Κοινότητα όλα αυτά τα χρόνια που θα ζήσει ως Ανιχνευτής.

Τέλος να σημειωθεί, ότι για την εξασφάλιση της ορθής εφαρμογής του Ε.Κ. κανένας Ανιχνευτής δε θα γίνεται δεκτός στη Δράση ΜΑΙΑΝΔΡΟΣ II, το τελικό στάδιο για την απόκτηση του Πτυχίου Δημοκρατίας, αν δεν έχει συμπληρωμένο το Η.Κ.Α.Δ.Ε. του.

Στο κεφάλαιο αυτό σημειώνονται κάποια στοιχεία που θα βοηθήσουν στη συμπλήρωση του Η.Κ.Α.Δ.Ε. καθώς έχει παρατηρηθεί ότι κάποια σημεία του συμπληρώνονται με λάθος τρόπο :

1. Σελίδα 7 : Στον πίνακα ΠΡΟΣΚΟΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ, δε ζητείται να μπουν Ν (ΝΑΙ) ή Χ (ΟΧΙ) αλλά οι αντίστοιχες ημερομηνίες που ο Ανιχνευτής ήταν ΛΥΚΟΠΟΥΛΟ, ΠΡΟΣΚΟΠΟΣ, τότε έκανε ΑΝΑΒΑΣΗ στην Κ.Α. αν ήρθε από την Ομάδα ή τότε έδωσε ΥΠΟΣΧΕΣΗ σε περίπτωση που ήρθε κατ' ευθείαν Ανιχνευτής, τότε πέρασε από την Ε.Τ.Ε. (Ειδική Τελετή Εισδοχής), τότε απέκτησε το ΠΤΥΧΙΟ ΤΕΛΕΙΟΠΟΙΗΣΕΩΣ και τότε το ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ.

Σημείωση : Η Ανάβαση και η Ε.Τ.Ε. δεν είναι το ίδιο πράγμα. Ένας Πρόσκοπος ο οποίος πληροί τα κριτήρια για να ονομαστεί Ανιχνευτής μπορεί μετά την Ανάβαση να περάσει από την Ε.Τ.Ε. αλλά πρέπει να είναι ξεκάθαρο ότι είναι διαφορετικές τελετές.

2. Στη σελίδα 8 με τίτλο «Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΟΥ» αναγράφονται τα στοιχεία των Ανιχνευτών που αποτελούσαν την Κοινότητα όλα τα χρόνια που ο Ανιχνευτής ανήκει σε αυτήν. Ξεκινώντας αναγράφονται τα Μέλη του πρώτου έτους και στη συνέχεια προστίθενται τα καινούργια Μέλη κάθε επόμενο χρόνο. Μπορεί ο Ανιχνευτής να χρησιμοποιήσει διαφορετικό χρώμα μελανιού κάθε φορά για να φαίνονται τα καινούργια Μέλη που προστίθενται.

3. Στη σελίδα 9 αναγράφονται για τους Ομίλους η προσκοπική χρονιά π.χ. 2011 – 12, το όνομα του Ομίλου και τα Μέλη του και για τους Βαθμοφόρους τα ονόματά τους.
4. Η σελίδα 10 είναι πολύ σημαντική καθώς μέσα από αυτήν επιβεβαιώνονται οι απαιτήσεις Α του Πτυχίου Τελειοποίησης και Β του Πτυχίου Δημοκρατίας όπου μέσα από τη ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ του Ανιχνευτή πρέπει να αναφέρονται τα συγκεκριμένα καθήκοντα που έχει αναλάβει. Κάθε φορά που ο Ανιχνευτής ολοκληρώνει ένα καθήκον (με απόφαση Συνόδου) ο Πρόεδρος της συγκεκριμένης Συνόδου και ο Α.Κ.Α. υπογράφουν τη σελίδα αυτή.
5. Στις σελίδες 15 και 16 που αναγράφονται τα στάδια της Εισδοχής αναγράφεται η ημερομηνία ολοκλήρωσης του κάθε σταδίου και υπογράφει ο Α.Κ.Α.
6. Στις σελίδες 20 – 24 που αναγράφονται τα στάδια για το Πτυχίο Τελειοποίησης και 38 – 41 που αναγράφονται τα στάδια για το Πτυχίο Δημοκρατίας, συμπληρώνεται ως ημερομηνία ολοκλήρωσης, η ημερομηνία της Συνόδου που ο Ανιχνευτής παρουσίασε το τι έχει κάνει για την απαίτηση (παρουσίαση της δράσης) και η Σύνοδος την επικύρωσε και αντίστοιχα υπογράφεται από τον Πρόεδρο της Συνόδου και τον Α.Κ.Α.
7. Στις σελίδες 26 – 35 και 44 – 49 όπου παρουσιάζονται αναλυτικά τα βήματα που έχουν γίνει για κάθε Απαίτηση των Πτυχίων Τελειοποίησης και Δημοκρατίας, ο Ανιχνευτής συμπληρώνει με σαφήνεια και λίγα λόγια αυτά που του ζητούνται. Προτείνεται να γράφονται πρώτα κάπου πρόχειρα και μετά να αντιγράφονται για την αποφυγή λαθών.
8. Στη σελίδες 52 και 53 καταγράφονται σημαντικές δραστηριότητες που συμμετείχε ο Ανιχνευτής πέραν από τις τυπικές συγκεντρώσεις. Για παράδειγμα μια κοινή συγκέντρωση με μια άλλη Κοινότητα, μια μονοήμερη ψυχαγωγική δραστηριότητα, ένα μονοήμερο σκαπανικής κλπ.
9. Στη σελίδα 54 καταγράφονται οι ανιχνευτικές εξερευνήσεις. Η μορφή της δράσης μπορεί να είναι για παράδειγμα, διαβίωση, επιβίωση, ψυχαγωγική, στο πλαίσιο απαίτησης, πορεία κλπ. Στη σελίδα 55 αναγράφονται οι Μ.Δ.Υ.
10. Όσον αφορά την εικονοθήκη αυτό που συστήνεται είναι η τήρηση ηλεκτρονικού φακέλου (folder) ξεχωριστού για κάθε δράση ή δραστηριότητα άσχετα με τον αριθμό των φωτογραφιών. Καλό θα ήταν να υπάρχει ένας συγκεκριμένος τρόπος ονομασίας ώστε εύκολα να μπορεί κάποιος να τις δει. Προτείνεται ο εξής : 2011_10_15και16_ΔΙΗΜΕΡΟ JOTA όπου πρώτα γράφεται το έτος, ο μήνας και η ημερομηνία ή ημερομηνίες και στο τέλος η περιγραφή. Με τον τρόπο αυτό οι φάκελοι μπαίνουν με χρονολογική σειρά και είναι πιο εύκολη η φύλαξη. Όσον αφορά το Η.Κ.Α.Δ.Ε. στις λίγες σελίδες που έχει για φωτογραφίες ο Ανιχνευτής μπορεί να τοποθετήσει τις μία ή δύο που θεωρεί καλύτερες από κάθε έτος.

Τα έντυπα του Κλάδου Ανιχνευτών : τα εργαλεία που βοηθούν το έργο μας

Όπως όλοι γνωρίζουμε για την ορθή εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού αλλά και για την υποστήριξη του έργου μας, τη συνοχή ανάμεσα στις Κοινότητες και την ευκολία στην επαφή με την Επαρχιακή Εφορεία και τη Γενική Εφορεία, ο Κλάδος Ανιχνευτών έχει καθιερώσει τα εξής έντυπα :

1. Μητρώο Ανιχνευτή
2. Φύλλο Πρακτικών Συνόδου
3. Δελτίο Δράσης
4. Φάκελο Μεγάλης Δράσης Υπαίθρου
5. Έντυπο Έναρξης Απαίτησης
6. Έντυπο Ολοκλήρωσης Απαίτησης και
7. Αίτηση Υποψηφίου Προσκόπου Δημοκρατίας

Όλα τα έντυπα του Κλάδου μπορείτε να τα βρείτε στο χώρο του Κλάδου Ανιχνευτών στην επίσημη ιστοσελίδα Σώματος Προσκόπων Κύπρου :

<http://www.cyprusscouts.org/default.asp?id=231>

Η Γραφειοκρατία :

Πολλοί από τους Βαθμοφόρους μας παραπονιούνται και διαμαρτύρονται για την ύπαρξη πολλών εντύπων που δυσχεραίνουν το έργο μας από τη μια, και μας κάνουν να χάνουμε τον προσανατολισμό μας από την άλλη. Κάνοντας μια μικρή έρευνα στο διαδίκτυο ανάμεσα στα διάφορα προσκοπικά Σώματα ανά τον κόσμο θα διαπιστώσουμε με μεγάλη ικανοποίηση ότι είμαστε το Σώμα με τα λιγότερα έντυπα.

Επιπλέον, όσον αφορά τον Κλάδο Ανιχνευτών τα τελευταία είκοσι τουλάχιστον χρόνια χρησιμοποιούμε τα ίδια έντυπα με εξαίρεση τα δύο καινούργια που αφορούν την Ενημέρωση της Ε.Ε. για την Έναρξη και Ολοκλήρωση μιας απαίτησης. Τα υπόλοιπα έντυπα : Μητρώο, Πρακτικά Συνόδου, Δελτίο Δράσης, Φάκελος Μ.Δ.Υ. και Αίτηση (ή Πρόταση) για Πρόσκοπο Δημοκρατίας υπήρχαν από πιο παλιά. Ακόμα και το Η.Κ.Α.Δ.Ε. που πολλοί λένε ότι δε μπορεί να το συμπληρώσει ο Ανιχνευτής, μοιάζει με το «Διαβατήριο» του Κλάδου Προσκόπων ή το έντυπο που ανεπίσημα οι πιο πολλοί εφαρμόζουμε στις Κοινότητές, και είναι σαν αντίγραφο του Μητρώου για να το έχει ο Ανιχνευτής μαζί του και να γνωρίζει την πρόοδο του. Από την άλλη όντας ένα σύνολο με χιλιάδες ανήλικους πρέπει να είμαστε σίγουροι ότι όλα γίνονται με το σωστό τρόπο. Μια μορφή για να μπορέσει να γίνει αυτό είναι τα έντυπα.

Άρα πού αποσκοπούν τα έντυπα και γιατί είναι πιο σωστό να υπάρχει μια τυποποίηση για όλους;

1. Η τυποποίηση επιβάλλεται καθότι είμαστε ένα μεγάλο σύνολο και η χρήση κοινών εντύπων συμβάλλει στη συνοχή από τη μια και διευκολύνει τους τελικούς αποδέκτες από την άλλη. Σίγουρα όπως θα δούμε και πιο κάτω, για κάποια έντυπα που είναι καθαρά για εσωτερική χρήση (Μητρώο και Πρακτικά Συνόδου) μπορεί η κάθε Κοινότητα να έχει τα δικά της εφόσον ακολουθούν κάποιους γενικούς κανόνες. Επίσης η τυποποίηση, τα έτοιμα δηλαδή έντυπα, βοηθάνε αυτούς που ίσως δε μπορούν ή δεν έχουν το χρόνο να φτιάξουν τα δικά τους να χρησιμοποιήσουν τα ήδη προσφερόμενα.
2. Κάποια από τα έντυπα διασφαλίζουν διάφορες αποφάσεις που έχουν ληφθεί ή ενέργειες που έχουν γίνει χωρίς να μπορούν να αμφισβητηθούν. Τέτοια είναι τα Πρακτικά της Συνόδου, τα έντυπα Ενημέρωσης για Έναρξη και Ολοκλήρωση Απαίτησης κλπ.
3. Κάποια άλλα έντυπα (Ενημέρωσης για Έναρξη και Ολοκλήρωση Απαίτησης, Δελτίο Δράσης και Φάκελος ΜΔΥ) λειτουργούν και ως ένα μέσο για την ενημέρωση της Ε.Ε. και της Γ.Ε. και την εμπλοκή τους αν χρειαστεί, στις δραστηριότητες των Κοινοτήτων και ειδικά των Ο.Ε. για στήριξη και καθοδήγηση. Ειδικά τα έντυπα Ενημέρωσης για Έναρξη και Ολοκλήρωση Απαίτησης έχουν δημιουργηθεί για να εντάσσουν την Ε.Ε. στη διαδικασία για την απόκτηση μιας απαίτησης από την αρχή διαδραματίζοντας έναν υποστηρικτικό ρόλο και όχι όπως τον παλιό Ε.Κ. που ο ρόλος της Ε.Ε. ήταν μόνο στο τέλος και αυτός του «αυστηρού κριτή».
4. Πολλές φορές ακόμα και εμείς οι ενήλικοι αντιλαμβανόμαστε διαφορετικά ορισμένες οδηγίες και κανονισμούς ή ακόμα και τις Βασικές Προσκοπικές Αρχές. Η όποια μας όμως ενέργεια υπό την προσκοπική μας ιδιότητα δεν έχει προσωπικό αντίκτυπο αλλά αντανακλάται στο Σ.Π.Κ. και στον Προσκοπισμό γενικότερα. Για αυτό ακριβώς το λόγο, ανάλογα με την ενέργεια που θα κάνουμε πρέπει να υπάρχει η αντίστοιχη άδεια και έγκριση από τον Α.Σ., την Ε.Ε. και τη Γ.Ε. μέσω κάποιων εντύπων.
5. Τέλος, το πιο σημαντικό είναι η ασφάλεια των Μελών μας και η ποιότητα του προγράμματος. Ο Προσκοπισμός αποτελεί ένα μεγάλο σύνολο που η συντριπτική πλειοψηφία των Μελών του είναι ανήλικοι. Η συμπλήρωση κάποιων εντύπων (Δελτία Δράσης, Φάκελος Μ.Δ.Υ. και ότι άλλο προβλέπει ο Ε.Κ. Δράσεων, Κατασκηνώσεων και Κανόνων Ασφαλείας) αφορά την ενημέρωση της Ε.Ε. και της Γ.Ε. για τις ενέργειές μας και παράλληλα τους δίνει την ευκαιρία για εισηγήσεις που θα βελτιώσουν μία δράση ώστε να διασφαλίζει την ποιότητα της αλλά και την ασφάλεια των Μελών μας. Επιπλέον, τα έντυπα αυτά αποτελούν και την «κάλυψη» των Βαθμοφόρων μας σε περίπτωση που συμβεί κάποιο ατύχημα.

ΜΗΤΡΩΟ ΑΝΙΧΝΕΥΤΗ :

Αποτελείται από 4 σελίδες στις οποίες περιλαμβάνονται :

- τα προσωπικά και προσκοπικά στοιχεία του Ανιχνευτή, τα στοιχεία επικοινωνίας, τα ενδιαφέροντα του κλπ.
- σύντομη περιγραφή ιατρικού ιστορικού
- οι απαιτήσεις εισδοχής, Πτυχίου Τελειοποίησης και Πτυχίου Δημοκρατίας με στήλη για να συμπληρωθούν οι ημερομηνίες των Συνόδων που επιβεβαίωσαν την απόκτηση των Απαιτήσεων
- πίνακας όπου καταγράφονται όλες οι δράσεις και δραστηριότητες που συμμετείχε ο Ανιχνευτής (σε περίπτωση που ο πίνακας γεμίσει να προστεθεί νέο φύλλο)

Το Μητρώο είναι ένα πολύ σημαντικό έντυπο καθώς σε αυτό ο Αρχηγός καταγράφει συνοπτικά ότι αφορά τον Ανιχνευτή, είτε αυτά είναι τα στοιχεία για επικοινωνία με τους γονείς είτε είναι οι απαιτήσεις που έχει αποκτήσει ή οι δράσεις που συμμετείχε. Είναι καλό να τηρείται σε ένα ηλεκτρονικό αρχείο αλλά πάντοτε πρέπει να υπάρχει και ένα αντίγραφο στο Φάκελο Μητρώων μέσα στη Λέσχη της Κοινότητας, ιδιαίτερα για λόγους ασφάλειας σε περίπτωση που το ένα καταστραφεί ή χαθεί. Πρόσβαση στο Μητρώο πρέπει να έχουν μόνο ο Αρχηγός και οι Υπαρχηγοί της Κοινότητας καθώς σε αυτό αναγράφονται προσωπικά δεδομένα.

Το έντυπο του Σώματος είναι ένα ενδεικτικό Μητρώο και η χρήση του συγκεκριμένου είναι προαιρετική. Η κάθε Κοινότητα, αν το επιθυμεί, μπορεί να δημιουργήσει τα δικά της Μητρώα με απαραίτητη προϋπόθεση ότι σε αυτά θα περιλαμβάνονται όλα τα στοιχεία τα οποία περιέχονται στο Μητρώο Ανιχνευτή του Σώματος.

Αντίγραφο του Μητρώου αποστέλλεται μαζί με την Αίτηση Υποψηφίου Προσκόπου Δημοκρατίας στο Γ.Ε. όταν ο Ανιχνευτής ολοκληρώσει τις απαιτήσεις του και θα ζητήσει την απονομή του Πτυχίου.

The image shows four pages of the Scout Register form (ΜΗΤΡΩΟ ΑΝΙΧΝΕΥΤΗ) from the Cypriot Scout Association. The pages contain various sections for personal details, medical history, requirements, and activities.

- Page 1:** Personal details (Κατάσταση, Ημερομηνία, Ονοματεπώνυμο, Ονοματεπώνυμο πατέρα, Ονοματεπώνυμο μητέρας, Διεύθυνση, Τηλέφωνο, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Φωτογραφία). It also includes sections for 'ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΙΣΔΟΧΗΣ' and 'ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΕΛΕΙΟΠΟΙΗΣΕΩΣ'.
- Page 2:** 'ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ' and 'ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ'.
- Page 3:** 'ΕΠΙΣΤΑΣΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ' and 'ΕΠΙΣΤΑΣΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ'.
- Page 4:** 'ΕΠΙΣΤΑΣΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ' and 'ΕΠΙΣΤΑΣΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ'.

ΑΡΧΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (στα Ελληνικά) ΣΤΥΓΓΑΡΟ Ε.Ε.Σ.Ε. ΚΥΠΡΟΥ ΔΙ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.	
Ε. ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.	
Η. ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΙΧΝΕΥΤΑ ΕΣΤΙΜΩΜΕΝΑ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.	
ΑΡΧΙΚΟ ΔΗΛΩΜΑΤΙΟ Α. ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.	
Β. ΜΕΤΑΒΛΗ ΠΡΑΞΗ ΥΠΟΧΡΩΝ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.	
Γ. ΠΕΡΙΣΤΟΙΧΗ ΑΝΙΧΝΕΥΜΕΝΑ - ΟΠΗΛΕΥΣΗ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.	
Δ. ΑΡΧΙΚΟ ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.	

ΑΡΧΙΚΟ ΔΗΛΩΜΑΤΙΟ (στα Ελληνικά) Ε. ΠΡΑΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ Οργανισμός με έδρα στο χώρο ή στην θάλασσα (οποιοδήποτε είδος πλοίου) ή σε άλλο χώρο υδατικό, ανεξάρτητα αν είναι κερματικό ή μη κερματικό, που ασχολείται με την περιραιοποίηση, διατήρηση, προστασία και ανάπτυξη της θαλάσσιας περιβάλλουσας, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων ανθρωπίνων πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων, με τη συντήρηση, προστασία και ανάπτυξη των θαλάσσιων πολιτισμικών πόρων.																																																																																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Α/Α</th> <th style="width: 60%;">ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ</th> <th style="width: 10%;">ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ</th> <th style="width: 20%;">ΠΡΟΒΛΗΜΑ Ε.Ε.Σ.Ε.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Α/Α	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ	ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑ Ε.Ε.Σ.Ε.																																																																																																																	
Α/Α	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ	ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑ Ε.Ε.Σ.Ε.																																																																																																																		

ΦΥΛΛΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΟΔΟΥ :
 Καθώς η Σύνοδος αποτελεί το ανώτατο συλλογικό όργανο της Κοινότητας και μια εκ των βασικότερων διεργασιών της, είναι περιττό να αναφερθούμε στην κρισιμότητα αλλά και την αναγκαιότητα του έντυπου αυτού.

Όπως και με το Μητρώο, το έντυπο του Σώματος είναι ενδεικτικό και η χρήση του συγκεκριμένου είναι προαιρετική. Η κάθε Κοινότητα, αν το επιθυμεί, μπορεί να δημιουργήσει τα δικά της Πρακτικά Συνόδου με απαραίτητη προϋπόθεση ότι σε αυτά θα περιλαμβάνονται όλα τα στοιχεία τα οποία περιέχονται στο Φύλλο Πρακτικών Συνόδου του Σώματος. Και σε αυτή την περίπτωση είναι καλό να διατηρούμε δύο αντίγραφα.

Στο Φύλλο Πρακτικών της Συνόδου δεν καταγράφουμε αναλυτικά το τι είπε το κάθε Μέλος της Συνόδου αλλά τις όποιες προτάσεις έχουν κατατεθεί και την τελική απόφαση. Επίσης στο Φύλλο Πρακτικών της Συνόδου καταγράφονται τα αιτήματα όσων Ανιχνευτών θέλουν να επιβεβαιώσουν μία απαίτηση, η αξιολόγηση και η τελική απόφαση. Σε περίπτωση που χρειαστούμε δεύτερο ή τρίτο φύλλο κλπ για τη συμπλήρωση των θεμάτων προσθέτουμε.

ΔΕΛΤΙΟ ΔΡΑΣΗΣ :

Το Δελτίο Δράσης με βάση και τον Εσωτερικό Κανονισμό Δράσεων συμπληρώνεται και αποστέλλεται στην Ε.Ε. δύο βδομάδες πριν την έναρξη της δράσης και αφορά στη διεξαγωγή διήμερης (2 μέρες και 1 βράδυ) ή τριήμερης (τρεις μέρες και 2 βράδια) δράσης.

Η μοναδική διαφορά του Δελτίου Δράσης του Κλάδου Ανιχνευτών από το Δελτίο Δράσης που συμπληρώνουν οι υπόλοιποι κλάδοι είναι ότι σε αυτό υπάρχει πίνακας όπου συμπληρώνεται η Ομάδα Εργασίας που έχει αναλάβει τη διοργάνωση της Δράσης. Στην περίπτωση που τα Μέλη της Ο.Ε. είναι περισσότερα ή που υπάρχει ανάγκη για τη δημιουργία περισσότερων από δύο Ο.Ε. τότε προστίθεται ένα νέο φύλλο με έναν πίνακα με τα υπόλοιπα Μέλη της Ο.Ε. ή τις άλλες Ο.Ε. που δημιουργήθηκαν.

Το έντυπο αυτό συμπληρώνεται ως έχει και δεν επιτρέπεται να αλλοιωθεί καθώς η χρήση του δεν περιορίζεται στην Κοινότητα αλλά αποστέλλεται και στην Ε.Ε.

The image shows a screenshot of the 'ΔΕΛΤΙΟ ΔΡΑΣΗΣ' (Action Report) form. The form is divided into several sections:

- ΔΕΛΤΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**: Includes fields for 'Προβλεπόμενη Ημερομηνία' (Expected Date), 'Προβλεπόμενη Ώρα' (Expected Time), 'Προβλεπόμενος Τόπος' (Expected Location), and 'Προβλεπόμενος Αριθμός Συμμετεχόντων' (Expected Number of Participants).
- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ**: A table for planning the action, with columns for 'Ημερομηνία' (Date), 'Ώρα' (Time), 'Τόπος' (Location), and 'Αριθμός Συμμετεχόντων' (Number of Participants).
- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**: A table for planning objectives, with columns for 'Αριθμός' (Number), 'Περιγραφή' (Description), and 'Αξιολόγηση' (Evaluation).
- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ**: A table for planning participants, with columns for 'Αριθμός' (Number), 'Όνομα' (Name), and 'Επίθετο' (Surname).
- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ**: A table for planning participants, with columns for 'Αριθμός' (Number), 'Όνομα' (Name), and 'Επίθετο' (Surname).

Ο ΦΑΚΕΛΟΣ ΜΕΓΑΛΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ :

Ο Φάκελος Μεγάλης Δράσης Υπαίθρου περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία τα οποία πρέπει να έχουν υπόψη τους οι : Επαρχιακός Έφορος, Έφορος Κλάδου Ανιχνευτών Γ.Ε. και Έφορος Κατασκηνώσεων Γ.Ε. για να δώσουν την έγκριση για την πραγματοποίηση μιας Μ.Δ.Υ. και είναι :

- Ποιος θα είναι Αρχηγός της Δράσης και αν πληροί τα κριτήρια
- Ποιος είναι ο σκοπός και οι στόχοι της Μ.Δ.Υ.
- Ποιοι Ανιχνευτές και Βαθμοφόροι θα συμμετέχουν και αν έχουν την απαιτούμενη από το Σ.Π.Κ. ασφάλιση
- Ποιοι και πώς θα συμμετέχουν ως Ειδικό Συνεργάτες
- Ποιες Ο.Ε. έχουν δημιουργηθεί για την προετοιμασία της Μ.Δ.Υ. , ποιες κατά τη διάρκεια της και ποιοι τις αποτελούν
- Τι θα περιλαμβάνει το πρόγραμμα
- Πώς θα γίνουν οι διάφορες μετακινήσεις και πότε και αν καλύπτονται από τις οδηγίες του Σ.Π.Κ.

- Πού και πώς θα γίνουν οι διάφορες διανυκτερεύσεις και αν υπάρχουν οι σχετικές άδειες
- Τι μέτρα ασφαλείας θα παρθούν κατά τις διάφορες δραστηριότητες και τι μέτρα έχουν παρθεί για την εκτίμηση των όποιων κινδύνων και της ελαχιστοποίησης τους
- Το διαιτολόγιο της δράσης, τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν
- Διάφορα τηλέφωνα επικοινωνίας και
- Οικονομικός Προϋπολογισμός και αντίτιμο συμμετοχής

Πολλές Κοινότητες προετοιμάζουν και αποστέλλουν πολυσέλιδες και αξιολογότερες παρουσιάσεις των Μ.Δ.Υ. που προγραμματίζουν αλλά δυστυχώς από αυτές απουσιάζουν πολλά από τα πιο πάνω στοιχεία που όπως αναφέρθηκε πρέπει να μελετήσουν τα κλιμάκια της Ε.Ε. και της Γ.Ε. για να δώσουν την έγκρισή τους.

Ο Φάκελος Μ.Δ.Υ. αποτελείται από 21 σελίδες εκ των οποίων οι 6 αποτελούν τα εξώφυλλο και οπισθόφυλλο, τις οδηγίες συμπλήρωσης, δείγμα της δήλωσης συμμετοχής και ενδεικτικό φύλλο αξιολόγησης. Ουσιαστικά πρέπει να συμπληρωθούν 15 σελίδες εκ των οποίων οι 5 αφορούν πίνακες για τη συμπλήρωση ονομάτων. Ουσιαστικά μέσα από τις 10 σελίδες που παραμένουν θα πρέπει να δοθεί με συντομία και σαφήνεια το νόημα της Μ.Δ.Υ. και οι επιμέρους ενέργειες που πρέπει να γίνουν.

Όσες Κοινότητες επιθυμούν πέραν του Φακέλου να ετοιμάζουν και ενημερωτικό έντυπο – παρουσίαση και να το αποστέλλουν μαζί με το Φάκελο στην Ε.Ε. και στη Γ.Ε. να είστε σίγουροι ότι οι άνθρωποι που τα παραλαμβάνουν τα παραλαμβάνουν με χαρά και τα μελετούν με ικανοποίηση γιατί ξέρουν ότι αποτελούν τη συντονισμένη εργασία μιας Κοινότητας για τον επιτυχή σχεδιασμό της Μ.Δ.Υ.



Τα Έντυπα Ενημέρωσης για Έναρξη και Ολοκλήρωση Απαίτησης :

Είναι τα δύο μοναδικά καινούργια έντυπα, που έχουν δημιουργηθεί στον Κλάδο με μοναδικό σκοπό την υποστήριξη της εφαρμογής του νέου Εσωτερικού Κανονισμού.

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, μία από τις σημαντικές αλλαγές που έχουν γίνει στο νέο Ε.Κ. σε σχέση με τον προηγούμενο του 2004 ήταν και η αφαίρεση από τη διαδικασία αξιολόγησης ενός Ανιχνευτή για την απόκτηση μίας απαίτησης του Ε.Ε. (ή του εκπροσώπου του) ως του έχοντος τον τελευταίο λόγο. Η πρόνοια αυτή ερχόταν σε «σύγκρουση» με την ανιχνευτική φιλοσοφία που ορίζει τη Σύνοδος ως το ανώτατο συλλογικό όργανο της Κοινότητας αλλά κυρίως το γεγονός ότι η Σύνοδος (δηλαδή οι υπόλοιποι Ανιχνευτές και Βαθμοφόροι) παρακολουθεί την πορεία ενός Ανιχνευτή για μια απαίτηση από την αρχή και όχι μόνο στο τελικό της στάδιο.

Σίγουρα η αλλαγή αυτή δεν έγινε για να απομακρύνει την Ε.Ε. και να διακόψει τις επαφές που πρέπει να υπάρχουν. Αντίθετα, ο νέος Ε.Κ. θέλει την Ε.Ε. και ειδικότερα τον Έφορο Κλάδου Ανιχνευτών να βρίσκεται συνεχώς δίπλα από τις Κοινότητες και τις Ομάδες Εργασίας ως αρωγός και συμπαραστάτης, ως ακόμα ένα «χέρι βοήθειας» σε περίπτωση που παραστεί ανάγκη. Ο Ε.Ε. και ο Έφορος του Κλάδου δεν πρέπει να είναι για τους Ανιχνευτές μας «απρόσωποι» θεσμοί αλλά τα ζωντανά παραδείγματα που θα κινούνται ανάμεσά τους, ως οι μεγάλοι αδελφοί.

Ο μοναδικός τρόπος λοιπόν, για να μπορέσει η Ε.Ε. και ο Έφορος Κλάδου Ανιχνευτών να διαδραματίσουν το νέο τους ρόλο ήταν η δημιουργία των εντύπων αυτών όπου με λίγα λόγια μια Ο.Ε. ενημερώνει για τις ενέργειες που θα κάνει για μια απαίτηση την οποία ξεκινά και δίνει μια αναφορά όταν την ολοκληρώνει. Με την ενημέρωση που τυγχάνει ο Έφορος του Κλάδου θα μπορέσει να κάνει τις εισηγήσεις του αν χρειάζονται και να παραστεί στην τελική διαδικασία για να επιβραβεύσει και όχι να κρίνει τους Ανιχνευτές για αυτά που έχουν κάνει.

The image shows two forms from the Cypriot Scout Association (ΣΩΜΑ ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ ΚΥΠΡΟΥ) for reporting progress and completion of requirements. Both forms include fields for Scout Group Name, Scoutmaster, and Scoutmaster's Assistant, and a table for reporting progress or completion of requirements.

Form 1: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Ε.Ε. ΓΙΑ ΕΝΑΡΞΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ

Επισημασμένο Ομάδα: _____ Κωδικός Ομάδας/Ομίλου: _____

Ημερομηνία: _____ Μήνας: _____

Α/Α-Αρ.Παραρτήσης Σωμάτων Ομάδας: _____

Πορεία Εργασίας:

Α/Α	ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ	Μήνες/Επισκέψεις που υλοποιήθηκαν	Επιπλέον πληροφορίες

Παραρτήση με Τίτλο: Δράση (από την οποία υλοποιήθηκε η άσκηση)

Εξάσκηση που θα γίνει μέχρι την υλοποίηση της άσκησης:

Α/Α	ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ

Παραρτήση Ολοκλήρωσης της άσκησης: _____

Κατάσταση κατά την ημερομηνία: _____

Συνολική Ολοκλήρωση: _____

Ημερομηνία: _____

Υπογραφή: _____

Κατάσταση: Ολοκληρωμένη Σε εξέλιξη Δεν έχει ξεκινήσει

Form 2: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Ε.Ε. ΓΙΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ

Επισημασμένο Ομάδα: _____ Κωδικός Ομάδας/Ομίλου: _____

Ημερομηνία: _____ Μήνας: _____

Α/Α-Αρ.Παραρτήσης Σωμάτων Ομάδας: _____

Πορεία Εργασίας:

Α/Α	ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ	Μήνες/Επισκέψεις που υλοποιήθηκαν	Επιπλέον πληροφορίες

Παραρτήση με Τίτλο: Δράση (από την οποία υλοποιήθηκε η άσκηση)

Εξάσκηση που θα γίνει μέχρι την υλοποίηση της άσκησης:

Α/Α	ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ

Παραρτήση Ολοκλήρωσης της άσκησης: _____

Κατάσταση κατά την ημερομηνία: _____

Συνολική Ολοκλήρωση: _____

Ημερομηνία: _____

Υπογραφή: _____

Κατάσταση: Ολοκληρωμένη Σε εξέλιξη Δεν έχει ξεκινήσει



ΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΑΘΛΟ ΝΕΩΝ
INTERNATIONAL AWARD FOR YOUNG PEOPLE

Το Διεθνές Έπαθλο Νέων στο Σ.Π.Κ.:

Η Δομή

Το Διεθνές Έπαθλο Νέων (International Award for young People - www.untoward.org) είναι ένα ανεξάρτητο πρόγραμμα που προσφέρεται για νέους ηλικίας 14 μέχρι 25 χρόνων. Η Παγκόσμια Οργάνωση της Προσκοπικής Κίνησης (WOSM) έχει υπογράψει σύμβαση συνεργασίας με το Διεθνές Έπαθλο Νέων και ήδη πολλά προσκοπικά Σώματα το έχουν εντάξει στα προγράμματά τους, είτε μέσα στην επίσημη διαδικασία προόδου, είτε ως ένα επιπλέον πρόγραμμα που όσοι Ανιχνευτές και νεαροί Βαθμοφόροι ενδιαφέρονται να ασχοληθούν μπορούν να το πράξουν προαιρετικά παράλληλα με την επίσημη προσκοπική πρόοδο.

Από το 2008 το Σ.Π.Κ., είναι εξουσιοδοτημένο να προφέρει και να αξιολογεί το έπαθλο για τα Μέλη του, ως Ανεξάρτητη Μονάδα (Independent Operator) πράγμα που σημαίνει ότι οι δραστηριότητες των Μελών μας για σκοπούς του Επάθλου μπορούν να αξιολογούνται μέσα στο Σ.Π.Κ. χωρίς την εμπλοκή άλλων φορέων. Έτσι, το Σώμα Προσκόπων Κύπρου έχει εντάξει, το Διεθνές Έπαθλο Νέων ως ένα επιπλέον προσφερόμενο πρόγραμμα για τους Ανιχνευτές και Βαθμοφόρους κάτω των 25 χρόνων, μέσα από μια καθαρά προαιρετική διαδικασία προσωπικής επιλογής, ανεξάρτητη από την πρόοδο του Ανιχνευτή για τα Πτυχία Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας.

Ο λόγος που οδήγησε το Σ.Π.Κ. να εντάξει το Διεθνές Έπαθλο Νέων μέσα στα προγράμματα του, αποτελεί το γεγονός ότι πολλοί Ανιχνευτές κυρίως μαθητές ιδιωτικών σχολείων ασχολούνται με το Έπαθλο, μέσω των σχολείων τους και πολλές φορές ικανοποιούν απαιτήσεις του Επάθλου συμμετέχοντας σε δράσεις της Κοινότητας τους, ή προσφέροντας υπηρεσίες μέσα στο Σύστημα τους. Παράλληλα με τον τρόπο αυτό εμπλουτίζει τα ήδη υφιστάμενα προγράμματά του και τις υπηρεσίες που προσφέρει στα Μέλη του.

Με την κίνηση αυτή, όλοι οι Ανιχνευτές αλλά και οι Βαθμοφόροι κάτω των 25 χρόνων που ενδιαφέρονται να εγγραφούν για να ασχοληθούν με το Έπαθλο μπορούν να το κάνουν μέσα από τις Κοινότητες Ανιχνευτών και τα Συστήματά τους. Το θετικό στοιχείο για τους Ανιχνευτές που ενδιαφέρονται για την απόκτηση του Επάθλου, είναι το γεγονός ότι μπορούν να το πράττουν συγχρόνως με την προσπάθειά τους για την απόκτηση των Πτυχίων Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας, καθώς πολλές από τις απαιτήσεις του Επάθλου, ταυτίζονται ή είναι πολύ κοντά με τις απαιτήσεις των Πτυχίων αυτών με μοναδικό «κανόνα» ότι στο σχεδιασμό των δράσεων αυτών θα λαμβάνονται υπόψη και οι απαιτήσεις του Επάθλου αν υπάρχουν διαφορές από αυτές των Πτυχίων Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας.

Τι είναι το Διεθνές Έπαθλο Νέων

Όπως και το προσκοπικό – ανιχνευτικό πρόγραμμα, έτσι και το Διεθνές Έπαθλο Νέων είναι ένα ισορροπημένο, ευέλικτο, μη ανταγωνιστικό προαιρετικό πρόγραμμα ευχάριστων δραστηριοτήτων, που, μεταξύ άλλων, καλλιεργούν:

- Την αυτό-ανακάλυψη και ανάπτυξη
- Την αυτοπεποίθηση
- Την επιμονή
- Την υπευθυνότητα
- Την υπηρεσία προς την Κοινωνία

Το Έπαθλο προσφέρεται σε τρία επίπεδα:

1. **ΧΑΛΚΙΝΟ**, για νέους άνω των 14 χρόνων. Η μικρότερη περίοδος συμμετοχής για την απόκτηση του είναι 6 μήνες.
2. **ΑΡΓΥΡΟ**, για νέους άνω των 15 χρόνων. Η μικρότερη περίοδος συμμετοχής για την απόκτηση του είναι 12 μήνες.
3. **ΧΡΥΣΟ**, για νέους άνω των 16 χρόνων. Η μικρότερη περίοδος συμμετοχής για την απόκτηση του είναι 18 μήνες.

Το κάθε επίπεδο είναι ξεχωριστό. Οι νέοι μπορούν να επιλέξουν να συμμετέχουν στο επίπεδο που επιθυμούν. Κάθε διαδοχικό επίπεδο απαιτεί αυξημένη δέσμευση και επιμονή.

Οι τομείς του Προγράμματος :

Υπάρχουν τέσσερις (πέντε για το Χρυσό) Τομείς:

- Εθελοντισμός (Service)
- Δεξιότητες (Skills - Hobbies)
- Αθλητισμός (Physical Recreation)
- Δράση Περιπέτειας Υπαίθρου (Adventure Journey)
- Πενθήμερη Συνεργασία (Residential Project) -για το Χρυσό μόνο-

Για την απόκτηση του Επάθλου πρέπει να συμπληρωθεί η απασχόληση με κάθε δραστηριότητα τουλάχιστον για τον χρόνο που καθορίζεται :

	Εθελοντισμός Δεξιότητες (Hobby) Αθλητισμός	Δράση Περιπέτειας Υπαίθρου (Adventurous Journey)	Πενθήμερη Συνεργασία (μόνο για το Χρυσό)
Χάλκινο	3 Μήνες Συστηματική Απασχόληση σε κάθε Τομέα	Διάρκεια 2 μέρες και 1 διανυκτέρευση με 6 ώρες δραστηριότητα κάθε μέρα	-----
Αργυρό	6 Μήνες Συστηματική Απασχόληση σε κάθε Τομέα	Διάρκεια 3 μέρες και 2 διανυκτερεύσεις με 7 ώρες δραστηριότητα κάθε μέρα	-----
Χρυσό	12 Μήνες Συστηματική Απασχόληση σε κάθε Τομέα	Διάρκεια 4 μέρες και 3 διανυκτερεύσεις με 8 ώρες δραστηριότητα κάθε μέρα	Συμμετοχή σε δράση διάρκειας 5 ημερών και 4 νύκτες διανυκτέρευση, με άτομα τα οποία δε γνωρίζουν, στον ίδιο χώρο με όλους τους συμμετέχοντες

Για την απόκτηση του Επάθλου ένας νέος πρέπει να ασχοληθεί με μια δραστηριότητα από κάθε Τομέα όπως καθορίζεται πιο κάτω :

1. Εθελοντισμός

Σκοπός: Να καλλιεργηθεί ένα αίσθημα ευθύνης προς την κοινωνία μέσω εθελοντικής εργασίας σε τομείς όπως:

- Προγράμματα εξυπηρέτησης της κοινωνίας
- Εργασίες προστασίας περιβάλλοντος
- Εθελοντική εργασία σε νοσοκομεία ή γηροκομεία κλπ

Η σπουδαιότητα του Τομέα αυτού βρίσκεται στη συστηματική παροχή υπηρεσιών.

2. Δεξιότητες

Σκοπός: Να ενθαρρυνθεί η ανάπτυξη διαφόρων δεξιοτήτων όπως μορφωτικών, επαγγελματικών ή πρακτικών.

Ουσιαστικά δεν υπάρχει περιορισμός στις δεξιότητες που μπορούν να επιλέξουν οι νέοι (εκτός ότι υπάγεται στον αθλητισμό) και περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων: τέχνες και χειροτεχνία, σκάκι, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, νεανική επιχειρηματικότητα, μουσική, φωτογραφία κλπ ή ακόμα και ο συνδυασμός πιο εξειδικευμένης εκπαίδευσης όπως η ναυαγοσωστική, πρώτες βοήθειες, διάσωση κλπ.

Για την ικανοποίηση της χρειάζεται συνεχής προσπάθεια και γενική βελτίωση για κάποιο χρονικό διάστημα και η επίτευξη των συμφωνηθέντων στόχων.

3. Αθλητισμός

Σκοπός: Να ενθαρρύνει την βελτίωση της σωματικής κατάστασης και επίδοσης.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να λάβουν μέρος σε κάποιου είδους οργανωμένη αθλητική δραστηριότητα και να επιδείξουν ατομική πρόοδο κατά την περίοδο της απασχόλησης. Περιλαμβάνονται ομαδικά και ατομικά αθλήματα, όπως ποδόσφαιρο, αθλητισμός, κολύμπι και χρήση κανό κλπ. Άλλες αθλητικές δραστηριότητες, αναρρίχηση, χορός, γιόγκα, και baseball κλπ.

4. Δράση Περιπέτειας Υπαίθρου

Σκοπός: Να αναπτύξει το ομαδικό πνεύμα, να καλλιεργήσει τις διαπροσωπικές σχέσεις, να ενδυναμώσει την αυτοπεποίθηση, και αυτοσυντήρηση των νέων και παράλληλα να προσφέρει την ικανοποίηση με την επίτευξη των στόχων.

Η Δράση Περιπέτειας Υπαίθρου μπορεί να γίνει με πεζοπορία, ποδήλατο, κανό, σκάφος, άλογο ή άλλο μέσο και περιλαμβάνει ένα περιπετειώδες ταξίδι και μια εξερεύνηση.

Προηγείται πάντα κατάλληλη εκπαίδευση και προετοιμασία, ώστε όσοι συμμετέχουν να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, να είναι αυτοσυντήρητοι και να συμμετέχουν στην δράση με άνεση και ασφάλεια. Η εξερεύνηση νέων χώρων μπορεί να είναι το αντικείμενο μιας τέτοιας δράσης. Ο σχεδιασμός, η προετοιμασία και η πραγματοποίηση της δράσης γίνεται εξολοκλήρου από τους νέους που θα λάβουν μέρος.

5. Πενθήμερη Συνεργασία

Για το Χρυσό Έπαθλο απαιτείται από τους νέους να λάβουν μέρος σε μια κοινή δραστηριότητα με συγκεκριμένους στόχους, όπου θα συνεργαστούν και θα γνωριστούν με νέα άτομα. Η Συνεργασία πρέπει να έχει διάρκεια τουλάχιστον 5 μέρες και 4 νύκτες και διανυκτέρευση με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες στον ίδιο χώρο.

Αυτό αποσκοπεί στο να διευρυνθεί η εμπειρία τους μέσα από την κοινή ζωή και εργασία με άλλους που δεν είναι καθημερινοί τους σύντροφοι.

Πως Λειτουργεί Το Πρόγραμμα

Στις χώρες που υπάρχουν Εθνικοί Φορείς, οι Μονάδες (Units) που προσφέρουν το Έπαθλο στα Μέλη τους υπάγονται στον Εθνικό Φορέα της Χώρας. Όπου δεν υπάρχει Εθνικός Φορέας, οργανώσεις που επιθυμούν να προσφέρουν το Έπαθλο στα Μέλη τους και πληρούν τις προϋποθέσεις, όπως το Σώμα Προσκόπων Κύπρου, εξουσιοδοτούνται από τη Διεθνή Γραμματεία και λειτουργούν ως Ανεξάρτητες Μονάδες (Independent Operators).

Οποιοδήποτε ίδρυμα ή οργανισμός που ασχολείται με νέους μπορεί να αποταθεί για να συμμετάσχει στο πρόγραμμα είτε στον Εθνικό Φορέα ή στις περιπτώσεις που δεν υπάρχει στις Ανεξάρτητες Μονάδες. Στην Κύπρο δεν υπάρχει Εθνικός Φορέας αλλά λειτουργούν διάφορες Ανεξάρτητες Μονάδες, μία εκ των οποίων είναι όπως έχει ήδη αναφερθεί το Σώμα Προσκόπων Κύπρου.

Σχολεία, Οργανισμοί Νεολαίας, Όμιλοι, Εταιρείες, Αθλητικοί Σύλλογοι, Σωφρονιστικά Ιδρύματα για νεαρά άτομα και άλλοι οργανισμοί, μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Έπαθλο για να παρέχουν ένα ισορροπημένο πρόγραμμα δραστηριοτήτων για τους νέους τους. Αυτοί οι οργανισμοί προωθούν το Έπαθλο στα Μέλη τους με τη βοήθεια εθελοντών Αρχηγών του Επάθλου (Award Leaders) και Συντονιστών (Award Unit Leaders).

Ο ρόλος του Αρχηγού του Επάθλου (Award Leader) είναι:

- Να βοηθά και να ενθαρρύνει τους νέους να επιλέγουν δραστηριότητες για κάθε τομέα και να καθορίζουν κοινούς στόχους.
- Να τους βοηθά να βρίσκουν κατάλληλες πηγές και συμβούλους (coaches) για τις δραστηριότητες που επέλεξαν.
- Να παρακολουθεί την πρόοδο τους και να τους ενθαρρύνει όπου χρειάζεται.
- Να προετοιμάζει (εκπαιδεύει) τους νέους για συμμετοχή στη Δράση Περιπέτειας Υπαιθρου και να τους βοηθά στο σχεδιασμό και την προετοιμασία της δράσης αυτής.

- Να ασχολείται με τη διαχείριση του επάθλου μέσα στο τμήμα του (στην περίπτωση μας την Κοινότητα ή / και το Σύστημά του).

Ο ρόλος του Συντονιστή του Επάθλου (Unit Award Leader), μεταξύ άλλων, είναι:

- Να συντονίζει τη δουλειά των Αρχηγών του Επάθλου και άλλων Εθελοντών που βοηθούν τους νέους στην προσπάθεια τους
- Να διασφαλίζει την ασφάλεια των νέων που ασχολούνται με το Έπαθλο, κυρίως κατά την διάρκεια των Δράσεων Περιπέτειας Υπαίθρου.
- Να καθοδηγεί και να ενθαρρύνει όπου χρειάζεται
- Να ασχολείται με τη διαχείριση του επάθλου της Μονάδας του (στην περίπτωση μας σε όλο το Σ.Π.Κ.).
- Να επικυρώνει τα Χάλκινα και Αργυρά Έπαθλα
- Να επικοινωνεί με τη Διεθνή Γραμματεία και το Περιφερειακό Γραφείο και
- Να προωθεί τις προτάσεις για απονομή των Χρυσών Επάθλων

Χιλιάδες ενήλικες σε όλο τον κόσμο έχουν ήδη προσφέρει τις υπηρεσίες τους στο Διεθνές Έπαθλο Νέων, συνδυάζοντας το ρόλο που έχουν ήδη μέσα στον Οργανισμό τους ως υπεύθυνοι κέντρων νεότητας ή συλλόγων, προπονητές αθλητικών ομάδων, Βαθμοφόροι Προσκόπων, καθηγητές σε σχολεία κλπ. με το ρόλο του Συντονιστή και του Αρχηγού του Επάθλου, του Συμβούλου/Εκπαιδευτή (Coach), του Συνοδού και Αξιολογητή στις Δράσεις Περιπέτειας Υπαίθρου, βοηθώντας αυτούς που παίρνουν μέρος σε μια συγκεκριμένη δραστηριότητα είτε αυτό είναι να μοιράζονται το πάθος τους για τη φωτογραφία, την πείρα τους στις Δράσεις Περιπέτειας Υπαίθρου, ή ακόμα την έγνοια τους για άρρωστους ανθρώπους. Δεν χρειάζεται να είναι επαγγελματικά καταρτισμένοι – απλώς να έχουν την επιθυμία να μοιράζονται την εμπειρία τους με νεότερους ανθρώπους.

Οι Βαθμοφόροι μας είναι σε πλεονεκτική θέση γιατί έχουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες σε πολλά θέματα του Επάθλου και ειδικότερα στην προετοιμασία των νέων για τη συμμετοχή τους στη δράση περιπέτειας υπαίθρου, αλλά το σημαντικότερο, είναι ήδη γνώστες της αξίας του εθελοντισμού και της προσφοράς στους νέους αφού αυτό είναι που κάνουν μέσα στο Σώμα.

Για την καλύτερη όμως οργάνωση του Επάθλου και την ενημέρωση των Βαθμοφόρων για τους ρόλους των Ενηλίκων και πως λειτουργεί το Έπαθλο, το Περιφερειακό Γραφείο E.M.A.S. (Ευρώπη, Μεσόγειος, Αραβικά Κράτη) του Επάθλου, προσφέρει ειδική εκπαίδευση σε όσους Βαθμοφόρους επιθυμούν να γίνουν Αρχηγοί του Επάθλου. Η εκπαίδευση αυτή έχει διάρκεια μίας ημέρας.

Όλες οι πληροφορίες που χρειάζεται κάποιος για το Διεθνές Έπαθλο Νέων βρίσκονται στο Εγχειρίδιο του Επάθλου. Το Εγχειρίδιο του Διεθνούς Επάθλου (International Award Handbook) περιλαμβάνει περιεκτικές οδηγίες για το πρόγραμμα, αναφέρει λεπτομερώς τις απαιτήσεις του κάθε Τομέα σε κάθε Στάδιο, πώς διεξάγεται η αξιολόγηση και πώς ένας νέος αποκτά το Έπαθλο.

Πώς Μπορούν Νέοι Άνθρωποι να Συμμετέχουν στο Πρόγραμμα;

Ένα άτομο που θέλει να συμμετέχει στο πρόγραμμα και είναι ήδη Μέλος ενός οργανισμού που το προσφέρει (π.χ. Σ.Π.Κ.), πρέπει πρώτα να ολοκληρώσει την εγγραφή του και να αποκτήσει το Βιβλίο Προόδου (Record Book), όπου καταγράφονται οι επιτυχίες του. Καμιά δραστηριότητα που έγινε πριν την απόκτηση του Βιβλίου Προόδου δε θα υπολογίζεται γιατί αυτό που μετρά είναι η πρόκληση.

Όταν ένας νέος αποφασίσει να συμμετέχει στο Πρόγραμμα, σε συνεργασία με κάποιον από τους Αρχηγούς του Επάθλου (Award Leaders) του Οργανισμού που ανήκει, θα επιλέξει τις δραστηριότητες που θα ασχοληθεί για κάθε Τομέα (Εθελοντισμό, Δεξιότητες, Αθλητισμό) και θα βρεθεί ο κατάλληλος εκπαιδευτής/σύμβουλος (coach) για κάθε δραστηριότητα, με τον οποίο θα συμφωνηθούν οι στόχοι.

Η πρόοδος του κάθε νέου και η συστηματική συμμετοχή του στη δραστηριότητα αξιολογείται σε τακτικά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια της συμμετοχής του και φυσικά στο τέλος από τον Αρχηγό του Επάθλου (Award Leader) σε συνεννόηση με το Συντονιστή (Unit Award Leader). Η αξιολόγηση βασίζεται στη βελτίωση του κάθε ατόμου, τη δέσμευση του και την προσπάθεια του στη δραστηριότητα, παρά σε άλλα εξωτερικά δεδομένα.

Η προετοιμασία (εκπαίδευση) και οι διευθετήσεις για τις Δράσεις Περιπέτειας Υπαίθρου και για τα τρία στάδια συνήθως γίνεται μέσα στον Οργανισμό που προσφέρει το Πρόγραμμα. Η προετοιμασία (εκπαίδευση), η επίβλεψη κατά τη διάρκεια της Δράσης, και η αξιολόγηση της Δράσης Περιπέτειας Υπαίθρου γίνεται από έμπειρους συνοδούς, και κατά κανόνα οι αξιολογητές είναι έμπειρα άτομα, που δε συμμετείχαν στην προετοιμασία (εκπαίδευση) των νέων ώστε η Αξιολόγηση να είναι πραγματικά αντικειμενική.

Η Πενθήμερη Συνεργασία μπορεί να διευθετηθεί με πρωτοβουλία ενός Οργανισμού που προσφέρει το Πρόγραμμα είτε σε συνεργασία με άλλους Οργανισμούς, είτε καλώντας νέους από άλλες Οργανώσεις Νεολαίας να συμμετάσχουν σε μια δική τους δράση. Διάφοροι Οργανισμοί και Εθνικοί Φορείς του Εξωτερικού διοργανώνουν κατάλληλες δράσεις στις οποίες μπορούν να λάβουν μέρος νέοι για το σκοπό αυτό. Πολλές φορές η συμμετοχή στις δράσεις αυτές επιχορηγείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Αφού συμπληρωθούν και οι τέσσερις Τομείς (πέντε για το Χρυσό) με επιτυχία, ο νέος θα αποκτήσει το Έπαθλο μετά από πρόταση του Αρχηγού του Επάθλου και αφού ο Συντονιστής του Επάθλου της Μονάδας, φροντίσει για τις απαραίτητες ενέργειες για την απονομή του Επάθλου.

Η Ανταμοιβή

Για όσους παίρνουν μέρος η ανταμοιβή είναι το συναίσθημα της προσωπικής επιτυχίας. Συγχρόνως όμως θα αποκτήσουν νέες δεξιότητες και εμπειρίες, θα κάνουν καινούργιους

φίλους. Όλα συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας πιο ολοκληρωμένης προσωπικότητας. Επίσης θα πάρουν ένα διακριτικό σήμα και πιστοποιητικό για την επιτυχία τους.

Για τους Αρχηγούς του Επάθλου (Award Leaders) και τους Εκπαιδευτές / Συμβούλους (Coaches) υπάρχει η ικανοποίηση πως βοήθησαν νέους ανθρώπους να αναπτυχθούν και να συνεισφέρουν με αξιοσημείωτο τρόπο στην κοινωνία.

Το Διεθνές Έπαθλο Νέων και το Σ.Π.Κ.

Αν και στην κάθε ενότητα του κεφαλαίου έχει αναφερθεί το πώς το Σ.Π.Κ. εφαρμόζει το Διεθνές Έπαθλο Νέων παρακάτω παρουσιάζουμε συνοπτικά τα βασικά :

- Το Σ.Π.Κ. εφαρμόζει το πρόγραμμα από το 2008 και αποτελεί Ανεξάρτητη Μονάδα παροχής του Επάθλου και για τους σκοπούς του λειτουργεί ως ενιαία Μονάδα.
- Στο Σ.Π.Κ. υπάρχει ένας Βαθμοφόρος (**Συντονιστής**) ο οποίος έχει το ρόλο του γενικού συντονισμού του Επάθλου μέσα στο Σώμα, επικοινωνεί με το Περιφερειακό Γραφείο Ε.Μ.Α.Σ. (Ευρώπη, Μεσόγειος, Αραβικά Κράτη) και τη Διεθνή Γραμματεία και αποστέλλει τις αιτήσεις των Ανιχνευτών και Βαθμοφόρων οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει τα διάφορα στάδια για να πάρουν το διακριτικό και το πιστοποιητικό τους. Προ πάντων όμως βοηθά τους Αρχηγούς Επάθλου αλλά και τους Ανιχνευτές και Βαθμοφόρους, που εργάζονται για το Έπαθλο, όποτε και όταν τον χρειάζονται.
- Συστήματα ή Κοινότητες που ενδιαφέρονται να προσφέρουν το Πρόγραμμα στα Μέλη τους πρέπει να επικοινωνήσουν με το Συντονιστή του Επάθλου, τα στοιχεία του οποίου μπορούν να πάρουν από τη Γραμματεία του Σ.Π.Κ. ή τον Έφορο του Κλάδου Ανιχνευτών.
- Οι Βαθμοφόροι των Συστημάτων – Κοινοτήτων αυτών (ή όποιος άλλος Βαθμοφόρος ενδιαφέρεται) μπορούν να συμμετάσχουν στη σχολή μονοήμερης διάρκειας που διοργανώνει το Περιφερειακό Γραφείο Ε.Μ.Α.Σ. και να γίνουν Αρχηγοί του Επάθλου (Award Leaders) για να μπορούν οι ίδιοι να προσφέρουν το έπαθλο στα Μέλη τους.

Στις σελίδες που ακολουθούν παρατίθενται πίνακες με αντιστοιχία μεταξύ των απαιτήσεων του Διεθνούς Επάθλου Νέων και των Πτυχίων Τελειοποίησης και Δημοκρατίας και πώς αντιμετωπίζονται ώστε ο Ανιχνευτής με τη συμμετοχή του στο ανιχνευτικό πρόγραμμα να εξασφαλίζει και τις απαιτήσεις του Επάθλου.

Διεθνές Έπαθλο Νέων			Πτυχία Τελειοποίησης και Δημοκρατίας	
Επίπεδο	Τομέας	Περιγραφή	Πτυχίο και Απαίτηση	Σχόλια
Χ Α Λ Κ Ι Ν Ο	Εθελοντισμός	Επιλογή Δραστηριότητας Επιλογή Εκπαιδευτή/Συμβούλου (Coach) Αρχική Ενημέρωση Εκπαίδευση (αν χρειάζεται) Πρακτική Εφαρμογή Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση 3 ή 6 Μήνες	Πτυχίο Τελειοποίησης Απαίτηση Ε.: Ηγεσία.	Υπό την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις του Επάθλου για τη διάρκεια απασχόλησης.
	Δεξιότητες	Επιλογή Δραστηριότητας Επιλογή Εκπαιδευτή/Συμβούλου (Coach) Αρχική Ενημέρωση Πρακτική Εφαρμογή Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση	Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση Γ: Πολιτιστική Κληρονομιά - Παράδοση Απαίτηση Ε: Δραστηριότητες Επιλογής: 1. Δημιουργικότητα - Τέχνη - Καλλιτεχνική Έκφραση 2. Τεχνολογία - Κατασκευές - Καινοτομίες 3. Περίθαλψη - Υπηρεσία - Υγεία 5. Προσκοπική Τεχνική	Υπό την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις του Επάθλου για τη διάρκεια απασχόλησης.
	Αθλητισμός	3 ή 6 Μήνες	Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση 5: Δραστηριότητες Επιλογής: 4. Ερασιτεχνική Ενασχόληση - Αθλητισμός	
	Δράση Περιπέτειας Υπαίθρου	Προετοιμασία Εκπαίδευση για ασφαλή και άνετη συμμετοχή Όμιλοι 4 με 7 ατόμων Μικρή Εμπλοκή των Βαθμοφόρων στο σχεδιασμό και την προετοιμασία Αυτάρκεια κατά την διάρκεια της δράσης, χωρίς συνοδεία Βαθμοφόρου 2 μέρες / 1 βράδυ 6 ώρες την ημέρα ταξίδι εξερεύνησης	Εισδοχή: Απαίτηση Δ. Ζωή Υπαίθρου Μια τουλάχιστον διανυκτέρευση στο ύπαιθρο	Υπό την προϋπόθεση ότι η διανυκτέρευση θα είναι με ταξίδι που θα ικανοποιεί τις προϋποθέσεις του Επάθλου.

Α Ρ Γ Υ Ρ Ο	Εθελοντισμός	<p>Επιλογή Δραστηριότητας</p> <p>Επιλογή Εκπαιδευτή/Συμβούλου (Coach)</p> <p>Αρχική Ενημέρωση Εκπαίδευση (αν χρειάζεται)</p> <p>Πρακτική Εφαρμογή</p> <p>Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση</p> <p>6 ή 12 Μήνες</p>	<p>Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση Ε.: Δραστηριότητες Επιλογής:</p> <p>3.Περίθαλψη, Υπηρεσία, Υγεία</p>	<p>Υπό την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις του Επάθλου για τη διάρκεια απασχόλησης.</p>
	Δεξιότητες	<p>Επιλογή Δραστηριότητας</p> <p>Επιλογή Εκπαιδευτή/Συμβούλου (Coach)</p> <p>Αρχική Ενημέρωση</p> <p>Πρακτική Εφαρμογή</p> <p>Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση</p> <p>6 ή 12 Μήνες</p>	<p>Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση Γ: Πολιτιστική Κληρονομιά – Παράδοση</p> <p>Απαίτηση Ε: Δραστηριότητες Επιλογής:</p> <p>1. Δημιουργικότητα - Τέχνη - Καλλιτεχνική Έκφραση</p> <p>2. Τεχνολογία - Κατασκευές - Καινοτομίες</p> <p>3. Περίθαλψη - Υπηρεσία - Υγεία</p> <p>5. Προσκοπική Τεχνική</p>	<p>Υπό την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις του Επάθλου για τη διάρκεια απασχόλησης.</p>
	Αθλητισμός	<p>Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση</p> <p>6 ή 12 Μήνες</p>	<p>Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση Ε: Δραστηριότητες Επιλογής:</p> <p>4. Ερασιτεχνική Ενασχόληση - Αθλητισμός</p>	
	Δράση Περιπέτειας Υπαίθρου	<p>Προετοιμασία - Εκπαίδευση για ασφαλή και άνετη συμμετοχή</p> <p>Όμιλοι 4 με 7 ατόμων</p> <p>Ελάχιστη Εμπλοκή των Βαθμοφόρων στο σχεδιασμό και την προετοιμασία</p> <p>Αυτάρκεια κατά τη διάρκεια της δράσης, χωρίς συνοδεία Βαθμοφόρου</p> <p>3 μέρες / 2 βράδια</p> <p>7 ώρες την ημέρα ταξίδι εξερεύνησης</p>	<p>Πτυχίο Τελειοποίησης Απαίτηση Η.: Ανιχνευτική Εξερεύνηση (1 τριήμερο)</p>	<p>Υπό την προϋπόθεση ότι οι διανυκτερεύσεις θα είναι με ταξίδι που θα ικανοποιεί τις προϋποθέσεις του Επάθλου.</p>

ΧΡΥΣΟ

<p>Εθελοντισμός</p>	<p>Επιλογή Δραστηριότητας</p> <p>Επιλογή Εκπαιδευτή/Συμβούλου (Coach)</p> <p>Αρχική Ενημέρωση Εκπαίδευση (αν χρειάζεται)</p> <p>Πρακτική Εφαρμογή</p> <p>Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση</p> <p>12 ή 18 Μήνες</p>	<p>Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση</p> <p>Ε.: Δραστηριότητες Επιλογής:</p> <p>3.Περίθαλψη, Υπηρεσία, Υγεία</p>	<p>Υπό την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις του Επάθλου για τη διάρκεια απασχόλησης.</p>
<p>Δεξιότητες</p>	<p>Επιλογή Δραστηριότητας</p> <p>Επιλογή Εκπαιδευτή/Συμβούλου (Coach)</p> <p>Αρχική Ενημέρωση</p> <p>Πρακτική Εφαρμογή</p> <p>Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση</p> <p>12 ή 18 Μήνες</p>	<p>Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση</p> <p>Ε.: Δραστηριότητες Επιλογής:</p> <p>1. Δημιουργικότητα, Τέχνη, Καλλιτεχνική Έκφραση,</p> <p>2.Τεχνολογία, Κατασκευές, Καινοτομίες</p> <p>3.Περίθαλψη, Υπηρεσία, Υγεία και</p> <p>5.Προσκοπική Τεχνική</p>	<p>Υπό την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις του Επάθλου για τη διάρκεια απασχόλησης.</p>
<p>Αθλητισμός</p>	<p>Τελική Αναφορά/Αξιολόγηση</p> <p>12 ή 18 Μήνες</p>	<p>Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση</p> <p>Ε.: Δραστηριότητες Επιλογής:</p> <p>4.Ερασιτεχνική Ενασχόληση, Αθλητισμός</p>	
<p>Δράση Περιπέτειας Υπαίθρου</p>	<p>Προετοιμασία Εκπαίδευση για ασφαλή και άνετη συμμετοχή</p> <p>Όμιλοι 4 με 7 ατόμων</p> <p>Καθόλου Εμπλοκή των Βαθμοφόρων στο σχεδιασμό και την προετοιμασία</p> <p>Αυτάρκεια κατά την διάρκεια της δράσης, χωρίς συνοδεία Βαθμοφόρου</p> <p>4 μέρες / 3 βράδια</p> <p>7 ώρες την ημέρα ταξίδι εξερεύνησης</p>	<p>Πτυχίο Δημοκρατίας: Απαίτηση Δ:</p> <p>Μεγάλη Δράση Υπαίθρου</p>	<p>Υπό την προϋπόθεση ότι οι διανυκτερεύσεις θα είναι με ταξίδι που θα ικανοποιεί τις προϋποθέσεις του Επάθλου.</p>

	Πενθήμερη Συνεργασία	Με συγκεκριμένο σκοπό 5 μέρες και 4 νύκτες διανυκτέρευση Με νέους που δε βρίσκεται συνήθως	Συμμετοχή του Ανιχνευτή κατά τη διάρκεια του Χρυσού Επάθλου σε δράσεις όπως η Ναυτοπροσκοπική Ρεγκάττα, το Roverway, και για νεαρούς Βαθμοφόρους το Moot, και άλλες παρόμοιες δραστηριότητες που ικανοποιούν τα κριτήρια	
--	---------------------------------	--	--	--

Σημειώσεις :

1. Για το χάλκινο θα επιλέγεται ένας τομέας με τον οποίο θα ασχοληθεί για περίοδο 6 μηνών.
2. Άτομα που αρχίζουν το αργυρό ή το χρυσό χωρίς να έχουν κάμει προηγουμένως το χάλκινο ή το αργυρό θα ασχοληθούν με έναν από τους τομείς (υπηρεσία, δεξιότητες, αθλητισμός) για 12 ή 18 μήνες αντίστοιχα.
3. Η ενασχόληση με τον κάθε τομέα (υπηρεσία, δεξιότητες, αθλητισμός) αναμένεται να είναι τουλάχιστον 1 ώρα την εβδομάδα για την προκαθορισμένη περίοδο των 3, 6, 12 ή 18 μηνών.
4. Η απαίτηση «Ε. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ» του Πτυχίου Δημοκρατίας μπορεί να ικανοποιήσει πολλούς τομείς του Επάθλου και από τα 3 στάδια (χάλκινο, αργυρό, χρυσό). Όμως με βάση την απαίτηση ο Ανιχνευτής θα ασχοληθεί με αυτήν μόνο στο στάδιο του Πτυχίου Δημοκρατίας (άρα κατά τη φάση που μάλλον θα κάνει το Χρυσό Έπαθλο) και για λιγότερο διάστημα. Επομένως ένας Ανιχνευτής ο οποίος ασχολείται με μία δραστηριότητα μπορεί να τη ξεκινήσει στο Έπαθλο από προηγουμένως και στη συνέχεια να την εντάξει στο Πτυχίο Δημοκρατίας
5. Επίσης από την απαίτηση «Ε. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ» η κατηγορία 3. ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ – ΥΠΗΡΕΣΙΑ – ΥΓΕΙΑ, εμπίπτει σε δύο τομείς του Επάθλου. Αν η ενασχόληση του Ανιχνευτή αφορά την απόκτηση γνώσεων όπως Α΄ Βοήθειες, Ναυαγοσωστική κλπ τότε η απαίτηση θα μετρήσει ως δεξιότητα. Αν η ενασχόληση όμως του Ανιχνευτή έχει να κάνει με την προσφορά υπηρεσίας όπως για παράδειγμα στον Ερυθρό Σταυρό, στο Σύνδεσμο Οικογενειακού Προγραμματισμού, σε ένα γηροκομείο κλπ τότε θα μετρήσει ως Εθελοντισμός εφόσον φυσικά πληροί και τα κριτήρια του Επάθλου (της τουλάχιστον ωριαίας προσφοράς ανά εβδομάδα για 3 – 6, 6 – 12 ή 12 – 18 μήνες αντίστοιχα).

Επίλογος :

Το Έπαθλο δεν αποτελεί στοιχείο της βασικής προόδου του Ανιχνευτή ούτε έρχεται να αντικαταστήσει ή να απειλήσει με κατάργηση τις βασικές δομές του Ανιχνευτισμού. Εξάλλου δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι το Διεθνές Έπαθλο Νέων έχει δημιουργηθεί πολύ αργότερα από την ίδρυση του Προσκοπισμού και μελετώντας τις δομές και τον τρόπο λειτουργίας του, φαίνεται ότι έχει δανειστεί πάρα πολλά στοιχεία από αυτόν και όχι το αντίθετο.

Ο Προσκοπισμός, τόσο σε Διεθνές επίπεδο, όσο και σε εθνικό, το εντάσσει στις δραστηριότητές του, ως επιλογή του Ανιχνευτή, αφού όπως αναφέρθηκε παραπάνω οι πλείστες εκ των απαιτήσεών του, καλύπτονται από τις δράσεις της Κοινότητας με την ενασχόληση του Ανιχνευτή με τα Πτυχία Τελειοποιήσεως και Δημοκρατίας, προσφέροντας στα Μέλη του ακόμα μία επιπρόσθετη επιλογή.

Πολλοί από τους Ανιχνευτές μας ενδιαφέρονται για το Έπαθλο για να έχουν ένα επιπλέον προσόν (όπως και το Πτυχίο Δημοκρατίας) στις αιτήσεις που θα στείλουν για την εισαγωγή τους σε διάφορα πανεπιστήμια κυρίως του εξωτερικού. Επίσης ας μη ξεχνάμε και το πολύ σημαντικό, ότι το Σ.Π.Κ. προσφέρει το πρόγραμμα στα Μέλη του χωρίς να ζητά οποιαδήποτε επιπλέον χρέωση εκτός από το κόστος συμμετοχής στις διάφορες δράσεις και το πολύ μικρό κόστος αγοράς του Βιβλίου Προόδου.

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ



Εκτίμηση του κινδύνου στις δραστηριότητές μας⁴⁷

Στο κεφάλαιο αυτό δίνονται κάποιες κατευθυντήριες γραμμές στους Βαθμοφόρους για την εκτίμηση των κινδύνων και την υιοθέτηση των αναγκαίων μέτρων ασφάλειας τόσο πριν όσο και κατά τη διάρκεια μιας δράσης ή / και δραστηριότητας.

Εισαγωγή :

Τα παιδιά και οι νέοι χρειάζονται πρόκληση για κατορθώματα και περιπέτεια, για να εξελιχθούν μεγαλώνοντας σε ολοκληρωμένα άτομα. Αυτό σημαίνει ότι αναπόφευκτα, τόσο τα Μέλη μας, όσο και εμείς οι Βαθμοφόροι θα βρεθούμε πολλές φορές αντιμέτωποι με επικίνδυνες καταστάσεις. Αυτός ο βαθμός κινδύνου, παρ' ότι αναπόφευκτος, για να μπορέσουμε να πετύχουμε αυτήν την αίσθηση της περιπέτειας και του ενθουσιασμού που αναζητούν τα Μέλη μας, **πρέπει να είναι πολύ λιγότερος από αυτόν που ο συμμετέχοντας αντιλαμβάνεται.**

Οι Βαθμοφόροι έχουμε την ευθύνη να ελαχιστοποιήσουμε τον κίνδυνο ατυχημάτων. Σχεδόν ότι κάνουμε στην καθημερινή μας ζωή εμπεριέχει κάποιο κίνδυνο. Πρέπει όμως να διαχειριζόμαστε τους κινδύνους με τρόπο που να παρέχεται σε όλους η απαραίτητη προστασία, χωρίς να κινδυνεύει η ζωή και η σωματική ακεραιότητα σε απαράδεκτο βαθμό.

Είναι πολύ σπάνιες οι περιπτώσεις που είναι δυνατόν να αποκλείσουμε τελείως, όλους τους κινδύνους. Στόχος μας είναι, να εξασφαλίσουμε μια ισορροπία περιορίζοντας τους κινδύνους σε αποδεκτά επίπεδα. Με απλά λόγια επιδίωξή μας είναι να παρέχουμε στους Ανιχνευτές μας:

**«Ενθουσιασμό αλλά όχι κίνδυνο –
περιπέτεια αλλά όχι τραυματισμούς ή απώλειες.»**

Αναλόγως πρέπει να αξιολογήσουμε και να εκτιμήσουμε τους κινδύνους που συνδέονται με τις δραστηριότητές μας, προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί η πιθανότητα του ατυχήματος.

Ευτυχώς το Σώμα Προσκόπων Κύπρου δεν είχε, μέχρι σήμερα, σοβαρά ατυχήματα Βαθμοφόρων και παιδιών σε δράσεις. Τα περισσότερα ατυχήματα συμβαίνουν στους χώρους των Συστημάτων και στην κατασκήνωση και είναι ελαφριάς μορφής. Στις περισσότερες περιπτώσεις η επιτήρηση των παιδιών κάτω από αυτές τις συνθήκες φαίνεται εύκολη, πολλές φορές όμως δε δίνουμε την απαραίτητη προσοχή.

⁴⁷ Το κείμενο αποτελεί μετάφραση και προσαρμογή από τα πιο κάτω έντυπα :

Activities - risk assessment (FS120000): <http://www.scoutbase.org.uk/library/hqdocs/facts/pdfs/fs120000.pdf> του Σώματος Βρετανών Προσκόπων (The Scouts Association)

Five Steps to Risk Assessment του Βρετανικού Health and Safety Executive (www.hse.gov.uk/simple-health-safety/index.htm) και την ιστοσελίδα του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Ασφάλεια και την Υγεία στην Εργασία :

<http://osha.europa.eu/el/topics/riskassessment/index.html> και των

Σημειώσεων της Σχολής Κατασκήνωσης Εκπαίδευσης Δ.Δ. Βαθμοφόρων Κλάδου Προσκόπων, Έκδοση: Εφορεία Εκπαίδευσης Σ.Π.Κ. 02/04/2005 - Αναθεώρηση 2011

Εστίες Επικινδυνότητας και Κίνδυνοι (Ρίσκα) :

Δύο όροι, χρησιμοποιούνται συχνά κατά τη διάρκεια μιας αξιολόγησης του κινδύνου:

- **Εστίες Επικινδυνότητας** : είναι οτιδήποτε μπορεί να προκαλέσει ζημιά ή απώλεια. Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων, ένας κίνδυνος θα μπορούσε να είναι ο καιρός, ο εξοπλισμός ή πολλά άλλα στοιχεία.
- **Κίνδυνος (Ρίσκο)** : Κίνδυνος είναι η πιθανότητα, μεγάλη ή μικρή, να υποστεί κάποιος σωματική ή άλλη βλάβη από κάποια πηγή κινδύνου.

Τι είναι μια εκτίμηση του κινδύνου;

Η αξιολόγηση των κινδύνων μπορεί να χαρακτηριστεί ως η εφαρμογή της κοινής λογικής. Σε ότι κάνουμε κάθε μέρα είτε πρόκειται να κατεβούμε μια σκάλα, να διασταυρώσουμε το δρόμο, ή να ψήσουμε ένα καφέ, υποσυνείδητα αξιολογούμε τους κινδύνους και παίρνουμε κάποια μέτρα ασφάλειας.

Πιο αναλυτικά, η εκτίμηση κινδύνου είναι η διαδικασία αξιολόγησης των κινδύνων για την ασφάλεια και την υγεία των συμμετεχόντων σε μία δράση ή δραστηριότητα, που προκύπτουν από υπαρκτούς κινδύνους (εστίες επικινδυνότητας). Πρόκειται για μια συστηματική εξέταση όλων των πτυχών της δραστηριότητας, η οποία μελετά:

- Τι θα μπορούσε να προκαλέσει τραυματισμό ή βλάβη
- Κατά πόσον θα μπορούσαν να εξλειφθούν οι πηγές κινδύνου ή όχι,
- Ποια προληπτικά ή προστατευτικά μέτρα έχουν παρθεί ή πρέπει να παρθούν για τον έλεγχο των κινδύνων.

Μια πιο ορθολογιστική προσέγγιση του θέματος μας βοηθά να επισημάνουμε όλους τους πιθανούς κινδύνους που αναμένονται σε μια δράση ή τη χρήση ενός χώρου. **Υπάρχουν ακριβώς πέντε βήματα σε μια κατάλληλη εκτίμηση του κινδύνου :**

ΒΗΜΑ 1^ο : **ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΕ – ΕΠΙΣΗΜΑΝΕΤΕ** τους κινδύνους

ΒΗΜΑ 2^ο : **Προβλέψτε ΠΟΙΟΣ** μπορεί να **ΒΛΑΠΤΕΤΑΙ** και **ΠΩΣ**

ΒΗΜΑ 3^ο : **ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΣΤΕ** τους κινδύνους και **ΛΑΒΕΤΕ** τα απαραίτητα **ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ**

ΒΗΜΑ 4^ο : **ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΣΤΕ** και **ΚΑΤΑΓΡΑΨΤΕ** τα **ΜΕΤΡΑ** και τις **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ** σας και **ΕΦΑΡΜΟΣΤΕ ΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ**

ΒΗΜΑ 5^ο : **ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΤΕ** την εκτίμησή σας και **ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΤΕ** όπου χρειάζεται

Αναλυτικά :

1. **Αναγνωρίστε – Επισημάνετε τους κινδύνους (πώς μπορούν να πληγωθούν άτομα η να προκληθούν ζημιές;):** Δείτε την κατάσταση αντικειμενικά και κάνετε μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση καταγράφοντας όλους τους πιθανούς κινδύνους.
2. **Αξιολογίστε (προβλέψτε) ποιοι μπορεί να υποστούν κάποιο ατύχημα και πώς, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι πιο ευάλωτοι είναι:**
 - Αυτοί που χρησιμοποιούν συχνά το χώρο ή τον εξοπλισμό και έχουν εξοικειωθεί με μια επικίνδυνη κατάσταση και ίσως δεν δίνουν την απαιτούμενη προσοχή.
 - Επισκέπτες που πιθανόν να αγνοούν την επικίνδυνη κατάσταση.
 - **Παιδιά και νέοι (δηλαδή σχεδόν όλοι οι Ανιχνευτές μας) που λόγω της ηλικίας και του ενθουσιασμού που τους διακατέχει δεν εκτιμούν τη σημασία των επικίνδυνων καταστάσεων.**
 - Άτομα με ειδικές ανάγκες.

Η αξιολόγηση αυτή θα μας βοηθήσει να επιλέξουμε τα πιο κατάλληλα μέτρα για αποτροπή των ατυχημάτων.

3. **Αξιολογήστε και καταγράψτε τους κινδύνους και λάβετε τα απαραίτητα προληπτικά μέτρα:** Η ευθύνη μας ως Βαθμοφόροι, είναι να κάνουμε οτιδήποτε είναι λογικό , πρακτικό και εφαρμόσιμο, ώστε να δημιουργήσουμε ένα ασφαλές περιβάλλον για τη δραστηριότητά μας και ο στόχος μας είναι για κάθε κίνδυνο να καθορίσουμε προληπτικά μέτρα ώστε να ελαχιστοποιηθούν και αν είναι δυνατό να εξαλειφθούν οι πιθανότητες κάθε κινδύνου και να ελαχιστοποιηθούν οι συνέπειες ενός ατυχήματος. Τέτοια μέτρα μπορεί να είναι:
 - Η χρήση εξειδικευμένου εκπαιδευτή πριν (για την εκπαίδευση και προετοιμασία όσων θα λάβουν μέρος) και κατά τη διάρκεια μίας δραστηριότητας.
 - Η χρήση επιπρόσθετου ή καλύτερου εξοπλισμού
 - Η επιπρόσθετη εκπαίδευση και προετοιμασία πριν την δράση.
 - Οι αλλαγές στο πρόγραμμα της δράσης, ή στους χώρους που θα χρησιμοποιηθούν, ή ακόμα και στον χρόνο που επιλέγεται για την δράση.
 - Η σε ακραίες περιπτώσεις ακύρωση της δράσης.
4. **Αξιολογίστε και Καταγράψτε μέτρα και τις παρατηρήσεις σας και εφαρμόστε τα στην πράξη:** Η καταγραφή των κινδύνων και των προληπτικών ενεργειών γίνεται στο στάδιο του Σχεδιασμού της Δράσης ώστε να ενσωματωθούν οι προληπτικές ενέργειες στη προετοιμασία και το πρόγραμμα της δράσης. Παράλληλα πριν από κάθε δράση ή δραστηριότητα πρέπει να ξεκαθαρίζουμε με σαφήνεια σε όλους τους συμμετέχοντες ποια μέτρα πρέπει να λάβουν και ποιες ενέργειες **ΔΕΝ** πρέπει να κάνουν!

Όπου ο κίνδυνος είναι ένας και εμφανίζεται τακτικά (είναι δηλαδή επαναλαμβανόμενος) όπως για παράδειγμα σε μια ιδιαίτερη δραστηριότητα, ένα παιχνίδι, ή ένα άθλημα, το αρχείο μας πρέπει να είναι μόνιμο, όπως ένα φύλλο οδηγιών (κανόνες) ή μια κάρτα για τους συμμετέχοντες, η οποία είναι υποχρεωτικό (και πρέπει να απαιτείται) να διαβάζεται πριν ξεκινήσει η δραστηριότητα. Αν η Κοινότητά μας ασχολείται συχνά με τη δραστηριότητα αυτή πρέπει για να μη ξεχνάμε τους κανόνες, να απαιτούμε από τους Ανιχνευτές να τους ξαναδιαβάζουν από καιρό σε καιρό.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε να βάζουμε ημερομηνίες στις αξιολογήσεις μας και να τις τηρούμε σε αρχείο, ώστε να μπορούμε να τις αναθεωρήσουμε όταν χρειάζεται ή με την πάροδο του χρόνου.

5. **Επαναξιολογήστε την εκτίμησή σας και Αναθεωρήστε :** Μετά τη συμπλήρωση της αξιολόγησης και τη λήψη όλων των προληπτικών ενεργειών που έχουν αποφασισθεί, γίνεται επαναξιολόγηση, ώστε να βεβαιωθούμε ότι οι κίνδυνοι έχουν περιορισθεί σε ανεκτά πλαίσια.

Επαναξιολόγηση των κινδύνων γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα τόσο στο στάδιο του προγραμματισμού και της προετοιμασίας όσο και κατά την διάρκεια της δράσης, ιδιαίτερα όταν υπάρχουν απροσδόκητες εξελίξεις όπως για παράδειγμα αλλαγή καιρού, ή ασθένεια κάποιου Μέλους της ομάδας.

Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης γίνονται οι αναγκαίες αναθεωρήσεις στο πρόγραμμα της δράσης.

Μεταβλητοί (αστάθμητοι) παράγοντες :

Σίγουρα είναι απαραίτητο να αναθεωρούμε την εκτίμησή μας σύμφωνα με τις αλλαγές που μπορεί να προκύψουν στις συνθήκες διεξαγωγής μιας δραστηριότητας, πολύ πιο συχνά απ' ό,τι αρχικά έχουμε υπολογίσει λόγω των μεταβαλλόμενων – αστάθμητων παραγόντων. Για κάποιες δραστηριότητες οι φυσικές αλλαγές των συνθηκών, όπως για παράδειγμα ο καιρός, απαιτούν συνεχή αξιολόγηση και εκτίμηση του κινδύνου ή ακόμα και αναθεώρηση της διεξαγωγής της δραστηριότητας κατά τη διάρκεια που η δραστηριότητα βρίσκεται σε εξέλιξη (π.χ. μια πορεία, ένα διήμερο κλπ)

Μια ετεροχρονισμένη εκτίμηση κινδύνου αποτελεί κίνδυνο από μόνη της, καθώς μπορεί να μας παραπλανήσει ότι έχουμε λάβει όλες τις απαραίτητες προφυλάξεις ενώ στην πραγματικότητα δεν το έχουμε κάνει. (για παράδειγμα δεν υπολογίσαμε ότι θα βρέχει καταρρακτωδώς, γιατί όταν πραγματοποιήσαμε την εκτίμησή μας ήταν καλοκαίρι ενώ τώρα είναι χειμώνας και δεν εφοδιαστήκαμε με αδιάβροχα και μπότες)

Από πού να αρχίσω;

Το παράδειγμα δραστηριότητας στον πίνακα στο τέλος του κεφαλαίου δεν είναι εξαντλητικό αλλά παραθέτει μερικές πιθανές πηγές κινδύνων και τους σχετικούς κινδύνους και προτείνει προτάσεις για τα κατάλληλα μέτρα ελέγχου και πρόληψης.

Κάθε δραστηριότητα θα είναι διαφορετική και ο καλύτερος τρόπος να ανακαλύψετε τους κινδύνους είναι η επιτόπια παρατήρηση και η επεξεργασία των δεδομένων στον ίδιο το χώρο που θα πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα.

Με τον τρόπο αυτό πολλοί από τους κινδύνους και τα σχετικά με αυτούς ρίσκα θα αναγνωριστούν, με αποτέλεσμα να υιοθετηθούν και τεθούν σε εφαρμογή τα κατάλληλα μέτρα για την εξάλειψη ή την ελαχιστοποίησή τους.

Ποιος πρέπει να κάνει την εκτίμηση του κινδύνου;

Θα μπορούσε να είναι οποιοσδήποτε, αλλά το ιδανικότερο είναι να το κάνει κάποιος που έχει τη δυνατότητα να αναγνωρίσει τις πηγές κινδύνων και τους κινδύνους που μπορούν να επικρατήσουν σε μία δραστηριότητα.

Μπορεί να είναι ένας Βαθμοφόρος ή ένας γονέας με σχετική εμπειρία στη συγκεκριμένη δραστηριότητα ή ένας ειδικός συνεργάτης ο οποίος μπορεί να αφιερώσει λίγο χρόνο για να μας βοηθήσει. Περισσότερα από ένα άτομα είναι ακόμα καλύτερα. Γίνεται καταμερισμός εργασίας και εντοπίζονται πράγματα που σε ένα μόνο άτομο μπορεί να διέλαθαν της προσοχής του.

Όσοι ασχολούνται με την ασφάλεια κάνουν συχνά τη χρήση της φράσης «ένα ικανό άτομο». Αυτό συνοψίζεται ως το άτομο με ένα ικανοποιητικό επίπεδο γνώσης, αλλά εξίσου σημαντικό είναι, το άτομο αυτό να αναγνωρίζει πότε χρειάζεται κάποιος περισσότερο έμπειρος από αυτόν, ώστε να αναζητήσει τη βοήθειά του όταν μια συγκεκριμένη δραστηριότητα το απαιτεί.

Τι κάνω με την εκτίμηση του κινδύνου;

Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους οι κίνδυνοι μπορούν να ελαχιστοποιηθούν. Αυτό μπορεί να είναι η αλλαγή του χώρου διεξαγωγής, επιπρόσθετη εκπαίδευση και κατάρτιση, αύξηση της αναλογίας Βαθμοφόρων – Ανιχνευτών, κατάλληλα εξοπλισμένοι συμμετέχοντες κλπ.

Η καταγραφή της εκτίμησης κινδύνου πρέπει να γίνει με τρόπο που να διαβάζεται και να γίνεται κατανοητή εύκολα : ΜΗ ΓΡΑΨΕΤΕ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ! Οι εκτιμήσεις κινδύνου δεν αποτελούν εγχειρίδια χρήσης. Ενημερώνουν με σαφήνεια και καθορίζουν τις βασικές πτυχές προσανατολισμού για την ασφαλή λειτουργία και διεξαγωγή μίας δραστηριότητας.

Συμβουλές για όσους διενεργούν την εκτίμηση κινδύνου

Τα άτομα που διενεργούν εκτιμήσεις κινδύνου πρέπει είτε να διαθέτουν γνώσεις είτε να τύχουν ενημέρωσης από κάποιον ειδικό συνεργάτη σχετικά με:

- Τις πηγές κινδύνου και πιθανούς κινδύνους που είναι ήδη γνωστό ότι υφίστανται καθώς και τον τρόπο με τον οποίο προκύπτουν
- Τα υλικά, τον εξοπλισμό και την τεχνολογία που χρησιμοποιούνται στη δραστηριότητα
- Τις διαδικασίες λειτουργίας καθώς και την οργάνωση και χρήση του εξοπλισμού και υλικών της δραστηριότητας σε σχέση με τους συμμετέχοντες
- Το είδος, την πιθανότητα, τη συχνότητα και τη διάρκεια της έκθεσης στις πηγές κινδύνου.
- Τη σχέση μεταξύ έκθεσης σε μια πηγή κινδύνου και των αποτελεσμάτων της
- Το τι θεωρείται καλή πρακτική στις περιπτώσεις που στερούνται συγκεκριμένων προτύπων

ΜΗ ΞΕΧΝΑΤΕ ΟΤΙ:

Η αξιολόγηση των κινδύνων μιας δράσης ή ενός χώρου και η λήψη όλων των αναγκαίων προληπτικών μέτρων είναι ευθύνη των Βαθμοφόρων, **γίνεται όμως πάντα με την ενεργό συμμετοχή των μελών της Ομάδας Εργασίας.**

Η εκτίμηση κινδύνου στην πράξη :

Επικρατεί μερικές φορές μια τάση να χρησιμοποιηθούν «τυποποιημένες» εκτιμήσεις κινδύνου για διάφορες δραστηριότητες. Πρέπει εντούτοις, να έχουμε κατά νου, ότι καθώς τα περιβάλλοντα, οι άνθρωποι και οι συνθήκες που περιλαμβάνονται και εμπλέκονται σε μια δραστηριότητα αλλάζουν συνεχώς, τέτοιες αξιολογήσεις δεν πρέπει να θεωρούνται δεδομένες.

Ας δούμε το παράδειγμα ενός κινδύνου που ξεχνιέται μερικές φορές: μετά από ένα διήμερο ένα Σαββατοκύριακο γεμάτο με δραστηριότητες, στις οποίες ο Βαθμοφόρος συμμετείχε πλήρως, είναι σωστό, αυτός ο Βαθμοφόρος να οδηγήσει το όχημα με το οποίο οι Ανιχνευτές μας θα επιστρέψουν στη Λέσχη του Συστήματος; Αν ζητηθεί από έναν άλλο ενήλικα (Βαθμοφόρο ή γονέα) για να υποστηριχθεί η δραστηριότητα με την οδήγηση του οχήματος για την επιστροφή, μπορεί να μειωθεί σημαντικά ο κίνδυνος της πρόκλησης ατυχήματος λόγω της κούρασης του Βαθμοφόρου.

Ένα απλό παράδειγμα συνεχούς εκτίμησης του κινδύνου είναι η διεξαγωγή μιας διήμερης δράσης μίας Κοινότητας στο χιονισμένο Τρόδος, και η απότομη επιδείνωση των καιρικών συνθηκών, ώστε να είναι αποτρεπτικές για τη συνέχιση της δράσης. Ο Αρχηγός αξιολογώντας συνεχώς την κατάσταση αποφάσισε ότι ήταν καλύτερο να μη συνεχιστεί η δράση. Όλοι οι Ανιχνευτές ήταν απογοητευμένοι. Ήταν μια σκληρή απόφαση να διακόψει τη δράση και να γυρίσει πίσω την Κοινότητα, **αλλά η ασφάλεια των Μελών είναι πρωταρχικής σπουδαιότητας και πάνω από τη διασκέδαση ή την όποια εκπαίδευση.**

Είναι προτιμότερο να εξηγήσουμε στους Ανιχνευτές μας γιατί γυρίζουμε πίσω παρά να λογοδοτήσουμε στους γονείς τους γιατί όχι.

Άλλες μέθοδοι :

Η προσέγγιση που περιγράφηκε πιο πάνω δεν είναι η μοναδική. Χρησιμοποιείστε οποιοδήποτε τρόπο είναι ευκολότερος για σας. ΜΗ ΞΕΧΝΑΤΕ όμως, ότι όπως και να το κάνετε, είναι ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ να πραγματοποιηθεί η εκτίμηση του κινδύνου και όπου χρειάζεται να τροποποιήσετε τα αρχικά σας σχέδια αναλόγως, για να ελαχιστοποιήσετε τους κινδύνους σε ένα αποδεκτό επίπεδο.

Συμπέρασμα :

Υπάρχει μια σαφής διάκριση μεταξύ του αντιληπτού κινδύνου (στα μάτια των νέων) και του πραγματικού κινδύνου. **Εμείς ως Βαθμοφόροι καλούμαστε και πρέπει να ελαχιστοποιήσουμε τον τελευταίο.**



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΜΙΑΣ ΑΠΛΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ : ΠΟΔΗΛΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΙΝΔΥΝΩΝ & ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΡΙΣΚΩΝ	ΠΟΙΟΙ ΘΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΝ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ	ΠΩΣ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ; ΠΟΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΜΕΤΡΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ;	ΑΤΟΜΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΛΕΓΧΟΥΣ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΕΡΘΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΓΓΡΑΦ
<p>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ Προβλήματα με τα ποδήλατα λόγω μηχανικής βλάβης σε μια επικίνδυνη στιγμή.</p>	<p>Όλοι οι ποδηλάτες (Ανιχνευτές και Βαθμοφόροι) Και άλλα άτομα που θα βρεθούν κοντά</p>	<p>Βραδιά συντήρησης ποδηλάτων υπό την εποπτεία ενός πεπειραμένου ποδηλάτη - Ειδικού Συνεργάτη (νονέας ή φίλος) Ελεγχος των ποδηλάτων πριν τη δράση. Καθημερινοί έλεγχοι αν η δράση είναι πέραν της μίας μέρας.</p>	<p>Ο Α.Κ.Α. (ή ένας άλλος Βαθμοφόρος) και ο Ειδικός Συνεργάτης Βαθμοφόροι Υπεύθυνος Δράσης</p>	
<p>ΔΡΟΜΟΙ ΚΑΙ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑ Κυκλοφοριακή συμφόρηση, λόγω απειρίας, μη γνώσης του συγκεκριμένου οδοστρώματος (π.χ. χωματόδρομος) και χρήσης του εξοπλισμού</p>	<p>Άπειροι ποδηλάτες ή με σχετικά μικρή εμπειρία</p>	<p>Εκπαίδευση και ενημέρωση για τον Κ.Ο.Κ. και την ορθή χρήση του ποδηλάτου ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ προσεκτικός έλεγχος κατά τη διάρκεια της δράσης. Χρήση φωσφορούχων γυλέκων Αποφυγή ποδηλασίας κατά το σούρουπο και το βράδυ. Υποχρεωτική και ορθή χρήση κράνους ποδηλασίας Χρήση ποδηλατοδρόμων όπου υπάρχουν ή εναλλακτικών δρόμων μακριά από την πολλή κυκλοφορία</p>	<p>Ο Α.Κ.Α. (ή ένας άλλος Βαθμοφόρος) και ενδεχομένως ένας Ειδικός Συνεργάτης (π.χ. ένας Τροχονόμος) Υπεύθυνος Δράσης</p>	
<p>Ρίσκα ομάδας (Κοινότητας) Η ποδηλασία ως ομάδα (πολλά άτομα) και η πιθανότητα να χαθούν κάποιοι</p>	<p>Όλοι οι ποδηλάτες</p>	<p>Ποδηλατούμε σε σειρά ένας – ένας ή σε ζευγάρια (όπου το επιτρέπει ο δρόμος) έχοντας πάντοτε έναν Βαθμοφόρο στην κεφαλή και έναν στην ουρά της φάλαγγας. Σε περίπτωση που είμαστε πολλοί χωριζόμαστε σε μικρότερες ομάδες Περιστασιακά κάνουμε ελέγχους για να διαπιστώσουμε αν είναι όλοι παρόντες και εντάξει</p>	<p>Υπεύθυνος Δράσης και Βαθμοφόροι</p>	
<p>ΚΑΙΡΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ Πολύ ζέστη / κρύο / υγρασία Επικίνδυνος / Ολισθηρός δρόμος λόγω βροχών ή πάγου</p>	<p>Όλοι οι ποδηλάτες Όλοι οι ποδηλάτες</p>	<p>Εξασφαλίστε το σωστό ρουχισμό για την κάθε εποχή. Έλεγχος της κατάστασης των ελαστικών και των φρένων Εκτιμήστε την ταχύτητα με την οποία η ομάδα θα έχει συνοχή και πραγματοποιείται έλεγχος κατά διαστήματα ότι τηρείται Αναβάλατε τη δράση αν χρειάζεται</p>	<p>Βαθμοφόροι ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΔΡΑΣΗΣ</p>	

Τα παραπάνω αποτελούν απλά ένα παράδειγμα μερικών από τα όσα πρέπει να λάβουμε υπόψη
Η εκτίμηση του κινδύνου πρέπει να αντανάκλα στις τοπικές συνθήκες ή / και τη χρονική περίοδο που θα εφαρμοστεί.

ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΝΤΥΠΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

ΕΝΤΥΠΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Αξιολόγηση Κινδύνων

Ημερομηνία:	Σύστημα:	Ποιοι Κινδυνεύουν				Πιθανότητα Κινδύνου														
		Βαθμοφόροι	Παιδιά	Προσωπικό	Κοινό	Σίγουρο	Πιθανό	Δυνατό	Απίθανο	Πολύ Απίθανο										
Δραστηριότητα:	Τμήμα:	Προβλεπόμενη Συμμετοχή: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 20%;">Κίνδυνοι που εντοπίσθηκαν</div> <div style="width: 20%;">Υφιστάμενα Προστασίας</div> <div style="width: 20%;">Μέτρα</div> </div>				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">5</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ανατηφόρο</td> <td style="text-align: center;">Σοβαρές Κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">3 μέρες Νοσοκομείο</td> <td style="text-align: center;">Μικρές κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">Ατίθασο</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο
5	4					3	2	1												
Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο																
Χώρος:	α/α Κινδύνου					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">5</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ανατηφόρο</td> <td style="text-align: center;">Σοβαρές Κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">3 μέρες Νοσοκομείο</td> <td style="text-align: center;">Μικρές κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">Ατίθασο</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο
5	4	3	2	1																
Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο																
Δραστηριότητα						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">5</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ανατηφόρο</td> <td style="text-align: center;">Σοβαρές Κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">3 μέρες Νοσοκομείο</td> <td style="text-align: center;">Μικρές κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">Ατίθασο</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο
5	4	3	2	1																
Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">5</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ανατηφόρο</td> <td style="text-align: center;">Σοβαρές Κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">3 μέρες Νοσοκομείο</td> <td style="text-align: center;">Μικρές κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">Ατίθασο</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο
5	4	3	2	1																
Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">5</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ανατηφόρο</td> <td style="text-align: center;">Σοβαρές Κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">3 μέρες Νοσοκομείο</td> <td style="text-align: center;">Μικρές κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">Ατίθασο</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο
5	4	3	2	1																
Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">5</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ανατηφόρο</td> <td style="text-align: center;">Σοβαρές Κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">3 μέρες Νοσοκομείο</td> <td style="text-align: center;">Μικρές κακώσεις</td> <td style="text-align: center;">Ατίθασο</td> </tr> </tbody> </table>					5	4	3	2	1	Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο
5	4	3	2	1																
Ανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές κακώσεις	Ατίθασο																

Επιπρόσθετα Προληπτικά Μέτρα

	Κύριος Κίνδυνος που εντοπίστηκε	Επιπρόσθετα Προληπτικά Μέτρα	Επαναξιολόγηση Πιθανότητας							
			5	4	3	2	1			
α/α Κινδύνου			Σίγουρο	Πιθανό	Δυνατό	Απίθανο	Πολύ Απίθανο			

	Επαναξιολόγηση Σοβαρότητας					Τελική Βαθμολογία	Ημερομηνία	Υπογραφή
	5	4	3	2	1			
	Θανατηφόρο	Σοβαρές Κακώσεις	3 μέρες Νοσοκομείο	Μικρές Κακώσεις	Απίθανο			

Επαναξιολόγηση

Ημερομηνία:			
Αξιολογητής:			
Υπογραφή:			

ΒΛΕΠΕ Μακριά



Βλέπε Μακριά (αντί επιλόγου)

*Πόσο στ' αλήθεια ανθρώπινη θα 'τανε η χαρά μου,
αν μες το δάκρυ της καρδιάς έπνιγα καημούς
ξενόφερτους, βαριόμοιρους, των άλλων πίκρες!*

*Αν γινόταν να κλαίγαμε οι άνθρωποι στην Πίκρα τ' αλλουνού
Περισσότερο αν γελάγαμε στων άλλων τις χαρές!*

ΓΚΙ/ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ

Κάποτε ίσως τα καταφέρουμε να συμμεριστούμε την αγωνία του. Να γίνουμε και εμείς ένα με την παραγγελιά του Ιδρυτή μας στο Τελευταίο Μήνυμα του. Εκεί που μας αποκαλύπτει τη μεγαλύτερη ευχαρίστηση. **Αυτήν που νοιώθεις σαν προσφέρει ευχαρίστηση στους άλλους.....**

Κόντρα στην ακόρεστη απληστία των καιροσκόπων της εποχής μας, που έχουν μπει στο τελικό στάδιο της υλοποίησης του σατανικού και μεγαλεπήβολου σχεδίου τους : αυτό της καθυπόταξης των Λαών, των Πολιτισμών και των Ιδεών.



Κί' αν η Πατρίδα μας στενάζει κάτω από την πίεση των ισχυρών του Κόσμου τούτου, μέσα στο παραλήρημα της εξάρτησης από τα γήινα και τα φτιαχτά, είναι γιατί πολλοί την ζηλεύουν και ακόμα τόσο τη μισούνε,

Κί' αν η μέρα ξεκινά και τελειώνει με την αβεβαιότητα, μέσα στο αδιέξοδο της πάλης με την ρεαλιστική θεώρηση των πραγμάτων, είναι γιατί στο βάθος υπάρχει το φώς , αυτό που τόσο λυσσαλέα προσπαθούν να μας κρύψουν.

Από νωρίς εμείς ταχθήκαμε να κρατήσουμε ζωντανή την ελπίδα. Μια σπίθα είναι αρκετή για να ζεστάνει το χειμώνα της ψυχής μας. Αυτόν που τώρα μας δοκιμάζει. Η αδάμαστη Ελληνική ψυχή μας έχει σφυρηλατηθεί πάνω στο αμόνι της Προσκοπικής μας περηφάνιας. Και το μέταλλο είναι σκληρό αλλά συνάμα ευλύγιστο.

Σκληρό να αντέξει τις δυσκολίες που το δικό μας ταξίδι προσφέρει. Αυτό Το ταξίδι που μόνοι μας διαλέξαμε. Ευλύγιστο για να δεχτεί το βάρος των καθημερινών προκλήσεων που δεχόμαστε συνεχώς ως Βαθμοφόροι στον πιο δύσκολο Κλάδο. Τον Κλάδο που ομολογουμένως έχει παραμεληθεί τα τελευταία χρόνια, αλλά που έχει διαχρονικά προσφέρει τα πιο πολλά στην Κίνηση μας.

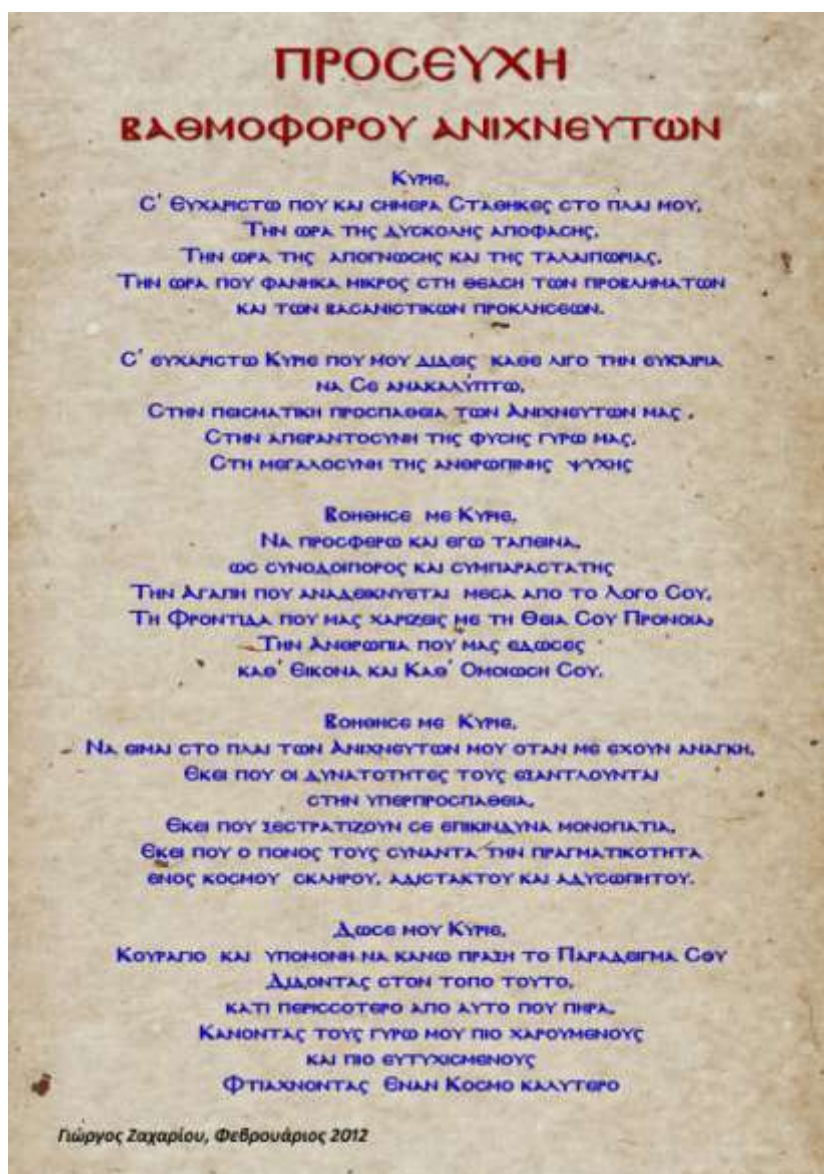
Τα Ανιχνευτικά Χρόνια, αυτά της Εφηβείας, συνδέονται με τις πιο μεγάλες και πιο ταραχώδεις αλλαγές στον άνθρωπο. Κι εμείς ταχθήκαμε να προσφέρουμε αγάπη, στοργή και καθοδήγηση

στο ταξίδι που προκαλεί τη μεγαλύτερη συγκίνηση και που ο κάθε άνθρωπος θυμάται με τα πιο γλαφυρά χρώματα : αυτό το ταξίδι της μετάβασης από την παιδική ηλικία στην ενηλικίωση.

Είναι λοιπόν η ολοκλήρωση της προσπάθειας αυτής, της προσφοράς στους μικρότερους Αδελφούς μας, που στηρίζονται στη δική μας εμπειρία και γνώση να τους μεταφέρουμε στην αντίπερα όχθη μέσα από την τρικυμιώδη θάλασσα της Εφηβείας.

Κλείνοντας αυτές τις σκόρπιες σκέψεις,
Και τελειώνοντας από εκεί που ξεκινήσαμε⁴⁸

Βλέπε μακριά με μια προσευχή.
Μια προσευχή για τον Άνθρωπο και Το Δημιουργό.
Μια προσευχή για **να κάνουμε τον Κόσμο Καλύτερο.**



⁴⁸ Ξεκινήσαμε τη συγγραφή του Βοηθήματος με μία προσευχή, την προσευχή «ΑΝΙΧΝΕΥΩ» και το τελειώνουμε με ακόμα μία. Και οι δύο μιλούν για τη δύναμη της Αγάπης και τη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου...



Το τελευταίο μήνυμα του ΒΡ

Αγαπητοί μου Πρόσκοποι,

Αν ποτέ παρακολουθήσατε την παράσταση του Peter Pan θα ενθυμείσθε ότι ο Αρχηγός των πειρατών ετοιμάζε πάντοτε τον επιθανάτιο λόγο του, επειδή φοβόταν μήπως δεν επρόφθανε να τον ετοιμάσει όταν θα ήταν καιρός. Αυτό μοιάζει πολύ με ότι μου συμβαίνει σήμερα, αν και δεν πεθαίνω αυτή τη στιγμή, θα συμβεί αυτό προσεχώς και θέλω να σας στείλω λίγα λόγια για να σας αποχαιρετήσω. Σκεφτείτε ότι είναι τα τελευταία λόγια που θα ακούσετε από εμένα, μελετήστε τα λοιπόν καλά.

Πέρασα μια ζωή πολύ ευτυχομένη και η επιθυμία μου είναι ο καθένας από εσάς να την ζήσει τόσο ευτυχομένα όσο και εγώ

Πιστεύω ότι ο Θεός μας στέλνει στον χαρούμενο αυτό κόσμο για να ευτυχούμε και να απολαμβάνουμε τη ζωή. Την ευτυχία δεν την κάνει ο πλούτος, ούτε μόνο η επιτυχία της σταδιοδρομίας σας ούτε και οι ατομικές σας απολαύσεις.

Ένα βήμα προς την ευτυχία είναι να φροντίζετε να είσθε υγιείς και δυνατοί εφ' όσον είσθε παιδιά για να γίνεσθε χρήσιμοι για να μπορέσετε να απολαύσετε τη ζωή όταν ενηλικιωθείτε.

Η μελέτη της φύσεως θα σας διδάξει πόσο γεμάτος από ωραία και αξιοθαύμαστα πράγματα είναι ο κόσμος τον οποίο ο Θεός έφτιαξε για να απολαμβάνετε εσείς.

Να αρκείσθε και να ευχαριστείτε με εκείνο που έχετε, να φροντίζετε όσο είναι δυνατόν, να το βελτιώσετε, να βλέπετε πάντοτε τη φωτεινή πλευρά των πραγμάτων και όχι την σκοτεινή. Αλλά ο πραγματικός τρόπος να απολαύσει κανείς την ευτυχία είναι να την σκορπίσει στους άλλους. Προσπαθήστε όταν θα αφήσετε τον κόσμο να τον αφήσετε λίγο καλύτερα από ότι τον βρήκατε και όταν θα έλθει η σειρά σας να πεθάνετε, θα πεθάνετε ευτυχείς, διότι θα αισθάνεστε ότι οπωσδήποτε δεν σπαταλήσατε τον καιρό σας και ότι κάνατε το καλύτερο που μπορούσατε.

Να είσθε έτοιμοι με τον τρόπο αυτό να ζήσετε και να πεθάνετε ευτυχείς. Να μείνετε πάντοτε πιστοί στην Προσκοπική σας Υπόσχεση και όταν ακόμη παύετε να είσθε παιδιά.

Είθε ο Θεός να σας βοηθήσει να το κάνετε.

Βαδερσον 7 Βιλγου

Εν κατακλείδι

Όπως έχει αναφερθεί στον πρόλογο, το Βοήθημα αυτό στοχεύει στην παροχή βοήθειας στους Βαθμοφόρους μας για την ορθολογιστική εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του Κλάδου Ανιχνευτών. Πράλληλα με το Βοήθημα, σας δίνετε ένας ψηφιακός δίσκος (CD) με αρκετά ηλεκτρονικά έντυπα και βιβλία, είτε στα ελληνικά είτε στα αγγλικά, καθώς και άλλες πηγές που θα σας βοηθήσουν και αυτά, είτε παρέχοντας πρακτικές συμβουλές και πληροφορίες είτε εμβαθύνοντας στην ανιχνευτική φιλοσοφία.

Για να μπορέσει να επιτύχει το στόχο του, ειδικά τα πρώτα χρόνια της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού, πρέπει να αποτελεί ένα «ζωντανό» εργαλείο το οποίο θα μεταβάλλεται συνεχώς μέχρι η εμπειρία να το «ωριμάσει» για να πάρει την τελική του μορφή.

Για το λόγο αυτό το «Βοήθημα Βαθμοφόρων Ανιχνευτών» δεν έχει τυπωθεί. Επιθυμία και παράκληση μας είναι να μας στείλετε τα σχόλια, τις εισηγήσεις σας αλλά κυρίως τη δική σας εμπειρία και τις δράσεις που ετοιμάσαν οι Κοινότητές σας ώστε να τις περιλάβουμε στο Βοήθημα αλλά και για να δημιουργήσουμε ένα αρχείο δράσεων όπου θα μπορούν τόσο οι Βαθμοφόροι όσο και οι Ανιχνευτές μας να αντλούν παραδείγματα και ιδέες.

Περιμένοντας λοιπόν τις εισηγήσεις σας στο cyprus.scouts@cytanet.com.cy (με τη σημείωση Υπόψη Εφόρου Κλάδου Ανιχνευτών) σας ευχόμαστε κάθε επιτυχία στο δύσκολο αλλά συνάμα τόσο συναρπαστικό καθήκον που αναλάβατε να υπηρετήσετε, του Βαθμοφόρου της Κοινότητας Ανιχνευτών.



Ευχαριστίες :

- Στο αδελφό Σώμα Ελλήνων Προσκόπων (Σ.Ε.Π.) για την παραχώρηση σχετικής άδειας για τη χρήση κειμένων από τις εκδόσεις του.
- Στον Αδ. Ανδρέα Λάμπρου, Γενικό Έφορο του Σ.Π.Κ. για τη στήριξη της προσπάθειας, τις συμβουλές και την καθοδήγησή του.
- Στον Αδ. Κώστα Κωνσταντίνου, πρώην Γενικό Έφορο του Σ.Π.Κ., για τις ορθογραφικές, γραμματικές και συντακτικές διορθώσεις αλλά και τις πολύτιμες συμβουλές του.
- Στον Αδ. Νίκο Δέτση, Έφορο Κλ. Λυκοπούλων της Περιφερειακής Εφορείας Προσκόπων Δωδεκανήσου, για τη χρήση της μετάφρασης που έχει κάνει του εντύπου του W.O.S.M. : «Scouting : An Educational System».
- Στον Αδ. Ρωσσέτο Γαβαλά, Έφορο στην Εφορεία Εκπαίδευσης, για την παραχώρηση υλικού, τις φιλικές συμβουλές του και τη βοήθεια στη συγγραφή των κεφαλαίων για τη «Μη Κατευθυνόμενη Μέθοδο» και το «Διεθνές Έπαθλο Νέων».
- Στον Αδ. Πάμπο Χαραλάμπους, πρώην Έφορο Εκπαίδευσης του Σ.Π.Κ., για τις συμβουλές του και τις διορθώσεις στον Εσωτερικό Κανονισμό και στο κεφάλαιο για τις «Αξίες».
- Τις 76^η Κ.Α. Στροβόλου «ΔΑΙΔΑΛΟΣ» και 253^η Κ.Α. Αγ. Ιωάννη Λεμεσού για την παραχώρηση υλικού από τις δράσεις τους.



Βιβλιογραφία :

1. Προσκοπισμός για παιδιά, Λόρδου Baden Powell, τεύχος Α, έκδοση Σ.Ε.Π. 1948
2. Προσκοπισμός για παιδιά, Λόρδου Baden Powell, τεύχος Β, έκδοση Σ.Ε.Π. 1948
3. Ο δρόμος προς την επιτυχία, Λόρδου Baden Powell, έκδοση Σ.Ε.Π. 1936
4. Οδηγία διά τους Αρχηγούς Ομάδος Προσκόπων, Λόρδου Baden Powell, έκδοση Β' Σ.Ε.Π. 1947
5. Scouting : An Educational System, έκδοση W.O.S.M., 1998 (καθώς και η μετάφρασή του από τον Αδ. Νικό Δέτση Έφορο Κλ. Λυκοπούλων της Περιφερειακής Εφορείας Δωδεκανήσου του Σ.Ε.Π.)
6. Θεμελιώδεις Αρχές του Προσκοπισμού, έκδοση Σ.Ε.Π. 1991, μετάφραση Χρ. Λυγερού από το αντίστοιχο κείμενο της Παγκόσμιας Οργάνωσης της Προσκοπικής Κίνησης (W.O.S.M.)
7. Τι είναι ο Προσκοπισμός, Δημ. Α. Μακρίδη, σειρά Πύργου Βασιλίσσης αρ. 1, έκδοση Σ.Ε.Π. 1949
8. Ο Κλάδος Ανιχνευτών, Δημ. Α. Μακρίδη, σειρά Πύργου Βασιλίσσης αρ. 3, έκδοση Σ.Ε.Π. 1949
9. Ο Προσκοπισμός και το Πνευματικόν αυτού Περιεχόμενο, Δημ. Α. Μακρίδη, σειρά Πύργου Βασιλίσσης αρ. 6, έκδοση Σ.Ε.Π. 1950
10. Ο Προσκοπισμός και το Σχολείο, Ε. Χατζηανέστη, σειρά Πύργου Βασιλίσσης αρ. 12, έκδοση Σ.Ε.Π. 1962
11. Η ανάπτυξις του θρησκευτικού συναίσθηματος εις τους Προσκόπους, Ν. Π. Μπρατιώτη, σειρά Πύργου Βασιλίσσης αρ. 13, έκδοση Σ.Ε.Π. 1962
12. Το έργο του Αρχηγού Προσκόπων, Τηλ. Γκαζιάνη, έκδοση Σ.Ε.Π. 1960
13. 18 Προσκοπικά Κείμενα, έκδοση Σ.Ε.Π. 1976
14. Εγχειρίδιο Σχολής Βασιικής Εκπαίδευσης Βαθμοφόρων Ανιχνευτών, έκδοση Σ.Ε.Π., Νοεμ. 2003
15. Σχολή Βασιικής Εκπαίδευσης Βαθμοφόρων Ανιχνευτών, Εγχειρίδιο Εκπαιδευτών και Σημειώσεις Εκπαιδευομένων, έκδοση Σ.Π.Κ. Εφορεία Εκπαίδευσης, 2007
16. Ανιχνευτές : Τα Στάδια Προόδου, Τηλ. Γκαζιάνη και Γεωρ. Γεωργακά, έκδοση Σ.Ε.Π. 1988
17. Γνωριμία με την Κοινότητα Ανιχνευτών, Β' έκδοση Σ.Ε.Π. 1994
18. Κύκλος Βασιικής Εκπαίδευσης, Ενότητα 1 : Ιδεολογική και Παιδαγωγική Θεμελίωση, έκδοση Σ.Ε.Π. 1998
19. Παραδοχές, Αλεξ. Π. Κομνηνού, έκδοση Σ.Ε.Π., 1994
20. ΤΑΣΕΙΣ, έκδοση Σ.Ε.Π. 1995, μετάφραση της αντίστοιχης έκδοσης με τίτλο TRENDS, της Παγκόσμιας Οργάνωσης της Προσκοπικής Κίνησης (W.O.S.M.) από τον Α, Αλεξ. Π. Κομνηνό
21. Αξίες και Πράξη, Θ.Π. Τάσιου, εκδόσεις Τροχαλία
22. Ηθογραφίες, Πιερή Ζαρμά, Εκδόσεις Κ. Επιφανίου ΛΤΔ, 2002
23. Κύπρια Περιβαλλοντικά, Κώστα Παπασταύρου, έκδοση Οικολογικής Κίνησης Κύπρου και εκδόσεων Κ. Επιφανίου ΛΤΔ, 1989
24. Προς το Θεό και την Πατρίδα, έκδοση Σ.Π.Κ. 2006
25. Προσκοπισμός : Δράση για το Περιβάλλον, έκδοση Σ.Ε.Π. 1995. Η έκδοση είναι βασισμένη σε αντίστοιχη της Παγκόσμιας Οργάνωσης της Προσκοπικής Κίνησης (W.O.S.M.) σε συνεργασία με το πρόγραμμα Περιβάλλοντος του Ο.Η.Ε.
26. Ελάτε μαζί μας να σώσουμε το Περιβάλλον, έκδοση Σ.Π.Κ. 1990, τα κείμενα αποτελούν μετάφραση αντίστοιχης έκδοσης της Παγκόσμιας Οργάνωσης της Προσκοπικής Κίνησης (W.O.S.M.)
27. Η Πολιτιστική μας Κληρονομιά «Ειδική Ερασιτεχνική Ασχολία Λυκοπούλων, Προσκόπων, Ανιχνευτών». Έκδοση ΣΕΠ 1990
28. Αναθεωρημένη Προσέγγιση Προγραμμάτων -RAP (Renewed Approach to Programme)- Σ.Π.Κ. Εφορεία Εκπαίδευσης, Ιανουάριος 2002 – μετάφραση εντύπου του W.O.S.M προσαρμοσμένη στα δεδομένα της Κύπρου από το Μάριο Κ. Χρίστου, Έφορο Εκπαίδευσης
29. Rover Commissioners' Resource Kit (RO.CO.RE.KI.), έκδοση W.O.S.M.-European Region 2006
30. The Venture Scout Training Scheme, έκδοση The Scout Association (U.K.) 1987
31. Explorer Leader Handbook, έκδοση Boy Scouts of America 1991
32. Unit Essentials, Volume 1, έκδοση The Scout Association (U.K.) 2008
33. The Unit Programme, έκδοση The Scout Association (U.K.) 2010
34. The Unit Programme Plus, Volume 1, έκδοση The Scout Association (U.K.) 2008
35. The Unit Programme Plus, Volume 2, έκδοση The Scout Association (U.K.) 2010
36. Living on the Edge, A Programme Resource for Venture Scout Units, έκδοση Scouting Ireland, 2006
37. Guidelines for Rovering, έκδοση The Scout Association of Australia, 2003
38. Αναγνωρίσεις Προσωπικής Δημιουργίας – Οδηγίες για Βαθμοφόρους , έκδοση Σ.Ε.Π., 1990
39. Σημειώσεις 4^{ης} Σχολής – Κατασκήνωσης Διακριτικού Δάσους Κλάδου Ανιχνευτών, Σ.Π.Κ. - 2010
40. Σημειώσεις 3^{ης} Σ.Β.Ε.Β.Α., Σ.Π.Κ. 1992 από το αρχείο του Αδ. Νίκου Μαννούρη, Έφορου Α/Π και Εκπαιδευτή Βαθμοφόρων



ΣΩΜΑ ΠΡΟΣΚΟΠΩΝ ΚΥΠΡΟΥ
ΓΕΝΙΚΗ ΕΦΟΡΕΙΑ
ΕΦΟΡΕΙΑ ΚΛΑΔΟΥ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ